

思政教育

大中小学思想政治教育一体化实践创新探索
艺术+思政——大手牵小手·“桥”见成长

杨红艳

为引领艺术学子们深刻把握民族复兴的时代主题,把人生追求、艺术生命同国家前途、民族命运、人民愿望紧密结合起来,以文弘业、以文培元,以文立心、以文铸魂,引导他们发挥专业价值去提升贵州地方百姓的审美素养,真正落脚到服务贵州地方经济发展建设中,为实现百姓富、生态美的多彩贵州新未来注入艺术生的美育动能。

党的二十大报告指出:“用社会主义核心价值观铸魂育人,完善思想政治工作体系,推进大中小学思想政治教育一体化建设。”为进一步落实立德树人根本任务,更好地发挥思政育人的合力效应,贵州师范大学以党建为引领,注重结合学生专业特点,以“艺术+思政”方式开展相关社会实践活动,创新开展大中小学思想政治教育一体化实践创新探索。

一、创新思路

桥梁,作为人类文明的重要标志,自古以来在我国历史长河中留下了深刻的印记。“桥文化”既体现了我国人民的智慧与才干,也凝聚了中华民族的优秀品质。从古至今,一座座桥梁建设的背后就有一个个感人的故事,也源源不断地流淌出一股股振奋人心的精神力量。对“桥文化”的深入挖掘解读,可以引思想、塑品质,实现以“桥”铸魂。

位于平塘县“天空之桥”下的平里河小学,2022年6月,被立项为贵州省乡村振兴优质特色学校

教学设计

抚谈小学数学如何渗透劳动教育

龚善娥

在新的时代背景下,党和国家大力发展素质教育,尤其是在义务教育阶段始终坚持“五育融合”,劳动教育凸显了它的价值作用。那么,如何在小学低年级数学教学中,渗透劳动教育?笔者从课前、课中、课后三个视角,论述渗透劳动教育的策略。

课前:深挖劳动教育内容

以小学一年级数学启蒙教育阶段为例,在教学中,合理地将劳动教育渗透其中,能帮助学生增强数学素养,有利于学生综合能力的提高。因此,在课前,教师一定要深挖劳动教育内容,采取科学的办法,积极渗透劳动教育。

比如:教师在讲解认识和加减法知识的过程中,应深挖劳动教育内容,备课或教学时,可以借助“明明摘梨子”这一情景,为学生出示一幅图片,在图片上,其中一个同学说已经摘了5个梨子,树上还有2个梨子,另一个同学发问:树上原来有多少个梨子呢?学生们

建设项目校。学校因附近有世界第一高桥平塘特大桥等五座桥的存在,致力打造以“桥文化”为特色的育人体系和育人空间,以实现“苦读铸魂铸人品,勤思桥韵成栋梁”的育人目标。

围绕平里河小学的“桥文化”校园美育需求,贵州师范大学美术学院以党建为引领组织学生通过“大手牵小手”的方式——大学生带着小学生以“桥”为创作参照物开展艺术美育实践,实现“春风润无声”的美育浸润。从而,达成“各美其美,美美与共”的大中小学思想政治教育一体化的“桥魂育人”落地见效。

二、创新方式

“大”同学艺术实践过程中,以提升培养平里河小学学生的审美情趣和审美能力为出发点,通过与他们一起了解桥梁背后的文化故事和历史变迁,以增强文化自信。同时,从艺术的角度为他们解读桥梁建筑的形式美、结构美和意境美,以此激发他们的创新思维及实践能力,并引领“小”同学们综合运用多学科知识进行创作,助力提升平里河小学学生在“桥文化”方面的特色美育能力。

“大”同学艺术实践过程中,以“桥文化”为核心,再借助本土的一些文化资源,打造系列“桥文化”校园育人空间,让“小”同学们能在地方文化与美育视觉交错的双重浸润下成长,助力平里河小学“桥文化”校园空间环境提质升级。

“大”同学发挥专业特长,采取线上线下多元化多渠道的正能量传播,并综合运用多种媒介形式,助力平里河小学“桥文化”乡村育人阵地实现更好的外交,从而让更多的人关注乡村孩子们的教育问题,激发共鸣形成示范引领。

三、具体做法

“大”同学们组建“美育星火队”创新美育教学方式,以动手实践激发平里河小学“小”同学们的学习兴趣。从桥梁知识,到有趣讲解,从无限创意、图纸绘制,到巧设计变实物。“大”同学们通过“桥设计”课堂让“小”同学们在搭建过程中,感受“桥”之魅力。

“大”同学们巧借“五十里水乡”平里河边的自然之石为画布,融贵州黔南少数民族元素于色彩与线条之中,带着“小”同学们开展“石头画”特色美育小课堂,以“石”之趣丰富提升“小”同学们对“桥”的想象力。“大”同学们还通过“桥绘画”课堂带领“小”同学们认识美、欣赏美、感受美,

充分发挥美育浸润育人作用。

“大”同学们组建“智慧点灯队”,匠心独运地将“桥文化”相关知识进行设计融入创意课本,帮助平里河小学完成语文、数学、科学、美术等9个学科和书画社团、朗读社团等5个社团校本课程封面封底设计以及校园“桥文化”长廊展板的设计,以“大”同学们的美育青春智慧,去点亮“小”同学以“桥”筑梦的未来之路。“大”同学们以“桥绘未来”为灵感,将平里河小学的围墙转变为讲述“桥”故事的画布,将传统文化与现代艺术巧妙融合,把校园教学楼的内墙面、教室阶梯以及宣传墙,挥墨着彩成一张张助推“乡村教育的美好蓝图”,引领“小”同学们努力美好成长。

四、实践成效

平里河小学依托所处地域特色,挖掘中国“桥文化”资源里的育人元素,融入教育教学实践各环节。贵州师范大学美术学院以“艺术+思政”方式推动学生开展艺术实践活动,助力平里河小学达成“桥魂育人”育人目标,从而实现打通“大小”学生思想政治教育一体化育人的脉络。

平里河小学将桥的历史、文化、故事、科技、创新、精神等内容,融入校园环境建设、美育课程体系之中,提炼“桥文化”精神和育人价值去引领学生体悟“桥”背后的文化象征,培养他们吃苦耐劳、不畏艰险的路桥精神。“大”同学们利用专业所长,用巧笔和色彩创作出适合“小”同学们欣赏的图案,为平里河小学“桥文化”校本课程进行美化设计,实现了“大小”同学以“桥”为媒、因“艺”成长的课程育人特色。

平里河小学建立“桥文化”社团,开展桥梁设计比赛、师生共建“筑梦桥”、举办“桥文化”讲座等校园活动。“大”同学们指导平里河小学“桥文化”社团的“小”同学们,利用各种废弃材料动手设计制作形态各异、功能多样的桥梁,联袂举行校园桥梁设计展,提升“小”同学们的审美及动手能力,实现了“大小”同学思想碰撞、充分互动的实践育人特色。

平里河小学以桥的相关元素来命名教学楼、班级名称,营造“桥文化”校园环境育人氛围。“大”同学充分发挥专业优势,从测量、到设计、到建模、到渲染,提炼各种“桥”元素为平里河小学完成校园环境美育升级的整体规划。“大”同学们的艺术设计落地,让“小”同学们“桥”见未来校园之

美,实现了“大小”同学共成长的文化育人特色。

“大”同学充分发挥了专业优势,以实际行动落实美育浸润行动,提升乡村孩子们的美育素养。同时,他们通过助人完成助己,实现了专业学习落地见效,强化了实践铸魂思想提升。平里河小学的“小”同学们在“大”同学们的指导帮助下,围绕“桥文化”方面的美育理解能力、动手能力及创新能力得以提升。平里河小学的校园在“大”同学们的助力之下,桥展览馆、桥文化长廊、“桥文化”阅读中心、“石头画”展览室都建成落地,全方位推进了学校“桥文化”育人体系的升级完善。

五、经验启示

平里河小学依托当地“桥”元素浓厚的地域特色,深挖掘、寻外援、做课题、求突破,顺势而为为创新育人手段、提升办学质量,努力托举乡村孩子走出大山走向更美好的未来。

贵州师范大学美术学院依托学生的专业特点,积极引导他们走出校门走向乡村,把艺术带给百姓带到基层,让他们在实践中去领悟有生命力的艺术一定要与时代同频共振,鲜活的艺术灵感也一定是来源于热气腾腾的工作和生活场景中。

贵州师范大学美术学院与平里河小学“大小”学生之间的“桥魂育人”对话,不是凭空而生的。它是通过两次实地调研寻找结合点,并开展座谈交流达成育人共识,制定切实可行的方案,合力实施的一场对“大小”同学“春风润物细无声”的思想政治教育新范式。新时代背景下,将“小课堂”搬到社会“大舞台”,把对课堂艺术生要进行的思想政治教育融入时代洪流、历史记忆、生活现场,打破艺术院校传统专业教育重技能轻价值引领的弊端,可以提升他们在思想政治认知方面的高度和深度。同时,探索构建高校与乡村基础教育思政合力育人模式,也是贯通大中小学思想政治教育一体化的关键一环,更是乡村振兴战略融合中的应有之义。这种艺术+思政相融合的模式,可以在高等院校所有艺术专业学生群体进行灵活复制。

备注:此创新实践探索工作方案,属于贵州师范大学2024年学生工作科研基金项目(项目编号:2024D02;项目类型:学生工作实践研究项目)研究成果。

(作者系贵州师范大学美术学院党委副书记)

人才培养

细微之处播种感恩

浅谈学校总务后勤如何将感恩教育融入学生日常行为

首首鑫

感恩教育是德育的重要内容之一,通过感恩教育,学生能够培养珍惜、尊重和知恩图报的品质。学校总务后勤部门作为学生日常生活的重要保障单位,与学生的接触频繁,蕴藏着开展感恩教育的天然优势。然而,目前的感恩教育实践中,过于注重课堂理论灌输,忽视了学生生活中的实际体验,导致教育效果不够显著。作为学生日常生活的重要组成部分,总务后勤部门的工作涵盖了食堂、物业管理和校园环境设施设备建设维护等诸多方面,这些细微之处为开展感恩教育提供了得天独厚的条件。通过精心设计与实践,总务后勤部门能够成为感恩教育的重要平台。

总务后勤的职能与感恩教育的契合点

食堂管理是负责学生日常饮食的供应与质量保障,包括食材采购、餐食制作与分发。物业管理是包括安全保卫、水电维修、物资供应与紧急事务处理。校园环境设施设备建设维护是涉及校园绿化、卫生管理以及基础设施设备建设、修缮与更新。

总务后勤部门的工作内容与学生的日常生活息息相关,是感恩教育落地的最佳切入点。通过细致管理和教育引导,总务后勤部门可以将感恩理念融入到学生的行为规范中,让学生在点滴中体会“感恩”的价值。

感恩教育在总务后勤管理中的实践路径

学校食堂是作为师生每日必访之地,不仅是解决温饱的港湾,更是感恩教育的生动课堂。在这里,以食物为媒介,传递着对师生健康的关怀与尊重,也播撒着感恩的种子。

贵阳一中食堂管理团队在食材的选择上始终秉持着严格的标准。他们精心挑选,确保每一餐都营养均衡、安全卫生。这些食材,从田间地头到餐桌,经历了无数劳动者的辛勤付出。为了让学生更加珍惜食物,在每年的“世界粮食日”食堂配合教育处举办“珍惜粮食,节约新风尚”主题活动。在活动中,同学们通过观看食物来源的纪录片、聆听食堂阿姨讲述一天的工作,感受到每一粒米、每一餐饭菜背

教学思考

浅谈如何辅导转化学困生

杨代富

所谓学困生就是学习成绩差、调皮捣蛋、不思进取的学生。他们当中有的是因智力低下造成,更多的是非智力因素原因。前一类学生往往比较老实,不肯说话,自卑心理强,学习能力差,不愿与人交流;后一类学生思想比较活跃、好动,不是学不了,是不肯学,思想经常“出轨”,不把心思放在学习上。这两类学生经常让老师头疼,让家长没辙。如何辅导和转化学困生,是每个老师最头疼的事。笔者从教近三十年,总结了一些经验和做法。

倾注关爱

作为老师,不仅喜欢优等生,更要关爱学困生。其实每一个学生,特别是学困生的内心深处无时无刻都强烈要求被尊重、被老师和同学接纳和认可。笔者刚接手三年级时,对班上学生还不了解,发现总有一双眼睛在不远的地方盯着我,不即不离。打听才知道他叫小迪(化名),是班上调皮大王。

在通过一次围炉聊天和一次他突然生病,我将其送到村卫生室后,我们的距离拉近了。他学习开始认真起来,虽然学习成绩不是很理想,但也有明显进步。“精诚所至,金石为开”。其实爱是春雨,再贫瘠的土地也会长出新芽;爱是涓涓溪流,再硬的顽石也会慢慢感化。

树立信心

大多学困生对自己能把知识学好是没有信心的。要想使他们转化过来,除了对他们关爱之外,更重要的是帮助他们树立学习的信心。我总是鼓励他们说你一定能行,并要求他们当自己对学习想放弃

后都凝聚着劳动者的心血和汗水,这样的体验,让同学们在品尝美食的同时,学会尊重,懂得珍惜。

每逢周末、节假日,或一年一度的高考,学校食堂总会带来不一样的惊喜,日常“水果+牛奶”“中秋长桌宴”“高考专用食谱”“金榜题名蛋糕”,元宵节的汤圆、冬至的羊肉,这一切都将浓浓的关怀和祝愿深藏在三餐一食当中,无论同学们走多远,一中食堂都好比一个味觉定位系统,一头锁定了各奔东西的学子,另一头则牵连着记忆深处的母校。这些活动,不仅增进了师生之间的情感交流,更让同学们在体验中学会感恩与分享,感受到爱与温暖。

保持校园整洁是物业服务的重要组成部分。通过定期清扫、绿化维护等方式,确保校园环境的整洁与美观。为了让学生更加珍惜校园环境,培养他们的环保意识,贵阳一中总务处配合校团委组织学生参与校园清洁志愿服务活动。同学们在志愿活动中,亲手清理垃圾、修剪树枝、种植花草等,亲身体会到了劳动的乐趣与艰辛。这些经历,让同学们更加珍惜校园环境,也更加感激那些默默为同学们服务的物业工作人员。同时,通过参与校园清洁活动,同学们还提升了垃圾分类、节水节能减排等方面的环保意识,为构建绿色校园贡献自己的力量。

安全是校园生活的重中之重。通过安全巡逻、设施设备维修等方式,确保校园的安全与稳定。为了让学生更加了解安全知识,提高他们的安全意识,贵阳一中总务处配合安保处还定期举办安全教育活动。这些活动,不仅增强了学生的安全意识,也让他们更加感激那些默默守护他们安全的物业安保工作人员。

学校建设,不仅关乎校园的美观与功能,更是为学生未来发展打下坚实基础的重要一环。贵阳一中总务处在校园规划与改造中,始终将学生的需求放在首位,从教学楼的现代化改造,到体育设施的完善,再到图书馆资源的丰富,每一处细节都凝聚着对学生未来的深切期望与关怀。通过校园改造,感恩教育已巧妙地融入了学生的日常行为中。

继续挖掘总务后勤的教育价值

学校总务后勤部门在感恩教育中起着润物细无声的重要作用。通过在食堂管理、校园环境维护等细节中融入感恩教育,总务后勤部门不仅优化了学生的日常生活,还为学生提供了宝贵的德育机会。

未来,贵阳一中还将继续挖掘后勤管理的教育价值,利用现代科技和文化建设提升感恩教育的深度与广度。

(作者单位:贵阳一中总务处副主任)

降低难度

素质教育提倡的是要因材施教,不能搞“一刀切”。学困生本来的基础就差,刚树立起来的信心很脆弱,叫这类学生上黑板上来做题时,我会出一些比较简单的题让他们做,做对了,给予表扬;做不对,也没关系。还有在背数学公式、乘法口诀时,我要求他们能背一两个就可以了。如果连这一点都做不到,就只要把要背的内容抄写一遍也行。难度放低了,他们容易过关,容易学得会,然后再慢慢提高要求。

建立帮扶机制

我根据班上的实际情况,把学生分成几个小组,指定学习成绩好的学生来担任数学学习组长。每周总结一次,给学习工作做得好的小组加分。学期结束,评选出优秀学习组长和学困生进步奖,买奖品奖励他们。通过实践,我发现这种做法非常可行,能很好地调动学生的学习积极性和主动性,从而大面积地使学困生的学习成绩不同程度得到转化和提高,解决了学困生多,教师单独辅导忙不过来的尴尬局面。

当然,学困生的转化是一项艰难的工作,要持之以恒,有足够的耐心。除上述方法外,教师要不断学新的知识和教学方法,努力使课堂变得生动有趣,把课上得有吸引力,要想想方设法调动学生学习的积极性。只有这样,对学困生的辅导和转化才能够真正得以实现。

(作者单位:黔东南州黎平县城关第二小学)