



扫码订阅
微信公众号



扫码订阅
《贵州教育报》

贵州“优师计划”推动县域基础教育优质师资均衡发展 培育乡村“大先生”

本报记者 何登成

“我愿意回到家乡,把大学所学的知识带给乡村的孩子。”在贵州省2025届“优师计划”毕业生就业专场双选会上,贵州师范学院“优师计划”毕业生刘菲菲选择回到家乡,扎根乡村。

“优师计划”于2021年开始实施,旨在为中西部欠发达地区中小学校定向培养一批优秀教师,从源头上改善中西部欠发达地区中小学教师队伍质量。

2021年,贵州师范学院和贵州师范大学成为了贵州省首批“优师计划”的主培学校,两所省内师范院校共录取地方优师专项师范生1045人。明年7月,贵州首批275名“优师计划”学生将迎来毕业,走上工作岗位。

“‘优师计划’毕业生经过系统的师范教育培养,具备扎实的专业知识和技能,既是学校当前发展急需的人才,也是未来办好乡村教育基石。”毕节市第六中学党总支书记高德军说。

科学制定培养方案培育优秀师范生

近年来,贵州将“优师计划”持续作为推动县域基础教育优质师资均衡发展的重要抓手,为“优师计划”师范生“安心从教、热心从教、舒心从教”积极创造有利条件,通过科学制定和实施“优师计划”师范生培养方案,用最优秀的教师培育最优秀的师范生。

开展班主任工作培训,名师传授班级管理实践;组织各学科教学综合能力测试,提升教学水平;专家解读新课标、精讲教材,提升教材分析能力和教学设计能力……

今年7月,在贵州师范大学100名“优师计划”学生即将前往基础教育学校教学实习前,学校教师教育学院特邀多位具有丰富教学经验和深厚教育情怀的中学一线教师作为指导专家,开展了为期10天的集中实习岗前培训。

贵州师范大学化学专业“优师计划”学生王雨嫣表示,通过这次培训,让自己对教育理念有了更新的认识。走上教师岗位后,将积极践行新课标理念,注重培养学生的

创新精神和实践能力。

2021年,贵州师范大学成立“优师计划实验班”,面向贵州省定向培养优秀乡镇初中教师,涵盖汉语言文学、思想政治教育、历史学、英语、数学、物理学、化学、地理科学、生物科学、科学教育、应用心理学等十一个师范类学科专业。

三年多来,逐步形成了学校统筹、教师教育学院集中管理和各学科专业学院联合培养的人才培养模式,确立了立足新时代,服务贵州地方发展的优师人才培养目标,创新实施“职业导师”“学科导师”“实践导师”的“三导师制”培养模式。

贵州师范大学教师教育学院副院长王强表示,通过“三导师制”为优师生配备专业的指导教师团队,培养和提升优师生的教师职业能力,“三导师制”分别从专业认同与师德养成、学科基础与前沿发展、实践教学与综合育人等三个方面侧重性地为优师生提供针对性的学科专业的学习指导和教师职业发展规划。



2025届“优师计划”毕业生就业专场双选会上,学生现场咨询岗位相关情况。

提高专业素养提升育人本领

“我是一名光荣的人民教师,我庄严宣誓,忠诚党的教育事业,贯彻党的教育方针,履行教师神圣职责……”在贵州师范学院2021“优师计划”拜师仪式上,《贵州教师誓词》字字铿锵。

近年来,贵州师范学院通过入学教育、开学第一课、专业学习指导、全国优秀教师“面对面”交流座谈、拜师仪式、教师誓词宣誓等形式,从使命初心、专业发展、职业规划、实习实践、双创教育等角度,进一步帮助学生厚植教育情怀,为优

师学子构建了一套“四有”好老师培养体系。

为了使“优师计划”学生专业知识扎实,加强的实践能力,缩小“教室与讲台”的距离,贵州师范学院为“优师计划”学生入学即配备学业导师,学校采取“推荐+自愿”的双向选择模式,由省级“金师”(教学名师)刘佳富等一大批优秀教师担任“优师计划”师范生的学业导师。通过定期开展经典著作选读,读书分享会,学术交流等多种专业素养提升方式,进一步拓宽学生的知识,提高专业素养,提升育

人本领。

贵州师范学院马克思主义学院思政系主任、“优师计划”班主任刘佳富表示,接下来,将围绕培育“四有”好老师目标,强化“优师计划”师范生服务欠发达地区教育的使命与担当;坚持教育实践导向,重点提升“优师计划”师范生教育教学能力;强调协同推进,从培养主体、培养内容、培养方式等多维角度,以及校内整合优质资源、校外加强横向联系等不同层面,强调整合资源,协同推进,为贵州乡村育好“优师”。

兴仁塘房小学20年学生增加5倍

校长吴雄带领师生创造“石沓晃里的奇迹”

新华社电 12月14日晚,第五届蔡崇信以体树人校长年度盛典在浙江湖州举办。共10名校校长入选本届以体树人校长计划,40岁的吴雄是其中最年轻的一位。

2004年3月,当时年仅19岁的吴雄调任贵州省黔西南州兴仁市巴铃镇塘房小学校长。彼时,学校只有3名老师和75名学生,一栋新建的两层教学楼是校园的全部。学校不通水电,教学楼周边坑坑洼洼,连一块超过20平方米的平地都找不到。

20年后,这所乡村小学教师人数增长至42人,学生数量近500人,校园面积增加10余倍,学生平均成绩从不足30分提高到80多分。

这背后有怎样的秘诀?吴雄的答案是:办学生喜欢的学校。

初到学校不久,吴雄就发现,有的学生早上出家门却没进校门,走到半路就跑到山上去玩了,等下午放学后再回家。通过把这些学生叫到一起聊天,吴雄和同事找到了原因,“主要是学生基础太差,听不懂课,完不成作业,害怕被责骂。”

从那时起,吴雄便开始思考,怎样才能让学生愿意到学校



14日晚,吴雄在领奖现场。受访者供图

读书?

“学生都不来学校,教学质量就无从谈起。”吴雄说。他和同事商量后决定,开展体育活动,把孩子们吸引到学校。“农村娃娃经常干活,体力好、力气大,适合开展体育活动。孩子逃学在外面玩,不如来学校玩。”

2004年,途经塘房小学的兴仁市西北环线开建,吴雄和同事利用课余时间给施工方干活,换取工地上的土石块,用来填平校园里的坑洼。全校师生一起努力,用时两年完成了这项工作,学校有了简易的运动场地。

2006年11月,在还未硬化的泥地上,塘房小学举办了第一届运动会,比赛项目有踢沙包、乒乓球等。2007年举办的第二届运动会增加了羽毛球项目,没有正规场地,他们就用白石灰在泥地上划出底线,然后在场地中间拉上一根白绳当球网。

今年11月6日,塘房小学第19届运动会如期开幕,设有足球、篮球、乒乓球、羽毛球、象棋、拔河、跑步、接力赛、跳绳、跳远、趣味运动等项目。

吴雄说,举办运动会之前,他和同事会在学生中调研,看看

大家喜欢玩、想玩哪些项目。“运动会的项目都是学生平时喜欢玩的,这样才能调动他们的积极性。”

如今,崇尚运动在塘房小学成为一种风气。加上体育课,该校学生每天的运动时间至少有两个半小时。每个班都组建了男、女篮和男、女足队伍,全校共有篮球队和足球队48支,课余时间会开展班级篮球联赛和足球联赛。

但起初,有的老师对“体育兴校”持怀疑态度,担心开展体育活动会影响学习。吴雄说,这种质疑很有代表性,学校必须平衡好体育活动和学习的关系,“我们崇尚越自律、越自由,学生必须完成规定的学习任务后才能去玩”。

兴仁市2020年学生运动会小学组团体总分第一名、兴仁市2021年青少年篮球赛U12女子组冠军、2022年贵州省小篮球比赛黔西南赛区U12女子组冠军……在塘房小学足球场旁的一面墙上,贴着学校过去20年间收获的荣誉。

目前,塘房小学拥有U8、U10、U12三块篮球场,羽毛球场、排球场、足球场、乒乓球场、田径场、棋吧、弹珠场等运动场所一应俱全。在兴仁市100多

所小学的教学考核中,该校排名前列。

回首来时路,吴雄忍不住感慨,过去20年取得的成绩证明学校选择的体教融合之路是对的。“让孩子有自己喜欢的运动,不会影响考试成绩,更不会影响学校发展。”

他同时坦言,学校能发展到现在这一步,离不开各级政府部门、社会各界爱心人士、公益组织的帮助与支持,以及全校师生的共同努力。

在12月14日晚举行的颁奖典礼上,前篮球国手孙悦这样评价吴雄:“他以‘让学生喜欢就是学校最大的追求’为理念,硬生生用行动与师生创造出了‘石沓晃里的奇迹’,让大山里的学校远近闻名。”

在吴雄看来,让孩子们幸福比让他们优秀更重要,而运动是让他们更幸福的一种方式;以体树人是一个过程,教育不能急功近利。“从以体育人到以体树人,从以体立校到以体兴校,我只想让山村的孩子能接受更好的教育,共享人生出彩的机会。我会继续留在乡村,以体育为基,进一步做好乡村教育。”他说。

《职业教育专业目录》上新 增设40个专业

新华社电 记者12月13日从教育部获悉,教育部日前完成了2024年度《职业教育专业目录》增补工作,共增设40个新专业,其中,中职专业3个、高职专科专业20个、职业本科专业17个,增设数量是自2021年新版《职业教育专业目录》发布以来最多的一次。

据介绍,围绕支撑国家战略需求,增设了航空复合材料制造工程技术等战略性新兴产业和先进制造业相关专业;聚焦人民美好生活需要,增设了营养餐饮服务、眼镜造型设计与工艺等专业;服务实体经济发展,增设了现代工业清洗技术等生产性服务业相关专业;助力乡村振兴,增设了乡村治理技术、高标准农田建设与应用技术等专业。此外,还增设生态环境数智化监测技术服务健全生态环境治理体系所需专业,以及足球运动与管理等服务体育强国建设的专业。

近年来,教育部聚焦产业变革和技术革新背景下的技能培养需要,动态管理《职业教育专业目录》,近3年已累计增设85个专业,有效促进了专业设置与产业结构适配。本次增设专业后,职业教育设置的专业总数达到1434个,涉及19个专业大类、97个专业类,中职专业365个、高职专科专业771个、职业本科专业298个,基本覆盖国民经济各个领域。

此次公布的增补专业,职业学校均可自主设置,符合专业设置基本条件,按程序备案后可于2025年招生。

未来高等教育如何重构 世界慕课与在线教育大会举办

2024世界慕课与在线教育大会于12月12日至13日在英国伦敦玛丽女王大学召开。

本次大会以“智能时代下的未来高等教育重构”为主题,由世界慕课与在线教育联盟和联合国教科文组织教育信息技术研究所联合主办,清华大学、北京邮电大学、伦敦玛丽女王大学共同承办。来自全球28个国家的135家高校、在线教育平台、国际组织和政府机构的约340名代表,共同探讨高等教育数字化转型的未来方向。

中国教育部副部长吴岩在大会致辞中指出,伴随人工智能的快速发展,高等教育已进入智慧教育阶段,2024年被定义为“智慧教育元年”。他呼吁全球高校携手行动,共同适应数字变革,为构建更加有韧性和可持续的高等教育体系贡献力量。

会上,清华大学校长李路明与伦敦玛丽女王大学校长科林·贝利联合发布《无限的可能——世界高等教育数字化发展报告(2024)》和《世界高等教育数字化发展指数(2024)》。发展报告提出,人工智能加速开启教育发展的新纪元,建议通过“智慧教育之门计划”激活人工智能潜能,构建可持续发展的教育生态。发展指数则通过数字化育人、数字化办学、数字化管理和数字化保障四个维度,对90多个国家的教育数字化发展状况进行分析,为全球高等教育数字化战略提供科学参考。

大会还展示“人工智能驱动下的计算生物学——以猴痘病毒为例”的智慧教育典型应用场景,由中国、英国、奥地利等13个团队联手打造,呈现人工智能、数字孪生和虚拟仿真等技术在教育教学中的典型应用。教育数字化前沿成果展集中展示来自清华大学、北京航空航天大学、伦敦玛丽女王大学等高校及多家人工智能企业的25个项目,涵盖虚拟仿真实验、人工智能赋能教学和学习等多个领域。

活动现场还举办了圆桌论坛和世界慕课与在线教育联盟优秀课程颁奖颁奖典礼。

来源:中新网

导读

一头连着万家灯火 一头系着经济大局
贵州全力促进
高校毕业生就业

■02 综合

贵州师大学子荣获
全国大学生广告艺术大赛“全场大奖”
《芯心相印》的问鼎之路

■05 校园