

文化研究

“大思政课”视域下
高校校史资源的价值与运用研究

陈晓燕 李菲

开展学生思想政治教育工作具有独特的优势。

问题和难点

高校档案具有“以史鉴今，资政育人”的天然属性。校史资源融入学校的“立德树人”和“三全育人”等各项工作中，赋能思政教学，成为助力学校发展的重要资源。然而在实际操作中仍存在很多问题和难点。主要表现在：育人理念相对落后，未树立“大思政”背景下各单位相互配合，协同育人观念；校史档案资源建设力度不够，信息化程度尚低，无法满足广大师生要求；运用校史资源开展思政教育的载体匮乏等。鉴于校史资源在思政教育中的重要作用及其在实际应用中面临的挑战，深入开展高校校史资源思政育人功能的方法和路径研究显得尤为迫切和重要。

方法和路径研究

新时代大学生思政教育面临着重大的机遇和挑战。因此要充分利用好校史资源这一“利剑”，丰富传统大学生思政课堂教学内容，创新校史资源用于思政育人的方法和实践路径。深入推进校史资源全员、全过程、全方位育人。

(一) 构建“大思政课”背景下合作联动机制，形成全员育人新格局

高校必须树立“大思政课”理念，将校史资源纳入学校思政教育体系，同时在全校范围内构建各部门、各单位合作联动机制，协同配合，共同开发，构建校级“大思政”共同体。

其次，要充分利用好“校际”互动模式。每一所高校都有自己独有的校史资源，各高校校史资源开发和利用水平或有差别，但不可否认的是都有自己的特色和成效。如若能适时地加强“校际”互动，例如进行实地调研，或邀请相关专家开展校史文化建设讲座，将对开拓校史资源思政育人路径具有良好的启发和借鉴意义。

最后，要善用校友资源。学校

各个发展时期都会涌现出一批批优秀的校友，他们的精神和事迹就是生动的校史育人资源。定期邀请优秀校友返校开展讲座，可以使学生们与榜样面对面交流，更加坚定自身的奋斗目标和方向。

(二) 深入挖掘、科学呈现校史档案资源，丰富校史编研成果

通过多种渠道，采取不同方式进一步拓宽校史资源征集范围，加大力度丰富档案馆、校史馆藏资源。校史资源保有量越多，可以用来挖掘思政元素的原始材料将越多，也为后续的校史编研提供了资料保障。

1. 加强实物档案建设

高校实物档案是学校在长期艰苦办学过程中积累的，对后人具有教育警示意义的历史记录，如各种证件、书稿、纪念品、荣誉证书等，都是思政教育天然载体。通过实物档案的展示与利用，能够增强学生的自信心和自豪感，强化社会主义核心价值观的教育，有助于培养具有良好道德品质和社会责任感的时代新人。

2. 建立健全人物档案

学校在长期办学过程中砥砺各界英才，他们是国家和社会的栋梁，是学校宝贵的精神财富。他们在教学、科研和社会服务等领域所形成的有保存价值的各种载体的原始资料，构成了人物档案。

3. 加强口述校史建设

深耕于这片沃土的每位师生，特别是离退休老同志的背后都有一段独特的经历。采用访谈形式，记录他们口述下的学习生活、理想抱负和奋斗历程，形成一个个鲜活、有深度的校史故事，用作学生思政教育素材，不但有利于优良校风的传承，还可以激发学生们的使命感，为校史资源文化育人工作奠定基础。

(三) 建设以校史馆为核心的思政教育实践教学基地

高校校史馆是大学生思政教育的重要载体，具有直观的教育属性，是天然的、有温度的思政教育实践教学基地。高校校史馆中蕴含着丰富的思政资源，将之深

入挖掘，充分利用，可以提升学生的文化自信力，培养学生的爱校荣校情怀。因此，高校校史馆需科学布展、突出特色，进一步丰富教育形式，使其在学生思政教育工作中发挥更大的作用。

(四) 拓宽校史文化宣传渠道

1. 加大布展陈展力度，挖掘校史资源中的思政元素，精心编制布展文案，引领广大学子树立崇高的理想信念。

2. 在加强校史宣讲队伍建设的基础上，进一步成立校史研究相关学生社团，组织大学生校史主题团课、校史演讲比赛、校史知识竞赛等相关活动，拓宽校史宣传渠道，激发学生学历史的热情。

3. 打造以校史馆为核心的新媒体平台，运用公众号、视频号等网络平台，从学生视角出发，结合热点时事，将现代元素融入校史，向学生展现更具魅力的校史知识，讲述更吸引人的校史故事。同时把握好当前新媒体平台蓬勃发展的机遇，允许多元化形式的校史宣传片、纪录片的制作，通过竞赛的形式邀请学生参与拍摄，扩大校史馆的影响力。还可以在多媒体平台上运用VR技术实景展示校史馆，使观众有身临其境的感觉，进一步提升校史馆文化育人的影响力。

4. 加强校史资源编研力度，建设专业的校史编研队伍，聘请相关专家学者作为顾问，设立相关研究课题，争取经费资助以进行针对性研究，从而提高研究者的积极性。完成校史读本编纂，开设校史相关课程，让校史读本走进思政课堂，真正成为当代大学生的开学第一课。

通过对高校校史资源的深入挖掘与系统整理，我们认识到这些资源在传承校园文化、塑造学生价值观、增强学校凝聚力以及推动社会服务等方面具有不可替代的作用。因此，高校应当重视校史资源的保护、研究和运用，将其作为“大思政课”的重要组成部分，以实现教育的全面发展和人才培养的长远目标。

(作者陈晓燕系贵州师范大学档案馆馆员；李菲系贵州师范大学教务处副处长)

工作创新

浅议人工智能
赋能高校辅导员工作创新发展

江旭

随着“数字中国”战略的蓬勃推进，人工智能赋能高校思政教育工作为新时代高校辅导员工作的创新发展带来了机遇。近年来，人工智能技术取得了突飞猛进的发展，特别是在自然语言处理与语义分析两大前沿领域。AI大模型技术已经能够实现对人类语言的深度理解和智能回应，为赋能辅导员工作提供了技术基础。高校应加快推进人工智能赋能高校辅导员工作，为提升辅导员工作效率、管理质量和数字素养提供价值意蕴。

一、助力辅导员提升工作效率

我国高等教育改革将不断深化，高校辅导员队伍的建设与发展被赋予了前所未有的战略高度，其工作任务不仅日益丰富多元，还伴随着复杂性的显著增加，日常工作中频繁遭遇各类挑战性问题，这些问题的解决占据了辅导员工作的核心部分，而人工智能的兴起为这些问题解决的智能化提供了新契机，能够显著地提升辅导员的工作效率与效能。通过人工智能技术构建针对性的自助问答系统，能够深度分析辅导员日常工作中提出的诉求和问题，使辅导员能够快速获取日常工作中遇到的问题的精准解答，减少查找资料、咨询同事或上级的时间成本。

同时，人工智能技术不仅能够直接提供问题的答案，还能依托强大的上下文理解与语义分析能力，为辅导员提供解决问题的创新思路与实用建议，进而促进其问题解决能力的全面提升。因此人工智能技术与高校辅导员工作的有效融合，极大地提升了高校辅导员工作的实效性。

二、助力辅导员提升管理质量

当前人工智能已经实现与多领域紧密融合、并进发展，有效推动多领域实现高

质量发展。尤其在高等教育领域，针对高校辅导员工作，人工智能正展现出其不可估量的价值。通过将广泛的学生问题数据上传至云端服务器，并利用相应的AI学习算法进行深度剖析，系统能够快速提炼出针对特定问题与场景的专业化建议。

针对辅导员工作中遇到的特定问题，如学业压力、情感困扰等，系统能够提供专业的处理建议，实现即时响应和精准建议。这一转变标志着辅导员工作模式的根本性升级，从传统的依赖个人经验管理，迈向了基于人工智能数据分析的个性化建议时代。辅导员工作重点发生转移，从繁杂琐碎的一般性事务管理中解放出来，能够更快速、更精准地解决学生的问题，把更多的时间用于思考学生成长发展和开展思政教育工作，从而提升对学生的服务质量。

三、助力辅导员提升数字素养

在新兴技术推动的教育数字化转型浪潮中，数字素养俨然已成为教师必备的核心素养。教育部在2022年颁布的《教师数字素养》教育行业标准，为高校辅导员数字素养的实践培育提供了明确的政策指引。但当下高校辅导员尚存数字化意识、数字化知识、数字化技能与数字化应用等不足的问题，基于其意识形态性、身份双重性、职能综合性、影响直接性和示范性职业特性，高校辅导员数字素养的培育对于中国式教育现代化目标的推进具有关键性与必然性意义，思政教育智能化转型已经成为辅导员数字素养提升的核心内容，是培养新时代大学生的先决条件，也是加快教育数字化转型的核心要素。

高校辅导员数字素养的提升是一项系统工程，需持之以恒、久久为功，在此过程中，探索高效方法与策略至关重要。实践是提升辅导员数字素养最好的试金石，开发并推广能够辅助高校辅导员日常工作的人工智能应用，通过实际应用场景，不断探索人工智能技术与思政教育融合创新的模式和方法，分享交流人工智能在实践中的成功教学成果在案例库中促进辅导员数字素养提升，最终达到育人质量提升的目标。

(作者系贵州理工大学学生工作部易班区域中心主任)

思政教育

将党的二十届三中全会精神
融入贵州省大中小学思政课

黄玖琴 胡美琳

思政课的教学质量，更在他们心中种下了成为有担当的社会主义建设者和接班人的种子，为培养具有深厚国家意识和责任感的青少年提供了坚实的支撑。这一举措，如同架起了一座桥梁，连接着青少年的个人成长与国家发展的宏伟蓝图，激励着他们成长为能够勇挑中国特色社会主义建设重担的栋梁之才。同时，这也为贵州省乃至全国的教育事业发展注入了新的活力，为实现中华民族伟大复兴的中国梦铺设了坚实的基石。

党的二十届三中全会精神，为新时代的思政课注入了鲜活力量

在贵州省大中小学思政课的实践中，通过精心设计的课程体系、鲜活生动的案例分析、积极互动的教学模式，将思政课程设计成引导学生逐步深入理解的阶梯。根据学生的年龄特征、认知水平和心理发展轨迹，策划了不同阶段的教学内容和深度。从小学阶段侧重生动的故事讲述和趣味横生的实践活动到中学阶段史实分析再到大学阶段的理论与实践的有机融合，这种递进式的教学模式，不仅确保了教育内容的连贯性和系统性，更显著提升了教学效果。

贵州省各小学让孩子们走出校园，走进社区，开展环保志愿服务活动，亲身体验到政策的落地实践；中学里，学生们通过社会调查，深入了解当地经济社会发展状况，为家乡的发展献计献策；大学里，学生们则积极参与模拟政协活

动，模拟政协提案的撰写和讨论过程，不仅锻炼了他们的实践能力，更激发了他们的爱国情怀和责任感。这些实践活动不仅让学生们亲身感受到政策的温度和实践的力量，更点燃了他们的学习激情和参与热情，使思政课真正成为学生们接触社会、理解国家政策、提升实践能力的重要平台。

遵循党的二十届三中全会精神融入贵州省大中小学思政课的一致性和递进性和实践性原则，不仅极大地提升了思政课的教学质量和效果，更为培养具有深厚国家意识和责任感的青少年奠定了坚实基础。

党的二十届三中全会精神，为新时代思政课注入了光明指引

在探索党的二十届三中全会精神融入贵州省大中小学思政课的实践中，贵州省教育系统正以蓬勃的创新活力，引领思政课的全面革新。各学校紧跟时代脉搏，巧妙地党的二十届三中全会精神融入最新时事热点和国家发展成就之中，让思政课内容焕发出新的生机。同时，贵州省对思政课师资队伍的建设给予了高度重视。通过系统培训、学术研究、实践体验等多维度的提升路径，教师们不仅深入领会了党的二十届三中全会精神的精髓，更将其转化为生动的教学实践；以精湛的教学技巧引领学生深入理解并积极实践党的二十届三中全会精神。

贵州各学校通过整合理论研

究、实践活动、信息技术和跨学科合作等多种教育资源，为学生打造了一个综合、深入的学习环境。在这样的课程体系下，学生们不仅学到了知识，更在潜移默化中形成了正确的价值观，激发了深厚的爱国情感，成为了具有国家认同感和社会责任感的新时代青年。

此外，贵州各学校还不断完善教学评价机制，评价机制注重学生的理解深度和实践应用能力，采用科学、多元、及时的方式评估全会精神在思政课中的融入效果。总之，通过教育工作者的精心设计和实践探索，贵州省的思政课不仅注重理论教育，更强化实践导向，力求实现知行合一。确保党的二十届三中全会精神融入思政课的质量与效果，为培养有深度、有创新、有责任感的新时代青年提供有力保障。

经过一系列的努力，贵州省大中小学思政课正逐步成为立德树人的重要阵地，为培养出符合时代要求的高素质人才贡献着力量。展望未来，贵州省教育系统将继续深化思政课改革，不断创新教学方法，提升教学质量，让党的二十届三中全会精神在青少年心中生根发芽，开花结果，为推进中国式现代化建设培养更多有理想、有本领、有担当的时代新人。

(作者黄玖琴系铜仁学院马克思主义学院教授；胡美琳系铜仁学院马克思主义学院研究生。本文为基金项目，铜仁学院2024年专项课题，党的二十届三中全会精神融入高校思政课教学研究。)

队伍建设

新时代教育家精神
引领高素质师资队伍建设

张幸

今年全国教育大会提出，实施教育家精神铸魂强师行动，加强师德师风建设，提高教师培养培训质量，培养造就新时代高水平教师队伍。全省教育大会进一步响应号召，要求大力弘扬教育家精神，加强师德师风建设，提升师资质量水平的具体要求。这既是贵州教育事业高质量发展的重要举措，也是推动全省教育高质量发展的战略部署。

教育家精神是新时代教师职业发展的核心价值和内在灵魂，集中体现为坚定的理想信念、高尚的道德情操、卓越的育人智慧和强烈的实践担当。这种精神要求教师在教育实践中，以自身人格魅力和专业素养引领学生成长，将教书育人和思想品格塑造有机结合。在高校师德师风建设中，教育家精神不仅是教师发展的目标，更是提升教学质量和科研水平的驱动力。它强调“育人先育己”，教师应以高尚的道德修养为学生树立榜样，同时通过“教学相长”，实现知识传递与社会进步的双向提升。唯有将教育家精神内化于心、外化于行，才能培养出高素质的“大先生”，为学校特色化和高质量发展提供持久动力。如何将教育家精神作为师资队伍建设的核心价值，本文围绕制度设计、评价改革和实践创新三个方面提出以下策略。

一、制度优化：贯穿职业全周期的教师教育体系

健全教师教育体系是构建高素质师资队伍的基础。应将教育家精神贯穿教师职业生涯全周期，涵盖培养、考核、晋升等各个环节。首先，强化师德师风建设，将教师的道德素养和育人能力作为职前培训和职后发展的重点内容。通过专题培训和实践活动，引导教师树立正确的职业价值观，增强立德树人的责任感和使命感。其

次，注重教学能力与科研素养的协调发展。教育行政部门和高校应明确规定教师在教学和科研方面的基本职责，同时提供有力支持，帮助教师实现教学与科研的良性互动。

二、评价改革：教学质量为导向的考核机制

当前高校评价机制普遍存在“重科研轻教学”的倾向，这不利于教育家精神的全面践行。为此，亟须通过改革评价机制，将教学质量作为教师考核的核心指标之一，推动教育家精神的具化落实。首先，应提升教学成果在考核中的权重。通过量化指标和案例评估，全面考察教师在课程设计、课堂效果和学生成长中的实际贡献，确保教学质量能够得到公平公正的评估。其次，将教书育人成果纳入评价体系。最后，为确保评价机制的公平性和可操作性，高校需引入多维度评价模式，包括学生反馈、同行评议、管理者考察等多种途径，形成全方位的评价网络。

三、实践创新：青年教师培养的重点支持

青年教师是师资队伍建设的中坚力量，其成长直接关系到教育家精神的传承与发展。完善青年教师的导师制和职业发展支持体系，是推动其快速成长的重要手段。高校应为青年教师配备经验丰富的导师，帮助其适应教学和科研工作，同时提供资源支持，鼓励其参与教学创新与科研实践。此外，通过教学科研融合的方式，帮助青年教师在两者之间找到平衡。

新时代的高质量教育体系需要一支以教育家精神为核心的高素质师资队伍作为支撑。这不仅实现教育强国目标的必由之路，也是推动社会全面进步的重要基石。将教育家精神全面融入师资队伍建设中，打造一支德才兼备、专业精湛、具有实践担当的教师队伍，为教育事业高质量发展注入源源不断的动力。

(作者单位：贵州商学院。本文为“贵州省哲学社会科学专项(全国教育大会精神研究)阶段性成果”。)