

创新探索

AI赋能：开启英语学习新篇章

马毅

在全球化的背景下,英语作为国际交流的重要工具,其学习的重要性日益凸显。人工智能(AI)技术的融入,为英语学习带来了革命性的变革。让我们展望未来,学生无论身处何地,都能通过AI辅助的学习应用,与虚拟外教进行英语对话练习,这种场景正逐渐成为现实。

一、智慧定制,点亮求知之光

AI技术在英语学习中的应用,正以前所未有的速度重塑学习过程。通过智能算法, AI能够为每个学生绘制出个性化的学习蓝图,提供量身定制的学习内容。这一变革不仅提高了学习效率,而且极大地激发了学生的学习兴趣,促进了跨文化交流能力的发展。根据中国教育部发布的权威数据显示,使用AI个性化学习平台的学生在英语能力测试中的成绩平均提高了20%,这一数字是传统教学方法难以匹敌的。AI平台如“听说AI课堂”通过语音识别技术,为学生提供实时发音纠正,使学习体验更加生动和愉悦。

对比传统教学模式, AI的个性化学习路径能够精准匹配每个学生的学习风格和节奏,实现真

正意义上的因材施教。这种定制化的学习体验,不仅让学生在语言学习上取得显著进步,还帮助他们在学习过程中建立起自信,从而更加积极地参与到课堂讨论和全球对话中。AI技术的这种精准和个性化,是传统“一对多”教学模式难以实现的,它打破了时间和空间的限制,让每个学生都能获得最适合自己的学习资源和支持。

二、技术融合,激发互动火花

AI技术与教育内容的深度融合,正在彻底改变我们对教学材料和互动方式的传统认知。这种融合不仅仅是技术上的升级,更是教育体验的革命。AI的分析能力能够深入挖掘学生的学习行为,自动生成或调整教材内容,使之与学生的实际水平和兴趣点完美契合。这种个性化和适应性是传统教学方法难以匹敌的,后者往往采用统一的教学大纲,忽视了学生的个体差异。例如,新东方推出的AI驱动的英语学习平台,通过分析学生的学习数据,提供个性化的学习建议和资源,有效提升了学习的针对性和吸引力。与传统的“填鸭式”教学相比,这种智能推荐系统能够根据学生的学习历史和偏好,推荐适合的课程和练习,使学习更加高效。这种个性化的学习体验,不仅提高了学习效率,还极大地提升了学生的学习动力和参与度。

此外, AI技术的应用还意味着教学材料和互动方式可以实时更新和进化。AI系统能够根据最新的学习成果和反馈,不断优化教学内容,确保学生始终接触到最新、最相关的知识。这种动态更新的能力,是传统教材所不具

备的,它使得学习内容始终保持活力和相关性。

因此, AI技术的应用不仅提高了教学的个性化和互动性,还为教育内容的持续创新和优化提供了可能。这种技术融合,正在激发教育领域的互动火花,为学生提供了一个更加丰富、动态和个性化的学习环境。随着AI技术的不断发展,我们有理由相信,未来的英语学习将变得更加生动、高效,真正实现每个学生的个性化学习需求。

三、数据导航,提供精准反馈

AI技术的应用正在彻底革新教育评估和反馈机制。相较于传统教育中教师依靠经验和直觉进行评估, AI技术能够提供更为精确和客观的数据分析。通过深度学习算法, AI能够分析学生的学习数据,揭示每个学生的学习进度和难点,从而让教师能够及时提供个性化的反馈和辅导。例如,中国教育技术协会正在探索使用AI来辅助评估学生的英语作文,这不仅提高了评估的一致性和准确性,还极大地提升了评估效率。

与传统的人工评分相比, AI作文评分系统能够快速分析作文内容,提供详细的反馈,帮助学生识别并改进写作中的弱点。这种精准反馈是传统方法难以实现的,因为它依赖于教师的主观判断和有限的时间和精力。AI系统则不受这些限制,能够为每个学生提供量身定制的反馈,有助于学生快速识别并强化学习中的薄弱环节。

此外, AI技术的应用还意味着学生可以获得更加频繁和一致的反馈,这对于学习进度的监控

和学习成果的提升至关重要。通过这种数据驱动的精准反馈,学生能够更清晰地了解自己的学习状况,教师也能够更有效地调整教学策略,以满足学生的学习需求。这种基于数据的教学方法,不仅提高了教学的针对性,也为学生提供了更加个性化的学习体验,从而实现教育的高质量发展。因此, AI技术在教育评估和反馈领域的应用,标志着我们向更加智能化、精准化教育时代迈出了坚实的一步。

综上所述, AI技术在英语学习中的应用不仅显著提高了学习效率,而且为学生提供了前所未有的个性化和互动学习体验。与传统的“一对多”教学模式相比, AI的个性化学习路径能够精准匹配每个学生的学习风格和节奏,实现真正意义上的因材施教。随着技术的不断进步,未来的教育将不再局限于教室的四面墙之内,而是变得更加灵活、可访问和包容。AI的智能化教学方法能够为每个学生量身打造学习计划,这不仅能够激发学生的学习潜能,还能帮助他们更快地掌握知识,实现自我超越。

此外, AI技术的发展也为教育资源的公平分配提供了可能。在偏远地区或资源匮乏的学校, AI辅助的学习平台能够提供与城市学校同等质量的教育资源,极大地缩小了教育差距。这种技术的进步不仅让我们看到了教育个性化的曙光,更为教育公平化铺平了道路。

注: 本文是贵阳市市级课题《人工智能技术优化初中英语听说教学的实践研究》的研究成果。
(作者单位: 贵阳市第十四中学)

能力提升

小学英语多元课后作业对综合能力的培养

陈晓静

在新课标背景下,小学英语教学的目标不仅在于语言知识的传授,更在于学生综合能力的培养。多元课后作业设计作为一种有效的教学手段,能够开拓学生的学习视野,提升他们的综合素养。本文将从小学英语综合能力培养的角度出发,探讨多元课后作业设计的实践方法和效果,以期为本地区小学英语教学提供参考。

一、小学英语综合能力培养的重要性

小学英语综合能力培养主要包括语言能力、思维品质、文化品格和学习能力的全面提升。这些能力的培养不仅有助于学生掌握基本的语言技能,还能促进他们的全面发展,提升跨文化交际能力。

在黔南地区的县、镇、村级小学(以下简称本地区学校),学生在学习英语的过程中存在不少困难。

首先,部分学生的母语往往是当地民族语言,汉语可能是他们的第二语言,而英语则成为第三甚至第四语言。这种多语言环境下的学习,要求学生在三语之间进行思维和交际的转换,加大了英语学习的难度。

其次,相较于城市学校,本地区学校的教育资源相对匮乏,缺乏专业的英语教师。

二、多元课后作业设计的实践方法

而多元课后作业是一项有效提升学生学习兴趣和积极性,能培养综合素质与创新能力,并减轻学习压力与提高学习效率的教学方式。以下是一些结合本地区学生学情的具体实践方法:

(一)“语用性”作业

“语用性”作业强调将语言学习与实际生活相结合,让学生在真实的语境中运用语言。以下是一些建议的作业形式,旨在模拟真实语境,增强学生的学习体验和语言运用能力(根据小学英语的学段目标,我们可以从易到难设计作业,以下的各类别作业均如此):

1. 角色扮演(Role-Play)

学生根据给定的贴近生活的情景(如点餐、问路、给游客指路、看病等),分组进行角色扮演,并鼓励学生在对话中创

教学探索

把好“四法”有效破解学生作文难题

钟家武

文如其人,写作能力是个人综合能力的集中体现。很多学生面对作文,望而生畏,无从下手。如何破解中小學生写作难题,本人认为,要从积累、生活、练习、激励入手,才能有效提高学生写作能力和水平。

一、储藏丰富素材

知识的宝库是点点滴滴积累起来的。聪明在于学习,天才在于积累,古今中外善为文者,大都注重知识的积累。广积丰富的作文素材,用时才能文思泉涌,水到渠成。

(一)广泛阅读。“读书破万卷,下笔如有神”。阅读是感悟写作技巧的良好途径。要从小培养学生爱阅读的习惯,结合学生年龄段引导他们看寓言故事、儿童文学、中外名著等书籍。

(二)积累词句。“学文如聚沙”。学习语言文化要靠长期积累,潜移默化地感染和熏陶。教师要鼓励学生在阅读中学会积累,从诗歌、寓言、童话、小说各种文体中,把好词佳句、名言警句、谚语俗语用本子摘录下来,并进行适当的归类,形成自己的知识库。

(三)加强背诵。背诵是中国传统教育的一种优良方法,也是积累词语最有效的方法。学生时代是一个记忆力最强盛的时期,所以我们应鼓励学生趁精力充沛、记忆力超强的时候,多读多背,不断增加语言文字的积淀。

二、丰富真实体验

生活是作文的源泉,要开发写作资源,自然要走进生活。我们学习写作技巧,必须首先向生活学习。只有勤于观察生活,深入体验生活,才能提高写作的真实性。

(一)感悟生活。生活有多丰富,作文就有多宽广。在家里,让学生多关注父母,感受父母的劳苦。在学校,丰富他们的校园生活。在社会,让学生多留心社会

新。通过模拟真实场景,增强了语言实际应用能力。

2. 情景对话创作(Dialogue Writing) 要求学生根据特定的主题或情景(如朋友相聚、节日家庭聚会、购物等),创作一段对话。对话应包含问候与告别、自我介绍、礼貌用语、询问与回答、表达观点与感受、邀请与回应、情感支持(倾听、安慰、祝贺)等日常交流元素。

3. 视频/音频录制(Video/Audio Recording)

学生可以选择一个感兴趣的话题,让老师或家长录制一段视频或音频。内容可以是自我介绍、故事讲述、新闻报道、产品介绍、讲述中国故事或传统节日等。鼓励学生集体创作并将学科知识融入话题中,如历史、地理、科学等,增强学科整合能力。

教师可用直播间方式,如抖音直播(国际版TikTok Live)等平台,鼓励有一定基础的学生用英语对家乡农产品、家乡旅游等进行宣传。旨在提升学生的英语实践能力,增强其跨文化交流能力,同时拓宽学生的国际视野,并促进对家乡文化的自豪感和传承。

(二)阅读理解与写作表达类作业

这类作业属于进阶提升类作业。旨在提升学生的语言技能。培养批判性、创造性思维。拓展视野,提升跨文化意识。培养学生自主学习能力,让学生学习中自我评估与调整,持续学习与进步。

1. 主题阅读报告

选择一篇与所学单元主题相关的文章进行阅读,并撰写一篇简短的阅读报告,包括文章大意、个人观点和词汇学习,并用思维导图的方式呈现。基于不同层次学生的最近发展区,容许本地区学生在英语的初级阶段仅用简单的词句来呈现,从而逐渐突破对英语词句记忆理解的过程。

2. 创意写作

结合老师所给的词汇句型和自己的语言知识,对阅读后的语篇材料进行续写。如阅读具有地方民族特色的公园语篇材料后,续写语篇中没有提及到的民族历史背景、建筑风格、民族活动、自然景观等。

本地区的學生,由于文化背景、语言环境以及教育资源的特殊性,对于英语学习和挑战也更为复杂。小学英语多元课后作业设计在贵州黔南少数民族地区对学生的综合能力培养具有显著作用。

(作者单位:黔南州龙里县第六小学)

心理教育

易地扶贫搬迁学校学生心理健康关爱实践探索

孙昕

为彻底解决深度贫困问题,实现全民脱贫目标,国家实施的易地扶贫搬迁政策,使大量贫困家庭的学生被安置到新的学校环境中。本文旨在探讨这些学生在搬迁后面临的心理健康问题,以及如何通过有效的关爱实践来促进他们的心理健康发展。

搬迁学校学生的特点

搬迁学校学生是指在易地扶贫搬迁政策下,随家庭迁移到新居住地并在新学校就读的学生群体。这些学生通常来自经济条件较差、教育资源有限的地区,他们在搬迁后面临语言沟通、文化适应、学习方式转变等多方面的挑战,加上家庭背景的特殊性,这些学生主要呈现以下三个方面的特征:

一是学习基础薄弱。部分搬迁学生来自贫困山区,所谓“边、穷、山”,家居环境均不尽人意,教育资源甚是匮乏,他们的学习基础更是薄弱,学习能力和学习习惯亟待提高。

二是心理适应问题。易搬学生面临新的生活环境(准城市化生活节奏)、学习环境(相对快节奏的学习)和人际关系(多元化的人际交往),容易产生心理压力和适应困难,影响他们的学习和成长。

三是家庭教育缺失。大部分搬迁家庭由于历史贫困、家长文化水平低等原因,对孩子的教育关注和指导不足,家庭教育缺失对学生的成长产生不利影响。

因此,了解搬迁对学生心理健康的具体影响,对于实施有效

的关爱策略至关重要。本文主要结合黔西市易地搬迁学校学生心理健康的常见问题,提出一些应对策略。

应对搬迁学校学生心理健康问题的有效策略

客观讲,易搬学生之前的生活习惯、思维模式、社交群体都很狭小,多维度同时“革新”,易搬学生需要得到更多的心理关爱和支持,帮助他们适应新环境,缓解心理压力。

策略一:建立支持性环境

为了缓解搬迁学校学生的心理压力,建立一个支持性的学习和生活环境至关重要。这包括提供一个安全、包容的学校氛围,鼓励学生表达自己的感受和担忧。学校可以通过组织团队建设活动和社交技能培训来增强学生之间的联系,帮助他们建立起新的友谊和支持网络。此外,学校还应提供足够的心理健康资源,如设立心理咨询室,配备专业的心理咨询师,为学生提供必要的心理支持和咨询服务。

如黔西市锦绣学校为了解决易地扶贫搬迁孩子的心理健康关爱问题,2021年在东西部协作项目的支持下建立了心理教育室(含预约室、咨询室、发泄室等),并配备了专人负责学校心理健康工作。心理教育室的建立在学生的心理健康关爱方面发挥了很好的作用。

一是促进压力缓解。易地扶贫安置点的学生往往经历了从原居地到新安置点的巨大环境变化,包括生活环境、社交圈子、学校环境等。这种变化可能给学生带来焦虑、不安和恐惧等情绪。心理教育室为学生提供了一个安全、舒适的空间,让他们能够表达自己对新环境的感受和困惑,心理老师可以通过倾听、理解和支持,帮助学生缓解压力,更好地适应新环境。

二是促进社交适应。在易地

扶贫安置点,学生可能需要重新建立自己的社交圈子。心理教育室通过组织社交技能培训、团体活动等方式,帮助学生提高人际交往能力,学会与不同背景的同学相处,建立良好的人际关系。

三是促进家校合作。易地扶贫安置点的家长可能也面临着适应新环境、就业压力等问题,这些问题可能会影响到家庭氛围和对孩子的教育。心理教育室作为学校与家庭之间的桥梁,通过举办家长学校、亲子活动等方式,为家长提供心理支持和教育,帮助家长更好地理解孩子的心理需求,掌握正确的教育方法,营造良好的家庭氛围。心理老师可以及时向家长反馈学生的心理状况,与家长共同制定教育计划和干预措施,形成教育合力,共同促进学生的心理健康和全面发展。

此外,心理教育室还通过与社区合作,开展心理健康宣传活动,提高了社区居民对心理健康的重视程度,共同关注学生的心理健康问题,为学生的成长创造良好的社区环境。

策略二:开展心理健康教育与干预活动

心理健康教育是预防和减少心理问题的重要手段。学校应将心理健康教育纳入课程体系,定期开展心理健康知识讲座和工作坊,提高学生的自我意识和应对压力的能力。同时,学校可以开展小组辅导和个案干预活动,针对有特殊需求的学生提供个性化的支持和帮助。这些活动应由专业的心理健康教育人员指导,确保其科学性和有效性。

黔西市初步组建了县级心理健康教育服务团队——阳光小分队,团队以“踮起脚尖·就靠近阳光”为理念,积极致力于开展易地扶贫安置点学校师生心理健康关爱工作和黔西市师生幸福感提升工作。

该团队通过学校申请或者主动发现的方式,摸底学校师生情况(尤其是接受团体辅导学生群

体情况),根据情况、场地及设施等因素制定团体辅导方案,集中团体辅导人员学习、预览、修改,据实完善方案后联系学校实施,团体辅导过后将相关情况和后续干预等内容告知学校,效果显著。

截至目前,团队成员已为易地扶贫安置点学校开展师生团体辅导6次,惠及师生1800余人次。团队还建立了公众号,对相应的活动开展了积极宣传。

策略三:构建家校社协同合作的机制

学校、家庭、社会协同合作是关爱搬迁学校学生心理健康的关键。家庭是学生情感依托的首要场所,家长的态度和行为对学生的心理发展有着直接影响。因此,学校应加强与家庭的沟通,定期举办家长学校,教育家长如何识别和支持孩子的心理健康需求。同时,学校应与社会资源建立合作关系,如社区中心、非政府组织和专业机构,共同为学生提供多元化的支持服务。通过这种多方参与的合作模式,可以为搬迁学校学生创造一个更加全面的支持体系。

黔西市某学校是一所搬迁学校,张某是一名从黔西市某镇的一个边远山村搬迁到城市的学生,他在新学校经历了严重的适应困难和文化冲突。通过学校心理咨询师的定期辅导和参与社交技能提升小组,张某逐渐克服了心理障碍,提高了自信心和社交能力。该校还有另一名学生赵某,她在搬迁后出现了抑郁症状。通过家校合作,为赵某提供了一对一的心理治疗和家庭支持,她的抑郁症状得到了显著改善。

以上两个案例说明,只有学校、家庭、社会携手合作,同心同向,才能有效化解搬迁学校学生的心理异常问题。

(作者单位:黔西市教育科学研究所)