

教学策略

“双减”背景下的初中数学作业设计策略

万敏

随着“双减”政策的深入实施,减轻学生课业负担、提高学习效率成了教育领域的重要议题。对于少数民族地区而言,如何在保障教育质量的同时,减少学生的作业负担,是一个值得深入研究的课题。本文将从少数民族地区初中数学教育的现状出发,探讨在“双减”背景下,如何进行有效的作业设计,以提升教育质量。

一、少数民族地区初中数学教育现状

在少数民族地区,由于地域、经济、文化等多重因素的影响,初中数学教育面临着诸多挑战。教育资源相对匮乏,师资力量薄弱,这直接影响了教学质量和学生的学习效果。学生的数学基础参差不齐,给教师的教学带来了额外的难度。同时,传统的作业设计方式存在明显弊端,往往侧重于知识点的重复训练,忽视了学生的学习兴趣和应用能力的培养,这不仅抑制了学生的主动性和创造性,也阻碍了他们对数学学科的深入理解和探索。

二、“双减”背景下的作业设计原则

(一)减负增效,注重作业质量
在“双减”政策的大力推行下,教育领域正迎来一场深刻的变革。对于初中数学教育而言,作业

设计的优化显得尤为重要。在这一背景下,首先要关注的是如何切实减轻学生的课业负担。但这并不意味着简单地削减作业的数量或难度,而是要求教育者更加深入地思考如何通过高质量的作业设计,来实现学生学习效率的提升。

教师应从海量的题目中精选出那些真正能够锻炼学生思维、提高解题技巧的题目。这就要求教师不仅对学生的知识水平有深入的了解,还需要对教材内容和考试要求有准确的把握。

(二)贴近生活,体现民族特色
数学本身就是一门源于生活、服务于生活的学科,因此,将数学问题置身于学生熟悉的生活场景中,不仅可以降低学生的理解难度,还能让他们更加直观地感受到数学的实用价值。

同时,考虑到少数民族地区独特的文化背景,将民族元素巧妙地融入数学作业中,也是一个值得尝试的方向。

(三)激发兴趣,培养自主学习能力

教师可以通过设计一些富有挑战性的题目来激发学生的求知欲和探索欲。这些题目可以有一定的难度梯度,让学生在解决问题的过程中不断挑战自我、超越自我。

除了题目设计外,教师还可以通过增加作业的趣味性来吸引学生的注意力。比如,可以引入一些数学游戏、数学谜语或者数学故事等元素,让学生在轻松愉快的氛围中完成数学作业。同时,教师还可以鼓励学生通过小组合作、自主探究等方式来完成作业,这样不仅可以培养学生的团队协作能力,还能让他们在相互交流和讨论中发现数学的乐趣和奥秘。

通过上述的作业设计策略,期望能够引导学生从被动学习转变为主动学习,培养他们的自主学习能力。当学生真正对数学产生兴趣时,他们就会更加积极地去探索数学知识、总结数学规律,并在这一

过程中不断提升自己的数学素养和综合能力。

三、具体作业设计策略

(一)分层设计,满足不同需求

在少数民族地区,由于教育资源分配、学生学习习惯和基础等多方面原因,学生的数学基础往往存在较大的差异性。为了更有效地促进每个学生的个性化发展,作业设计必须考虑到这种差异性,采用分层设计的策略。

教师可以根据学生的数学成绩、课堂表现和学习态度等综合因素,将学生分为不同的层次,如基础层、提高层和拓展层。针对每个层次的学生,教师应设计相应难度的作业。对于基础层的学生,作业应侧重于基础知识的巩固和基本技能的训练,帮助他们打好基础,建立自信。对于提高层的学生,作业可以在基础知识的基础上适当增加难度,引入一些综合性问题,以激发他们的思维活力。而对于拓展层的学生,作业应更具挑战性,可以引入一些竞赛级别的题目或者开放性问题,以培养他们的创新思维和解决问题的能力。

(二)实践操作,强化应用能力

教师可以巧妙地设计一系列与现实生活紧密相关的实践性作业。例如,组织学生走出教室,进行实地测量,让他们亲手操作测量工具,计算校园内某一建筑物的面积或体积。这样的活动不仅让学生将课堂上学到的知识运用到实际中,还极大地激发了他们的学习兴趣。此外,教师还可以引导学生参与数学建模活动,这种活动需要学生运用数学知识去解决实际生活中的问题,如预算规划、最优路径选择等。在这个过程中,学生不仅能够深刻体验到数学的实用性,还能在解决问题的过程中锻炼自己的动手能力和思维能力。而当学生在实际操作中遇到困难和挑战时,他们会更加主动地去思考和探索,寻求解决问题的途径。

清廉建设

“五个融合”赋能清廉学校建设提质增效

彭勇 杨玲

教育兴则国兴,教育强则国强。学校作为全面落实立德树人根本任务的基本单元,肩负了为党育人、为国育才的重要使命。贵阳市第一中学作为一所创建于1906年的百年名校,在习近平新时代中国特色社会主义思想的指导下,以实施清廉贵州·“廉动未来”计划为主任务,全面开展清廉学校建设工作,把廉洁教育融入学校日常教育教学工作中,以“五个融合”为抓手,全员、全程、全方位加强学生廉洁意识的培养和道德观念的塑造,引导学生践行社会主义核心价值观,扣好人生第一粒扣子。

一、深刻理解建设“清廉学校”的重要意义

清廉学校的建设是为了深入学习贯彻习近平总书记关于全面加强新时代廉洁文化建设的重要论述,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,引导学生践行正确的价值观,坚定理想信念,树立远大目标,成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。要深刻理解建设“清廉学校”的重要意义,把廉洁文化教育融入学校育人工作的方方面面,融入全校师生的日常培养和管理中。所以,开展清廉学校建设:

(一)有助于营造风清气正的校园文化氛围

清廉既是中华民族的传统美德,也是一种高尚的社会道德品质。通过清廉文化建设,将清廉、公平、公正、诚信、责任等廉洁文化的核心内涵注入校园文化中,提升学校的整体道德水平,营造出一个风清气正、积极向上的、崇廉尚洁的校园文化氛围,为学生养成高尚的道德情操和深厚的社会责任感奠定良好基础。

(二)有助于提升立德树人成效
树人先立德,教育不仅仅是知识的传授,更是德性的涵养。把“清廉教育”作为立德树人的重要内容,在校园中树立诚实守信、公平公正、廉洁自律的价值风尚,通过廉洁文化浸润,培养学生形成诚信、正直、勤俭的价值观和道德观,帮助学生树立崇高的目标和正确的人生追求,使他们成为具有高尚道德情操、浓烈崇廉尚洁意识和强烈社会责任感的时代新人。

(三)有助于增强学校治理体系法治化

依法办学、依法治校是新形势下办好人民满意教育的根本保障。清廉学校的建设有助于推动学校进一步完善学校管理制度和治理体系,建立健全学校廉政风险防控机制,加强监督机制,规范学校权力运行,营造干部清廉从政、教师清廉从教、学生清廉修身的良好教育生态,从而推动学校治理体系法治化,治理能力现代化,促进教育事业高质量发展。

二、与党建工作融合,增强政治引领

一是始终把政治建设摆在首位,做到旗帜鲜明讲政治,坚决落实“第一议题”“第一遵循”“第一政治要件”,加强党委理论学习中心组学习,开好党委及党支部党内政治生活会,切实增强清廉学校建设中的政治引领。

二是抓好党风廉政建设,把清廉学校建设作为党风廉政建设的重点工作内容。

三是加强“筑光”党建品牌建

设,建好“一二三三”学习型党组织。大力弘扬“沙驼”精神和“一个人·一群人”的英雄精神,持续开展筑光大讲堂,以贵阳市教育系统支部书记大比武为契机,加强支部书记党建能力培养,充分发挥支部书记领头雁作用,引领党员提升自身素养,扎实推进学校党建工作,以高质量党建引领学校高质量发展。

三、与机制建立融合,强化制度保障

一是严格执行党组织领导下的校长负责制,完善党委会、校务会制度,坚决实行民主集中制和“三重一大”决策制度。建立健全内控制度,优化监督机制,紧盯重点领域、重点岗位和关键环节,把日常监督与专项监督结合起来,做到既有侧重,又有区别,严格落实“一岗双责”制度。

二是构建师德师风建设机制。坚持师德为先的基本理念,深化落实《教师职业行为十项准则》,严把入口关、考核关、监督关;定期或不定期运用请进来走出去的形式,积极开展师德师风专题讲座、师德演讲比赛和学生评教活动,组织教师签订廉洁从教承诺书和师德师风承诺书,强化教师师德师风意识。

四、与文化育人融合,加强内涵浸润

校园文化是学校育人体系中不可或缺的重要部分,对学生的成长和教师的发展有很大促进作用。作为一所百年名校,我校具有深厚的文化积淀,把清廉文化与校园文化融合,可进一步丰富我校文化内涵和底蕴,提升文化价值。我们秉承“正本求真、正习求新”的办学思想,以“清”育人,以“廉”润校,营造全方位、立体化的廉洁校园文化氛围;以“勤慎朴实、自强不息、崇德睿智、追求卓越”的校训校风,引领学生涵养廉洁自律、积极向上的高尚品质。

(三)跨学科整合,拓宽知识视野

数学,作为基础学科中的佼佼者,与其他学科之间存在着千丝万缕的联系。教师可以通过设计与物理、化学等其他学科相关的数学问题,来引导学生进行跨学科的探索和学习。

此外,跨学科整合还能有效培养学生的创新思维和问题解决能力。在面对复杂、多元的跨学科问题时,学生需要综合运用多学科的知识和方法来寻求解决方案。

(四)民族文化融入,增强认同感

教师可以深入挖掘当地的民族文化特色,将这些元素与数学知识紧密结合,设计出别具一格的数学问题。例如,教师可以利用民族传统图案的对称性、重复性等特点,构建出富有挑战性的几何问题,让学生在解决数学问题的同时,也能欣赏到民族艺术的魅力。通过分析 and 计算建筑中的角度、比例等数学问题,学生不仅能够加深对数学知识的理解,还能更加深刻地感受到民族建筑的智慧与美感。

除了图案和建筑,民族节日和传统活动也是宝贵的文化资源。教师可以利用这些元素,创设出贴近学生生活实际的应用题情境。

结束语

综上所述,在“双减”政策的背景下,优化少数民族地区初中数学教育的作业设计是提高教育质量的关键一环。通过遵循减负增效、贴近生活、激发兴趣等原则,以及采用分层设计、实践操作、跨学科整合和民族文化融入等具体策略,我们可以设计出更加符合少数民族地区学生实际需求的数学作业,从而激发他们的学习兴趣,提高他们的数学应用能力,并促进民族文化与数学教育的有机融合。

(作者单位:贵州省长顺县长顺民族中学)

劳动培养

新课标下培养学生劳动意识的策略探究

康楠

新课标下,劳动教育不仅要重视学生劳动技能的培养,更要注重学生劳动意识、社会责任感以及创新精神的形成。劳动教育的目标不仅是帮助学生掌握基本的劳动技能,更要通过劳动过程中的合作、解决问题和创造性思维等能力的培养,为学生的全面发展奠定基础。然而,现实中许多学生对劳动存在一定的偏见,认为劳动仅是体力活,与他们的学业发展和社会地位无关。因此,如何有效地在新课程标准下,培养学生的劳动意识,提升学生对劳动的尊重与热爱,成为当前教育实践中的重要议题。

一、影响学生劳动意识的因素

学生劳动意识的形成受到家庭、学校、社会文化、课程资源和学生自身因素的多方面影响。家庭教育是学生接触劳动的最初场所,家长对劳动的态度直接影响学生的劳动观;而学校教育中的课程设计和实施力度决定了学生劳动意识的培养效果,但劳动课程在部分学校中重视度不足。社会文化方面,过于追求轻松和高薪的主流观念,使学生对劳动的价值认同不足。因此,为了促进学生劳动意识的有效培养,需综合考虑这些因素,制定科学的教育策略。

二、新课标下培养学生劳动意识的策略

(一)构建“劳动文化空间”:让学生在环境熏陶中成长

要培养学生的劳动意识,首先需营造适宜的校园劳动文化氛围,让学生在潜移默化中形成劳动价值观。在校园环境设计上,可以设置劳动实践专区,如开辟校园

学校建设

浅谈提升学校教育教学质量的做法

——以沿河民族中学为例

毛正军

近三年来,沿河民族中学坚持党建引领,以“办好人民满意的教育”为目标,以“四个明显提升”为抓手,积极进取,扎实工作,在教育教学、师资建设、校园文化、精细管理等方面均取得了一定成绩,现将主要做法作如下叙述。

一、坚持党建引领,筑牢思想根基

学校始终坚持党建引领,充分发挥党组织政治核心作用,加强党对教育教学工作的全面领导,把牢学校发展方向。一是学校党委充分发挥政治引领作用,全面负责学校的政治、思想、组织、作风、纪律等工作,把握学校育人和发展方向,充分彰显对办学思想、办学理念的领导 and 监督作用。二是深入学习贯彻党的二十大精神,牢牢把握立德树人这个根本任务,制定了党组织领导的校长负责制实施方案,明确了学校领导班子分工;全面梳理党组织书记履职清单与校长履职清单,构建党务工作组织结构图、行政工作组织结构图,挂图推进。三是积极完善学校“十四五”发展规划和办学章程,将党组织领导的校长负责制写入学校办学章程,理清了党委会议事规则、校长会议事规则,制定学校“三重一大”决策制度。四是建立党风廉政建设责任制、意识形态工作责任制。五是学校领导班子积极给全校师生上思政课。六是加强党建带团建,将团组织工作重点任务纳入党建工作要点,积极开展“主题党日+主题团日”活动。

二、深化教学改革,提高办学质量

近三年来,学校坚持以“全面提高办学质量”为目标,持续深化课程改革,严格教学常规管理,努力提高课堂教学效率,学校办学质量明显提升。

在持续深化课程改革,提高课堂教学方面:一是开设开足各项课程,增加校本课程的数量,严控校本课程的质量,培养学生兴趣爱好,提升学生的综合素质。二是推行“315”课堂,向45分钟要质量。3指学科教师一节课只能上30分钟的课程;1指给学生10分钟的时间梳理、消化本节课的知识点;5指教师给学生精选试题布置5分钟的随堂作业。三是“思”与“趣”相结合。具体而言,就是要求学科教师在上课时要给学生讲好党的故事,传

菜地、设置清洁区或建立手工制作展示墙,可以通过校园广播、墙报和主题活动等形式展示劳动文化内容,介绍优秀劳动者的事迹、展示学生劳动成果等,强化学生对劳动价值的认知。

(二)项目制学习:通过“翻转劳动”提升实践体验

项目制学习是一种有效的实践型教学策略,将劳动教育与具体的项目结合,使学生在亲身参与中获得成长体验。

(三)“五育”融合:结合学科教育实现全面育人

新课标强调“五育并举”,劳动教育也应与德智体美等教育融合,以实现全面育人。

(四)家校共育:延展劳动教育的时空边界

家校共育在培养学生劳动意识中具有重要作用。家庭是学生最早接触劳动的地方,而家长的劳动观和教育方式直接影响学生的劳动态度。学校可以通过家长会等方式,引导家长在家庭中有意识地让孩子参与日常家务,让孩子体会劳动的价值和意义。

(五)多元化评价:激励劳动内驱力,塑造劳动精神

评价是劳动教育中不可忽视的一环,通过多元化的评价方式可以激发学生的劳动积极性,塑造劳动精神。首先,在劳动评价中应注重过程与结果的结合,不仅评估劳动成果,还应关注学生在劳动过程中的努力、合作精神和成长。

通过对新课标下培养学生劳动意识的探究与分析,我们可以发现,劳动教育不仅是对学生技能的培养,更是对学生综合素质的全面提升。构建良好的“劳动文化空间”、采用项目制学习方式、推动“五育”融合以及家校共育等策略,能够有效增强学生的劳动意识,让他们在劳动过程中获得不仅是技能上的提升,更是对社会责任感和团队合作精神的深刻理解。

(作者系贵阳市南明区纪念塔小学党支部专职副书记)

播党的好声音,帮助学生树立正确的“三观”;趣指上课时采取多种形式,增加课堂的趣味性,让学生在快乐中学习。

在严格教学常规方面:一是一周一普查常态化,并将教学常规结果与年终考核、评优评先等挂钩;二是不定期到课堂上对上课教师的教学常规进行抽查。三是将教学常规检查中存在的问题进行梳理,建立台账,责任到人,定期销号。四是推行考试检测常态化,要求一周一小考,一月一统考,一考一研判,考后有批改、有分析、有反思、有研判、有总结、有整改。

三、加强师资建设,凝聚发展合力

一是积极推行“人才强校”“青蓝工程”等强师举措,建立“传帮带”机制。二是为教师的发展搭建平台。三是探索建立个性化的教师发展多元评价。四是健全激励机制,助推教师更好更快发展。

四、丰富校园文化,注重文化育人

近三年来,学校加强了校园文化环境建设,积极打造校园文化,注重文化育人。一是积极开展“四节两礼”(读书节、科技节、体育节、艺术节、成人礼、毕业典礼)系列主题活动。二是积极创建学生社团28个,开发校本课程30余门,建设班级劳动实验基地52个。三是举办沿河民族中学家长暨校园开放日活动,构建以学校为主体、家庭为基础、社会为平台的“三位一体”教育网络,建立家校社协同育人机制。

五、推行精细化管理,提升治校水平

一是健全学校规章制度,持续改进教育教学管理策略,不断提高管理水平。二是引进准军事化管理团队20余人,校园安全管理得到加强;推行“县管校聘”机制,教师队伍积极性得以激发;修订细化班级量化考核机制,班级管理更加优化;召开家长会、开展校园开放日活动,家校协作走深走实。三是加强作风建设。四是推行教师包保任务,让每一个学生在学校的生活、学习都有人负责。五是学校实行小班化教学,家教式辅导,全天候跟踪、针对性服务、封闭式管理,努力做到让社会满意、家长放心、教师乐教,学生舒心。

沿河民族中学通过以上举措打好组合拳,近三年来,教育教学质量得到了较大幅度的提升。高考本科上线率2022年为70.42%、2023年为75.58%、2024年为84.0%。

(作者系沿河民族中学党委书记)