

高校思政

教育家精神指引下高校教师的思与行

黄胜胜

教育,是一场伟大而漫长的时代征程,犹如千里之路蜿蜒盘旋在人类文明的版图之上。“千里之行,始于足下”这句充满智慧与理想的名言,时刻在警醒着人们所有伟大的事业发展都需要从点滴的基础工作做起,才能实现由量变到质变的飞跃。在教育家精神的内涵下,分析教育家精神对高校教师的教育本质、学生发展、学科发展等多方面的思考,同时也进一步阐述高校教师在教学、科研、社会服务等行为方面的践行路径。在教育家精神的引领下,高校教师的“思”与“行”正是这伟大而漫长征程中的重要一环,每一步都起着不可替代的重要作用。

一、教育家精神的时代内涵

“强国必先强教,强教必先强师,强师必先铸魂。”教育家精神在时代发展中是一种崇高的精神境界,时刻激励着教师们在学习中成长与发展。它蕴含着对教育事业的热忱与喜爱、对学生的关心与照顾、对教育规律的深刻把握等多方面的内涵。高等教育建设进程中,高校教师作为高等教育的核心攻坚力量,在教育家精神的引领下不断进行深入思考并积极践行相关理念,这对于提高教育教学质量、培养创新型实践人才等有着不可或缺的重要作用。

教育家精神体现为对教育教学工作发自内心的热爱、关注学生的心理和生理健康的全面成长,以及深刻理解教育的内在规律与具体表现。首先,这种对于教育工作的热爱不是基于功利目的,而是源于对

教育价值的深刻认知。如张桂梅先生,她即使伤病缠身,依旧怀揣着一腔热血投身于中国的教育事业,一生都在为改善中国云南山区女子教育状况而努力。其次,教师要贴近学生,了解每个学生的特点和需求,进行因材施教。如孔子,他以渊博的才华知识,培育了众多的弟子。而孔子也能够根据众多弟子的不同情况给予不同的教育方式与教育手段,如对冉有和子路关于“闻斯行诸”的不同解答,体现了他以学生为中心的教育理念。最后,教育教学是一个日积月累、循序渐进、潜移默化过程,不能急功近利、急于求成。如著名教育家夸美纽斯提出的教育适应自然的原则,强调教育要遵循人的自然发展规律。那么,高校教师也需要掌握适应当地教学方法、课程设置等方面的规律,合理安排教学的内容和教学的进度。

二、教育家精神下高校教师的“思”

（一）高校教师对教育本质的思

2023年9月9日,习近平总书记在第39个教师节来临之际致信全国优秀教师代表,并着重强调要“大力弘扬教育家精神”“为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。”教育家精神下高校教师要去思考教育的本质到底是什么。是单纯的专业解惑,还是更加侧重于能力素质的培养与表达。当今知识快速涌现的时代,如果仅仅注重知识的传授,学生毕业后进入社会可能会面临所学知识过时的困境。因此,高校教师应主动去认识到教育的本质是培养学生的自主学习能力、实践创新能力和批判性思维综合能力等综合素质,让学生能够在复杂的社会大环境中学会自我学习与成长。

（二）高校教师对学生成长的思

教育家精神的语境下,高校教师要思考是否真正将学生置于教育的中心位置,思考如何培养学生成为全面发展的人。这不仅包括专业知识的解答,还包括学生的品德修养、心理健康等多个方面。如一方面,教师可以在课堂上巧妙引入与专业知识相关的社会热点话题,主

动引导学生从专业角度去分析和解决当下的这些问题,从而多样化的途径去培养他们的社会责任感。另外一方面,大学生可能经常面临着就业、人际关系等问题的困扰,教师要思考如何在教育教学和日常生活中融入心理健康教育和社会适应能力的培养。

（三）高校教师对科研发展的思

高校教师需要在日常学习与实践中拓宽自己的视野,积极思考自己所属专业领域的有关科研发展方向。伴随着跨学科之间的交叉融合日益明显,本学科的教学和科研中融入跨学科的元素也逐渐发展成为体系。作为一名艺术类教师,现阶段在计算机专业领域教学,日常教学中会积极主动学习相关的计算机知识,不断提升自身的专业素质素养,这也使得在科研研究方面更加趋向多样化。通过计算机网络技术与艺术学的交叉融合,也使得教师在艺术专业的研究呈现多元化的发展趋势。同时,教师也要及时关注学科前沿的动态发展,及时调整教学内容和科研发展方向,以全方位、多角度的身份去积极适应学科发展的新趋势。

三、教育家精神下高校教师的“行”

（一）高校教师教学中的践行

高校教师在教学方法上,除了传统的讲授法外,还应引入案例教学法、小组讨论法等教学方法,积极采用多样化的教学方法引导学生。在教学内容上,要不断更新和优化知识结构,调整教学方式,将学科前沿知识融入课程内容中。同时,也要积极开展数字化实践创新教学,提高师生数字素养,促进教育数字化转型。对于理工科专业,教师可以联系当地企业,建立实习实践基地,让学生有机会在真实的工作环境中锻炼自己的专业知识技能。对于文科艺术类专业,教师可以高效组织学生开展社会调研活动,带领学生深入社区,调查社区的人口结构、社会关系等,让学生在调查实践中掌握社会学研究方法。

（二）高校教师科研中的践行

高校教师在科研工作中要时刻秉持着教育家精神。一方面,要注

重科研成果的实际性转化,将科研成果具体应用到实际教学和社会服务当中去。另一方面,在科研团队的组织建设中,要注重培养年轻教师和学生的科技创新能力,营造良好的科研学术氛围,主动带领自己的学生参与实践科研项目,在项目过程中传授自身的科研方法和经验,培养学生的科研素养和实践能力。此外,教师要做到诚实守信,严格遵守学术规范。如果教师在科研研究中严谨对待数据,不抄袭、不造假,这种态度也会潜移默化地影响到学生的发展。

（三）高校教师社会服务中的践行

“随着现代高等教育与社会结合越来越紧密,高校社会服务职能越来越被重视,国家出台各种政策引导高校主动服务社会,积极履行社会服务职能。”高校教师要顺应时代发展潮流,积极参与到社会化服务当中去,主动开展系列研究讲座、为社会发展提供专业化、真实化的参考建议。如艺术专业的教师可以到社区开展艺术类表演,为日常生活中人们带来喜闻乐见的科普讲座,提高群众的文化知识素养。为社会提供数据来源以及参考建议时,教师可以将自己的科研成果和专业知识应用到社会服务的生产生活中,促进社会服务的创新。同时,也能为高校与社会的合作搭建桥梁,为学生的实习和就业创造更加多样化的机会。

结语

教育家精神的指引下,高校教师的“思”与“行”是相辅相成的。高校教师的“思”与“行”是一个有机的整体。“思”为“行”提供了明确的方向和理念的支撑,“行”则是“思”运用中的具体实践和检验。高校教师要主动将教育家精神融入自己的思与行之中,积极地把这些思考转化为实际行动,才能真正在学生的成长成才道路上发挥重要的引领和推动作用,才能更好地履行自己的教育使命,为高等教育的发展、为培养适应社会需求的创新型人才做出更大的贡献。就如同“千里之行”中的每一步,一步一个脚印地向着培养全面发展的高素质人才的目标迈进。

（作者单位：贵州传媒职业学院）

党建引领

百年一中铸华章 沐光而行向未来

张忠华 顾睿 李廷松

贵阳一中全面落实立德树人根本任务,大力实施素质教育,坚持五育并举,坚持正本求真、正习求新办学思想,大力弘扬“沙驼”精神和“一个人、一群人”的英雄精神,牢记嘱托、感恩奋进,让教育更美好,办好人民满意的教育,践行为党育人、为国育才的使命,构建“一核三维”党建模式,着力打造“筑光党建”特色。

以“党委”为核心,增强政治引领力

学校党委充分发挥党的领导核心作用,增强政治引领力。将制度建设贯穿其中,锻造一支政治素质过硬、作风正派,廉洁自律的高素质干部教师队伍。并通过建设“一二三三”学习型党组织(即树立“一个”理念,坚持“两个”制度,做到“三个”结合,用好“三个”载体),为学校教育教学提供坚实的政治和组织保障,以高质量党建引领办好美好教育。

开展“赓续红色血脉·走好新时代长征路”主题教育活动,到数字科技体验馆沉浸式“重走”长征路。积极组织党员师生参加根据中国共产党优秀党员,100位为新中国成立作出突出贡献的英雄模范人物之一的周逸群烈士故事改编的电影——《一生交给党》剧组主创的见面会。通过举办沙驼戏剧大赛、“逸群杯”合唱比赛、主题团日活动、主题周会、班会等方式……贵阳一中不断将红色精神真正内化于心,外化于行,筑牢精神根基,增强文化自信,为学校高质量发展提供强大的内驱力。

心向育才,素履以往,尔尔辞晚,朝朝辞暮;不曾迷茫,奋楫笃行,久久为功、静待芳华。一中人的信仰坚定了一中人的努力,一中人的努力凝聚成一中的荣耀,让蕊园桃李岁岁年年共沐春风,让美好教育点点滴滴滴智润心……

能力培养

大班幼儿科学探究能力培养从观察到假设的思维转变研究

吴先艳

现代教育理念下,幼儿教育目标转向培养儿童能力、思维和探究精神。科学探究能力已经成为核心素养的关键,建构主义学习理论强调儿童主动学习,通过互动和思维加工构建对世界的理解。这一理论为幼儿科学探究能力培养提供了理论支持和思维发展指导框架。

一、建构主义理论与幼儿科学探究能力的关联

建构主义学习理论认为,知识是通过学习者的主动建构获得的。在幼儿教育中,这一理论特别有助于培养幼儿的科学探究能力,因为幼儿天生好奇并渴望探索世界。幼儿的学习是通过与环境互动,整合新知识到已有经验中,形成对科学现象的理解。在科学探究中,幼儿通过观察、思考和实验,自主发现并构建新的认知结构。

培养科学探究能力需要幼儿具备观察、推理、假设和验证等认知能力,这些能力在动态互动中发展。建构主义认为,幼儿通过与他人交流,不断丰富和调整理解。幼儿通过亲身体验和探索,形成新的认知框架,而不仅仅是模仿或重复知识。

因此,建构主义学习理论为幼儿科学探究能力的培养提供了理论支持。通过互动、探索和自主建构知识,幼儿能在科学学习中实现从观察到假设、再到验证的思维过渡,逐步发展复杂的科学探究能力。

二、从观察到假设的思维转变过程

幼儿从观察到假设的转变是科学探究能力发展的关键。这一过程标志着从被动接受信息到主动思考的过渡。观察是幼儿接触世界的的第一步,通过感官获取信息,形成初步认知。

在观察到假设的转变中,幼儿不仅积累信息,还发现规律或矛盾,引发深入思考。

幼儿在观察到假设的过渡中面临挑战,认知发展不成熟导致假设可能片面或主观,语言表达能力限制了假设的清晰表述。尽管思维上开始形成假设,有效表达和检验成为瓶颈,教师和成人的引导对幼儿思维发展至关重要,帮助他们更好地把握从观察到假设的转变,形成严谨的科学

着力打造“支部”特色,凝聚发展大合力

学校党委所属的党支部积极围绕学校“筑光党建”特色内涵,结合支部特色,着力推动支部品牌建设,共打造“聚光支部、星光支部、阳光支部、微光支部、烛光支部、晖光支部”的支部特色。充分发挥党建对学校教育教学的引领作用,促进党建工作与大美德育、睿美智育、勤美劳育、优美美育、健美体育五个方面的融合,共同助力学生的全面发展。

此外,通过举办的“共建大思政格局,共创育人新路径——大中思政一体化”交流研讨会,“分学段‘异课同达’培根铸魂”课堂展示教学交流活动,并借力高校优势打造更高质量思政课堂等,助力贵州省大中小思政课一体化共同体建设,增强思政育人效果。

以“引领”为担当,增强社会影响力

“大鹏之动,非一羽之轻也;骐骥之速,非一足之力也。”作为全省第一所一类示范性高中,贵阳一中充分调动教育资源、挖掘教育集团优势,全方位多途径落实教育帮扶,发挥示范辐射引领作用,彰显时代责任担当,增强社会影响力。不断促进薄弱地区学校发展,助推贵州教育高质量发展,积极服务国家科教兴国、人才强国和乡村振兴发展战略,为国家科教兴国、人才强国和乡村振兴发展贡献力量。通过跟岗学习、经验分享、教学展示等方式不断加强和乌当中学、惠水民族中学、关岭民族中学等联盟学校的沟通交流,凝一份教育真情,赴一场成长之约。

此外,学校高度重视,积极推进驻村帮扶调研并对贫困户进行了慰问,实地了解塘边村产业发展现状,助力乡村振兴。走过百年,往昔已成千重锦;立足今朝,有如扶桑初日升;放眼将来,明朝更进百尺竿。贵阳一中人将始终坚持党的全面领导,坚定教育信念,心存希冀,追光而遇,目有繁星,沐光而行,不断提升教育教学质量,推进学校高质量发展。

（作者张忠华系贵阳一中党委副书记、副校长；顾睿系贵阳一中党政办公室主任；李廷松系贵阳一中党政办副主任）

教学研究

植根掌握学习理念的初中数学“节律式教学”研究

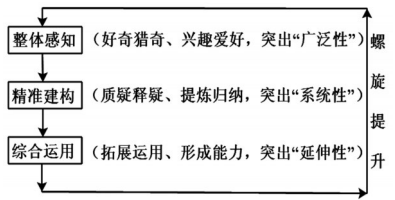
杨海莲 代维明

随着时代的发展,城镇化进程的加剧,农村留守未成年人和进城务工人员子弟越来越多,贵阳市花溪区的教育教学环境受到震荡,课堂教学难度急剧增大,为了适应不同层次、不同家庭背景的学生学习需求,让不同层次的学生都能健康、个性化地成长,我们开始了以“打破传统教育桎梏,适应不同层次学生的学习需求,促进学生素质全面发展、个性化成长”的植根掌握学习理念的初中数学“节律式教学”探索与研究。

在解决问题的过程中,我们一直采用实践实验、反思重构、总结提升、试验检测、推广应用的方式进行。经历四个阶段,每个阶段各有侧重,但又相互融合,交替发展。

一是创建课堂教学节律阶段

立足于教师的“教”,以教学理念的更新为目标,针对“简单教学,无视学生个体差异”的问题,利用国家课题《校本教研在课改中的作用》作为研究平台。在实践探索之初,致力于课堂教学方式的改变。以小组合作学习的方式进



“三步一环”节律式教学模型图

行,这种方式学生参与度高、课堂气氛活跃。但随着这一模式的推进,我们发现教师只注重情景引入、活动创设、小组合作学习等形式,忽略了学生的认知规律和数学教学规律,热闹的课堂收效甚微。为解决这一困惑,在专家引领下,受布鲁姆掌握学习理念和怀特海教育节律思想启发,把探索重点转到以学生学习需求和认知发展为中心的课堂教学上。利用校本教研研读课标、研究教材、分析学情,通过课例评议研讨、反思重构、专家指导,探索教学环节的有效性。逐步摸索出课堂教学的节律,提炼出“整体感知(好奇奇奇、兴趣爱爱,突出‘广泛性’),精准建构(质疑释疑、提炼归纳,突出‘系统性’),综合运用(拓展运用、形成能力,突出‘延伸性’),其中‘综合运用’,既是一个教学循环的终点,又是新一个教学循环的起点,由此架构成不断学习、螺旋提升的‘三步一环’节律式教学

二是创立智慧发展节律阶段

立足于学生的“学”,以探索学生智力发展为目标,针对数学教学“题海战术,忽视学生发展节

律”的问题,以省级课题《提高课堂教学有效性的策略与实践研究》的研究为抓手,在掌握学习理念和教育节律思想引导下,紧扣学生心智发育节奏,探讨学生智慧发展节律。以“三步一环”节律式教学模式为载体,在实践探索中,根据课程标准要求,结合教学内容,利用本土资源,挖掘教学素材。从而创设出具有“感知·反应;探究·补充;满足·拓展”三大元素和本土特色的教学资源——前置探究学习任务单,为学生学习提供支持服务,使学生能够有自己的思考和发现,提出质疑,增长智慧,融会知识。

在探索实践中,我们明确了教育的目的是培养创造力、想象力、洞察力。据此,从哲学层面创立了“整体的、经验的、可错的一体化、科学化、准确化→贯通、综合、迁移”的西部农村学生智慧发展节律。该成果获贵阳市优秀教育科研成果二等奖。

三是创构数学教育节律阶段

立足于“教育规律”,以探索适切的数学教育规律为目标,为了解决“单向灌输,漠视数学教育规律”的问题,将学生智慧发展节律与课堂教学节律契合,给课堂教学带来了生机与活力,有效评价就成为了我们探索的重点。我们以“结果与过程相结合、实践与评价相嵌入、定性定量相融入”的评价体系为杠杆,设计学生学习评价表、小组活动评价表、教师课堂教学评价表、家长评价表,实行学生、教师、家长参与的综合性过程评价机制。让花溪区学生感受数学魅力,培养学习兴趣;理解数学内涵,提高学习效率;掌握数学应用,提升