

教育部拟新增5所职业本科高校 它与高职专科、普通本科区别在哪？

近日，教育部发布公示，拟同意设置北京科技职业大学、淄博职业技术大学等14所学校，其中，5所是职业本科高校。从2019年开始，国家试点本科层次职业教育，到目前为止，我国已有50余所职业本科高校。职业本科与高职专科、普通本科区别在哪？如何报考职业本科高校？



教育部拟同意新增5所职业本科高校
职业本科一般学制为四年



新增5所职业本科高校

本次教育部拟同意设置的职业本科高校共有5所，分别为北京科技职业大学、淄博职业技术大学、酒泉职业技术大学、新疆交通职业技术大学和乌鲁木齐职业大学，这5所均是由高职专科升级而来。例如，北京科技职业大学以北京电子科技职业学院为基础设立，淄博职业技术大学以淄博职业学院为基础设立。

全国高等学校设置评议专家委员会副主任刘林表示，允许一部分办学条件好、潜力大的职业专科学校升格为本科，是稳步扩大职业本科发展的一个重要举措。2019年，国务院发布的《国家职业教育改革实施方案》明确提出，要“开展本科层次职业教育试点”。同年，教育部批准了全国首批本科层次职业教育试点学校。

截至目前，除了此次拟同意设置的5所职业本科学，我国已批准设置了51所职业本科学。按照“十四五”规划和2035年远景目标，国家将稳步发展职业本科教育，国家出台的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》提出：到2025年，职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的10%。

职业本科已被纳入现有学士学位工作体系

目前，国家已将职业本科纳入现有学士学位工作体系，按学科门类授予学士学位，职业本科和普通本科，在证书效用方面，两者价值等同，在就业、考研、考公等方面具有同样的效力。深圳职业技术大学校长许建领表示，国家出台了一系列政策和制度，保障职业学校本科毕业生与

普通高校本科毕业生享有同等待遇。各地也据此落实职业学校本科毕业生的落户、就业、参加招录、聘用、职称评审、晋升等。南京工业职业技术大学是我国首所公办职业本科学，目前已有3届职业本科生，毕业当年就业率均超96%，就业学生超80%入职专精特新或行业骨干企业。

职业本科与高职专科、普通本科区别在哪？

目前，我国产业尤其是制造业正在向高端化、智能化、绿色化迈进，需要大批高层次、高素质的技术技能人才，职业本科学正是为了满足这一人才需求。南京工业职业技术大学党委书记谢永华表示，现在制造业企业车间中，各种工业机器人、机械臂在实际操作，技术技能人才主要来操作这些先进设备。技术的迭代升

级，使企业需要大量既懂一线技术、又明白操作技能的现场工程师。目前仅靠专科层次高职院校培养，已不能满足产业需求。职业本科一般学制4年，但并不是原来3年制高职专科的加长版，也不是普通本科的复制版。谢永华解释：和高职专科的区别：原来的专科专业，一个工种对一个专业。学生在某一领域可以做得很精，但是知

识结构体系很窄。职业本科学学生专业的复合能力，比专科生要更强。和普通本科的区别：职业本科的定位是职业在前、本科在后，人才培养的基本模式还是产教融合、校企合作，让企业深度参与到整个学校的人才培养方案的制定和实施过程中。职业本科注重培养学生的实践动手能力，实践学时占了整个学时的50%。

如何报考职业本科学？

许建领介绍，考生报考主要有三种方式：1、普通高考，即每年6月份的高考。2、专升本，专科毕业生通过专升本考试，到职业本科相应专业继续学习，获得本科毕业证书和学士学位证书。

3、春季的职教高考，中职学校毕业生可以通过这种高考直接进入职业本科学。特别提醒：不是所有带有“职业大学”字样的学校都是职业本科，有小部分是专科层次，在报考时，要注意多方查询、谨慎报考。

来源：央视新闻

七成中职学生毕业选择升学 职教高考在即，如何让学生走上成长快车道

寻因：产业升级，对技术技能人才要求提升

从入学起，河北中职学生王晓明便开始准备升学考试。接受记者采访时，他刚刚走出教室，“今天学习了10个小时，还是挺充实的。”“为何打定主意要升学？”记者问。

“不升学看不清前途。中职毕业就去找工作吗？面太窄了，也不利于未来发展。”他说得很真诚。“在高等教育普及化阶段，‘先学成再就业’成了越来越多学生及家长的选择——有的家长不愿意孩子中职毕业后就步入社会，认为这样做就业起点及发展后劲均不如人意；也有家长受传统观念影响，认为升学是孩子谋求一份体面工作的必经之路，坐办公室的白领比天天对着机器的工人有前途。”海南师范大学教育科学学院教授沈有禄分析。

而在汤霓看来，这反映了产业升级对技术技能人才需求的提升。“随着我国经济转型升级和产业结构优化，用人单位对技术技能人才素质要求不断提高，继续深造既是提升专业能力的需要，也是适应产业发展的必然选择。特别是在人工智能、智能制造、新能源等新兴领域，对高层次技术技能人才的需求更为迫切。”他分析道。

西南大学教育学部职业教育与成人教育研究所所长林克松告诉记者，目前，技术密集型产业、国有大中型企业对员工文化素质要求越来越高，中职生难以满足产业发展新要求。许多用人单位明确将大专学历甚至本科学历作为就业最低门槛。“国家也进行了政策调整，不再将中职对口升学比例限定为5%，为更多中职生升学拓宽了政策道路，促进更多学生选择升学、能够升学。”

汤霓进一步分析，终身学习理

近日，北京师范大学国家职业教育研究院公布2023年度“中国职业教育学生发展调查”，报告显示，升学是中职学生毕业后的主要方向，六成以上中职生期望获得本科及以上学历，约七成学生通过高职单招、三校生考试或职教高考升入高校进一步深造。在教育部职业教育发展中心副研究员汤霓看来，近年来，国家持续完善职业教育体系，打通了从中职到高职专科、职教本科的上升通道，为各层级技术人才成长铺设了快车道、搭建了立交桥。职教高考在即，升学热之下，我们更应冷静思考，怎样更好回应学生需求，完善“文化素质+职业技能”招考导向？如何避免中职教育产生“唯升学”倾向，而偏离了原本的职业教育主旨？

提醒：鼓励升学，但不能“唯升学”

选择升入读中职，王晓明获得的是“意外之喜”。他坦言，当初自己因成绩不好无法升入普通高中，没想到进入职校后“打开了眼界、产生了兴趣、找到了人生目标”。他认真读书、实习、备考，有条不紊地安排着自己的人生。他的成长，父母看在眼里，喜在心头。不过，他爸爸也向记者提出一个问题：“很多老师、学生都觉得，升学是中职生的唯一选择。真是如此吗？”“中职生因年龄小、心智不成熟、文化基础薄弱以及缺乏发展后劲等问题，还是鼓励升学为主。但是，‘为升学’不等于‘唯升学’，不意味着中职教育要办成升学教育。”林克松提醒。

念的普及，也使更多人认识到持续提升学历和技能的重要性：“现代职教体系逐步完善；职业学校在专业建设、师资水平、校企合作等方面持续改进，培养质量不断提升；职业本科学学校蓬勃发展……这一切，都为中职生提供了更多升学选择。”

在调研中，北京师范大学职业教育与成人教育研究所副所长刘云波发现，一些中职院校班级分类培养形势较为明显，出现了高比重的语数英课程、采用周考或月考制度等。同时，“职教普教化”倾向在个别地区较为突出，可能会导致中职教育陷入与普高竞争普通高考的误区，丧失自身类型特色。“长远来看，不利于职业教育事业发展。”

“鼓励中职生升学，但中职学校的办学定位不能变。”林克松强调，职业教育终究是为了让学生掌握某种职业技能或实现职业发展，因此升学不是目的而是手段，升学是为了更好就业。“中职教育应秉持促进学生高质量就业的初心，在办学定位、专业设置、课程开设、教学方式、师资配备、考核评价等方面，均以提升学生就业能力为目标，为学生全面可持续发展奠定坚实基础。”

对此，汤霓表示认同。她呼吁，职业教育既要为学生提供继续深造的机会，也要坚持实践导向。

对策：优化考核评价机制完善贯通培养体系

如何更好回应中职学生成长成才需求，为他们提供更广阔的发展空间？“职业院校首先需准确把握学生职业发展和人生价值追求，满足他们在知识、技能、素养等多层面的发展需要。”汤霓认为，要通过在各学段完善职业生涯规划指导、加强成长服务等举措，帮助学生树立正确成才观，实现个人发展与社会需要的有机统一。林克松表示，职教高考为广大中职生提供了更公平、更多样、更灵活的升学渠道，价值与意义毋庸置疑，但评价标准与方式均有待优化改革。“一方面，应科学设置高职单招、三校生考试及职教高考

等考核内容和评价标准，合理确定文化课与专业技能课的考核权重；另一方面，可创新评价方式，将职业资格证书、技能竞赛成绩、创新实践等纳入综合评价体系。关键是要构建并优化以能力为导向、以素养为基础、以发展为目标的多元立体考核体系，真正发挥考核评价的导向作用。”汤霓补充道。

“进一步深化招生录取改革。”林克松表示，各省应切实引导、激励公办高校合理扩大录取职教高考学生的比例和规模，增加中职生通过考试升入本科院校的机会。

除了招考体系，贯通培养体系同样需要完善。汤霓建议，做好中职到高职专科、职教本科人才培养的顶层设计。“专业设置应对准产业需求，推动不同层次专业形成发展链条。中职、高职专科、职教本科要有清晰的人才培养定位，实现从操作技能到工程技术等不同层次人才的精准培养。同时，科学设计课程体系，确保不同层次课程的有机衔接和递进提升。既要避免内容重复、影响学习效率，又要防止知识和技能断层，保证人才培养质量。还须建立灵活的学分认定与转换制度，打通纵向升学深造和横向转接融通的双重通道，为学生提供多样化发展路径。”

“当然，作为中职学生的升学方向，高职专科与职教本科的办学质量与吸引力提升也是重中之重。”汤霓指出，应重点优化其课程体系与教学内容，以职业岗位需求为逻辑起点，打造“理论+实践+反思”课程体系——既要强化课程高阶性和挑战性，突出综合素质和行动能力培养，又要把握好专业课程的技术性和实践性，推进新技术与教学深度融合。更重要的是，应强化学生创新创业能力培养，支持学生参与企业技术创新和产品研发，培养具有创新思维和实践能力的高层次技术技能人才。

来源：光明日报

资讯

校园足球特色学校建设推进会召开 榕江一中作交流发言

近日，全国青少年校园足球特色学校高质量发展建设推进会在京召开。会议深入学习贯彻全国教育大会精神，全面落实党中央、国务院关于发展校园足球的决策部署，推进特色学校建设，推动校园足球高质量发展。教育部党组成员、副部长、总督学王嘉毅出席会议并讲话。会议强调，要深刻认识足球特色学校在青少年校园足球建设中的基础性、示范性作用，牢牢把握立德树人根本任务，立足服务中国足球振兴，聚焦推广普及和提升办学成色，严格特色学校建设标准，提高准入门槛，实行动态调整；强化规范办学，提升教学质量和办学“成色”；深化“一条龙”人才培养改革，打通人才培养立交桥；加强师资队伍建设和提升条件保障水平；强化赛事牵引和赛风赛纪，弘扬积极向上的足球文化；压实学校和领导责任，久久为功推动校园足球高质量发展。会议通报了全国青少年校园足球特色学校复核结果。2024年，教育部制订《全国青少年校园足球特色学校建设标准（试行）》，并对近年建设的全国青少年校园足球特色学校进行全覆盖复核，对不合格的限期整改或撤销。复核后，加上按照新建设标准遴选的特色学校，目前全国共有特色学校37261所。会议以电视电话会议形式召开。山东省教育厅、辽宁省大连市东北路小学、贵州省榕江县第一中学作交流发言。

来源：中国教育新闻网

新质生产力应用型人才报告显示 未来10年“紫领”需求或超3100万人

以“新质人才”为主题的《新质生产力应用型人才就业趋势报告》（以下简称《报告》）发布会日前在中国人民大学举行。会上发布的《报告》显示，2022年全国“紫领”人才总需求约为2500万人，而随着我国产业升级速度加快和智能制造蓬勃发展，未来十年“紫领”人才总需求将保持增长态势，到2035年或超3100万人。这是我国首份新质生产力应用型人才报告，旨在系统探究新质生产力应用型人才这一新兴人才群体，为制造业企业选育留用人才提供参考。《报告》分析，“紫领”是介于传统“蓝领”和“白领”之间的特殊职业群体，他们在智能制造企业担任班组长、技术员和质检员等，既拥有较高的操作技能，又具备创新能力和解决实际问题的能力，是推动产业变革的重要力量。作为新质生产力应用型人才中的典型代表，“紫领”人才正在成为带动制造业转型的排头兵。

《报告》预测，“紫领”职位对拥有本科及以上学历人才的需求将从2022年的28%增至2035年的57%。

《报告》提出，“紫领”人才通常具备多个典型特征，包括以生产一线为主要工作场景，具有较强的学习能力，具有广阔的职业成长空间，并拥有较高的收入和社会地位。为了进一步勾勒出“紫领”人群画像，《报告》构建了“紫领”人才的胜任力模型。其由6个核心胜任力因子组成，分别是业务高效驱动、新质科技接洽、创新学习进取、多元技术融合、人际沟通影响和核心价值引领。

来源：科技日报

涪洲湾职业技术学院 大学生制作“爱心鞋” 送环卫工人



近日，涪洲湾职业技术学院智能制造工程系鞋类设计与工艺专业的师生们来到福建莆田美城环境工程有限公司，为36名环卫工人送上一份温暖而特别的礼物——由学生精心设计与手工制作的“爱心鞋”。

“这批充满温情的鞋凝聚了学生们的创意与匠心，是他们本学期鞋类设计创新作品实训课程暨鞋类设计大赛的心血。”该校智能制造工程系主任陆宇立介绍，从手绘马克笔效果图到鞋底开发的精确绘制，最后运用企业提供的鞋材完成“爱心鞋”的帮底成型，整个过程全部由学生完成。

在赠送仪式上，环卫工人们收到这份意外的惊喜，脸上洋溢着幸福的笑容。陆宇立介绍，以“一学期一双鞋”成果导向重构鞋类设计创新实训课程并融入学院“岗课赛证”，是学院鞋类设计与工艺专业群人才培养的一大特色。鞋类设计与工艺专业36名同学每学期都要设计并制作一双鞋，在校期间6个学期分别为父母、老师、环卫工人、留守老人、军人和自己等6类对象设计与制作思政主题鞋。

来源：中国教育新闻网