

科学管理

织密三张网构建“教联体”
呵护中小學生心理健康

林晓凤

为了深入贯彻落实党的二十大精神，根据《教育部等十三部门关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》《教育部关于加强家庭教育工作的指导意见》《教育部等十七部门关于全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》《贵州省贯彻落实健全学校家庭社会育人机制若干措施》等文件要求，结合《中华人民共和国未成年人保护法》《中华人民共和国家庭教育促进法》等有关规定，云岩区立足区域实际，制定了一系列切实可行的工作措施，旨在构建全方位、立体化的心理健康服务体系，为中小學生身心健康保驾护航。

一、织密课程体系网，夯实教育保障

（一）对标国家要求开足课时

根据教育部《中小学心理健康教育指导纲要（2012年修订）》《中小学德育工作指南》《中小学生守则》等文件精神，结合区域实际，组织专家编写了《云岩区义务教育阶段心理健康教育指导意见（试行）》，指导全区中小学开展心理健康教育工作。2023年7月，云岩区人民政府印发《云岩区加强学生心理健康管理工作“二十八条”措施（试行）》，以最强的制度保障心理健康课程实施。截至2023年9月，全区中小学在地方课程与校本课程中统筹安排心理健康课，并与社团（队）活动等有机结合，100%实现中小学落实心理健康课每两周不少于1课时标准。

（二）结合地方实际整合资源

一是选优配强队伍。全区63

所中小学，共配备了专兼职心理健康教育教师89人（其中专职65人，兼职24人），专兼职心理健康教师配备率达100%，在千人规模以上学校中，80%以上学校已配备专业心理教师。从优秀的心理健康教育教师中遴选4名专（兼）心理健康教育教研员，指导全区中小学心理健康教育教研开展。二是常态开展教研。云岩区教师进修学校指导各校成立心理健康教育教研组，规范校本教研活动开展。充分发挥心理健康教育教研组作用，以集体备课、配套PPT制作等方式，形成年级共享的课程资源，稳步提高心理健康教育课的质量。教研员每月至少开展一次专项教研活动，每周下校进行调研，开展听评课等工作，并做好巡回指导。通过公办强校联盟中心校引领，形成校际以强带弱、强强联合的研修工作格局，促进心理健康教育师资均衡发展。

（三）实施三全育人协同推进

全面实施“三全育人”，将心理健康教育贯穿于学生发展的各个阶段。一是全员参与赋能学生健康成长。秉持前瞻性视角，基于“全员育人”理念，认真落实全员导师制，通过专业系统的心理健康教育培训，赋予每位教职工心理健康教育责任与能力，让每位教职员成为学生心灵的引路人，实现人人参与心理健康教育的工作者的良好局面。二是全周期陪伴精细化护航成长轨迹。根植于终身教育的理念，将心理健康教育贯彻学生成长的始终，确保学生成长的每一个环节都受到关注和引导；遵循学生身心发展规律和个体差异，合理安排教学内容，制定针对性的教学方案，聚焦关键发展阶段，及时提供心理支持与方向指导，确保学生心理健康发展与学业进步齐头并进。

二、织密部门协同网，优化联动体系

（一）实行常态化统筹调度

根据心理健康教育工作任务要求，区政府成立专项工作组，由区长担任组长，常务副区长担任副组

长，组长实行双月调度，副组长实行月调度，压实相关部门责任。区教育局成立以局党委书记、局长为组长，分管局长为副组长的专项工作组，组长实行半月调度，副组长实行周调度，及时发现并复盘存在的问题，及时研判并拿出可行性方案，切实解决问题。区教育局各科室及区教师进修学校根据工作职责分工，建立联席会议制度，明确各工作组职责，抓实抓细各项工作。

（二）实行清单式包保销号

切实做好学生“一生一档”成长记录，指导学校结合实际制定学生成长档案，认真记录学生基本信息和学习情况。进一步细化特殊学生“一生一策”关爱帮扶，指导学校认真排查特殊学生信息，“一对一”制定特殊学生帮扶策略并开展相关工作。教育局定期联动民政、司法、卫健、街道（镇）等相关单位协同开展关爱帮扶，让无事实抚养人、无监护等需要重点关注学生的基本学习生活、身心健康发展得到保障，让已产生心理问题的学生得到关怀与援助。遇学生突发事件及时调度，完成教育相关倒查工作，及时提交情况报告，做到重大事件“一案一倒查”。

（三）实行联动式咨询服务

用好青少年心理关爱专线、心理倾诉热线、贵阳市学生心理健康云平台等资源平台，并将“教育系统心理健康及家庭教育咨询窗口”管理与云岩区教育系统“青”情关爱志愿服务项目相结合，打造“窗口”运行管理2.0版本。由教育局开设咨询窗口，责任人与教研员指导运行，校级领导、思政干部、教研组长具体实施，形成“1+2+3”工作模式，即一个窗口、双线指导、三方联动，为学生和家长提供安全、便捷、专业的倾诉与咨询渠道。

三、织密家校共育网，促进双向发力

（一）全面实施全员导师制

2024年统筹区属各中小学全面推行中小学全员导师制，指导学校按照《方案》要求组织全体教职员工、校外辅导员、学生家长与学生按照一定比例进行结对，家校社

协同、校内外联动，形成“教师人人是导师，学生人人有导师”格局。学校依托导师对学生身心成长发展规律和个性差异的深入了解，适时组织教职工、家长、专业人士对学生开展个性化指导，让学生增强自信、激发潜能，促进德智体美劳和身心健康全面发展。除此之外，各校通过细致排查梳理重点关注学生情况，将需要重点关注的学生关爱工作与实践“全员导师制”有效结合，形成“1+N”关爱工作模式。

（二）全部建立家庭教育指导站

一是建立家庭教育指导站。指导学校积极开展家庭教育指导站建设工作，以学校家庭教育指导工作集体负责人和骨干教师为主体，以专业学习、研究、培训为支撑，指导各校建立健全工作制度，定期举办家长课堂、专题讲座、沙龙分享等活动，普及科学育儿理念，提供实用的家庭教育技巧，帮助父母提升教育素养，有效发挥校内指导站作用，形成家校共育的良好氛围。二是建立校家协同机制。根据《全国家庭教育指导大纲》的内容要求，结合云岩区德育课程“一校一案”建设工作，将家长委员会的建立作为协同育人的重要途径，在工作方法、管理制度、运行机制等方面积极探索、深入研究，发挥家长委员会在家庭教育指导工作中的重要作用。

（三）全力畅通家校沟通渠道

全面优化升级家校沟通机制。一是强化沟通实效。统筹学校常态化开展家校协同育人“大走访”行动，各校通过教师线上、线下相结合、个别、小组相结合的方式，每学期至少对每位学生进行一次有效的家校沟通，增强家校协同育人实效，帮助家长提高家庭教育能力。二是增进家校互信。学校设置家长开放日、家长接待日，邀请家长进入校园，零距离接触学生的学习环境，通过亲自参与课堂教学、观摩校园文化展示等活动，见证孩子成长足迹，全面感知学校教育氛围，共同思考教育路径，增进家校互信。

（作者系云岩区政协党组成员，云岩区教育局党委书记、局长）

文化传承

六尺巷宽，“和”风徐来

曹斌

在历史的长河中，六尺巷以其谦让、包容与和谐的精神，成为中华民族传统美德的生动写照。10月17日下午，习近平总书记安徽桐城市参观六尺巷时强调，要弘扬好中华民族传统美德，以和为贵，解决好民生问题，化解好社会矛盾，使我们的社会更加和谐。在新时代的背景下，我们更应感悟六尺巷精神，做“和”文化的传播者和践行者，为构建和谐社会、传承中华优秀传统文化贡献自己的力量。

一、传承“让他三尺又何妨”的智慧，弘扬“和”文化之要义

在清朝康熙年间的桐城，文海殿大学士张英以一首“一纸书来只为墙，让他三尺又何妨。长城万里今犹在，不见当年秦始皇。”巧妙化解了家人与邻里的宅基纷争，成就了一段流传千古的佳话——六尺巷的故事。这不仅仅是一条巷子的诞生，更是中华民族“以和为贵，以礼让为先”传统美德的生动诠释。

张英大学士的退让，不仅是地理上的三尺空间，更是心灵上的宽广与包容。这份“让他三尺又何妨”的智慧，教会我们在人与人的交往中，应以谦卑之心相待，以和为贵，以礼让为先，共同营造一个和谐、安宁的生活环境。六尺巷所蕴含的“礼让”精神，是中华民族社会治理的宝贵财富。它启示我们，在处理社会矛盾时，应寻求最大“公约数”，凝聚共识，以和谐共处为目标，共同推动社会的和谐与发展。

二、汲取“海纳百川，有容乃大”的气度，丰富“和”文化之内涵

步入新时代，我们始终秉持着“海纳百川，有容乃大”的宽广胸襟，积极从世界多元文化的沃土中汲取营养，不断丰富并发展了“和”文化这一中华文明的瑰宝。在这一背景下，六尺巷的故事被赋予

应用研究

（作者单位：贵州财经大学）

应用研究

本论文旨在深入研究贵州省农村地区教育数字技术的应用现状，剖析其面临的困境，并提出相应的改进建议。通过实地调研、文献分析等方法，对贵州省农村教育数字技术的普及程度、应用效果、存在问题等进行全面考察，为推动贵州省农村教育的现代化发展提供参考。

数字技术应用现状

近年来，贵州省积极推进教育信息化基础设施建设，众多中小学完成互联网接入。到2021年9月为止，在全省超过12000所的中小学当中，有9280所中小学成功实现了互联网接入。同时，1791个教学点达成了数字教育资源的全覆盖。

“三程融合·四段递进”工学一体化实践育人模式在学前教育专业人才的培养上取得了显著成效，尤其是在增强学生的实践能力方面表现突出。这一模式由创新团队精心打造，以系统化、模块化的课程内容和科学化、精细化的实训设计为核心全面提升了学生的师德素养、基础教育技能和综合教育能力，实现了学生在理论学习与实践探索之间的有效联动，帮助学生树立了职业理想，增强了职业认同感，为未来职业发展打下坚实基础。展望未来，我校创新团队将继续深化教育教学改革，探索更为高效、前沿的人才培养模式，为幼教行业输送更多高素质、专业化的优秀人才，推动幼教事业高质量发展。

（项目信息：贵州哲学社会科学专项（全国教育大会精神研究）项目、贵阳幼儿师范高等专科学校第三批国家级职业教育教师创新团队）

（作者单位：贵阳幼儿师范高等专科学校）

了新的时代意义，其蕴含的宽容谦让精神，在新时代焕发出新的生机，孕育出了独具特色的“六尺巷工作法”，成为全国范围内推广和谐文化、促进社会和谐的典范。

在国际舞台上，我们更是将“和”文化作为推动构建人类命运共同体的重要基石，倡导和平发展，通过对话、协商等和平手段解决国际争端和冲突，推动建设一个持久和平、普遍安全的世界。

三、践行“以和为贵，以诚待人”的原则，深化“和”文化之实践

作为一名高校老师，我深感“以和为贵，以诚待人”这一原则在我们日常工作和学习中的重要性。在日常教学中，始终秉持开放包容的心态，尊重并接纳来自不同文化背景的学生。鼓励学生们以宽广的胸怀去接纳和理解彼此的差异，共同营造一个和谐共生的学习环境。依托学校举办的多元文化讲座、国际学生交流会等活动，鼓励学生们积极参加，深入了解不同文化的魅力，学会尊重与理解，教育引导广大学生做多元文化的包容者。

同时，鼓励同学积极参与学校与国际知名高校的合作项目，通过参与国际项目，拓宽国际视野，也在实践中深化对多元文化的理解与尊重，成为推动文化交流与融合的桥梁与纽带。此外，注重培养学生的道德品质、人文素养和家国情怀。通过深挖立德树人的深厚内涵，引导学生们领略中华文化的博大精深，增强他们的文化自信，鼓励学生们在中国式现代化的伟大征程中，讲述中国故事，传递中国声音，为推动构建人类命运共同体贡献自己的力量，成为文明和合共生的倡导者。

在浩瀚的文化星河中，六尺巷以其独特的谦让与和谐之光，照亮了中华民族传统美德的航道。新时代的我们，应当深刻感悟六尺巷精神，将其中的“和”文化内化于心、外化于行。正如习近平总书记所言：“中华民族历来讲求‘天下为公’，推崇‘和而不同’。”让我们携手同行，做“和”文化的传播者和践行者，以真诚之心、包容之态，共同绘制和谐社会的壮美画卷，让“和”文化在新时代的舞台上绽放更加绚烂的光彩，引领我们迈向更加文明、和谐、繁荣的未来。

（作者单位：贵州财经大学）

潘毛贤

用；教师参加数字技术培训机会少，培训内容和方式与实际教学需求脱节，难以提升实践应用能力。

农村学生接触数字技术机会和条件有限，部分家庭有电脑、网络等设备，但多数家庭缺乏这些条件，学生对数字技术了解和应用能力不足，导致整体素养参差不齐。

解决策略

加大对农村地区网络建设的投入，扩大网络覆盖范围，提高网速和稳定性，确保在线教学和资源下载的顺畅进行。

教育部门和学校应积极组织教师参加数字技术培训，与高校、企业合作，开展线上线下相结合的培训课程，内容与教学实际紧密相连，涵盖教学软件使用、在线教学方法和课程资源开发等方面。

积极应用数字技术进行教学的教师给予奖励，如评选数字教学优秀教师、在职称评定中加分等，激发教师学习和应用数字技术的积极性。

学校应将数字技术素养教育纳入课程体系，设置专门课程，培养学生正确使用数字技术的意识和能力，课程内容应包括网络安全知识、信息检索与筛选、数字创作工具使用等。

通过家长会、家长学校等形式，向家长宣传数字技术对学生学习的重要性，指导家长正确引导孩子使用数字设备，加强对孩子上网行为的监督。

鼓励教师依据农村学生的实际情况以及教学需求，自行开发诸如课件、微课、教学案例等数字教学资源。教育部门可以设立资源开发奖励基金，对优质资源进行奖励并加以推广。

对全省农村教育数字教学资源进行整合，搭建资源共享平台，促使学校之间、区域之间的资源能够相互流通、共享。平台需要拥有资源搜索、下载、评价等功能，以方便教师和学生进行使用。

贵州省农村地区教育数字技术的应用虽然取得了一定的成绩，但仍面临诸多困境。只有加大资金投入、加强师资培训、转变观念、整合优质教育资源等，才能有效提高农村教育数字技术的应用水平，推动农村教育的现代化发展，为农村学生提供更加优质的教育服务。

（作者单位：凯里市第二十一小学）

幼教研讨

“三程融合·四段递进”
工学一体化实践育人模式探索

杨丽 李林媛 郑莹莹

贵阳幼儿师范高等专科学校校级职业教育教师创新团队（以下简称“创新团队”）以培养卓越幼儿教师为己任，通过“三程融合·四段递进”工学一体化实践育人模式，深化教育教学改革，着力提升学生的实践教学能力和职业发展素质。最终培养出一批既具有“仁爱乐教”职业道德、又拥有扎实教育技能的专业化幼儿教师，为社会教育事业的发展贡献力量。

紧密对接工作岗位需求，重构课程体系

基于详细的需求分析，团队设计了一套多维度的能力框架，涵盖专业知识、实践技能、职业素养和信息技术应用等方面。按照“三程融合·四段递进”的工学一体化实践育人模式思路，团队构建了“目标导向、基础稳固、进阶认证、强化实践”的课程体系。其中，“目标导向”是该体系的首要原则，它要求每个模块的设计都紧密围绕毕业要求指标点展开，确保学生在学习过程中始终保持清晰的目标指向，有效避免学习的盲目性和低效性；“基础稳固”强调培育学生以“教育家精神”为核心的职业素养（如热爱、敬业、仁爱、合作等）并贯穿育人全过程。通过一系列基

础模块，系统学习核心概念和基本原理，确保学生在后续进阶学习中能够游刃有余，避免因基础不牢而导致的瓶颈效应；“进阶认证”鼓励学生在完成基础学习后，通过参与更高层次的模块学习并考取相应证书，提升自己的能力和水平；“强化实践”强调理论与实践的紧密结合，通过项目式学习、模拟实训、情境演练、行业实践等多种形式，引导学生在真实情景、模拟情境中应用所学知识，提升解决实际问题的能力。正在施行的“2+0.5+0.5”学制改革为这种“学中做，做中学”的方式作了有效支持，使学生能够更快地适应职场需求。

严格遵循理实一体理念，实施模块化教学

模块化教学已成为职业教育教学改革的重要趋势。创新团队以教育家精神为引领，以内容交互、远程实境等新技术为手段，结合托幼一体化发展的新趋势和新要求，围绕环境营造、教育教学、照顾护理、情感教育与心理支持、家校沟通与合作、班级管理有组织以及专业发展与培训等7个岗位模块，建设了结构化的课程团队。团队成员根据内容与人所长分工协作，共同探索和推进以行为导向教学、情景模拟教学和项目式教学为代表的新教法，并强化课程资源建设以充分保障线上线下教学顺利进行，最终完成了8门专业核心课程的模块化开发。在此基础上，创新团队打造了基于“实践导向·学科融合·项目教学·持续优化”的P1PM模块化教学模式，即个性化融合实践导向的模块化学习模式。具体内容

为：每一门课可分解为若干知识点，不同知识点均可服务专业核心课程对接的若干任务，不同任务构成不同项目，采用轮组轮训轮岗方式，进行从任务到项目的实践教学，提升学生操作技能。同时建立教学质量监控体系，通过数据分析和反馈机制，确保P1PM教学模式的创新性和教学效果的实效性。

优化双导师协同机制，深化实践育人模式

如果说“三程”是一座桥梁，那么“双导师”就是引路的使者，引导学生从青涩走向成熟。双导师由校内、校外导师组成，校内导师由经验丰富的专业教师担任，负责指导学生的专业学习和实习实训，通过面对面交流、线上答疑和个别辅导，满足学生的个性化需求。校外导师则由幼儿园园长、骨干教师等一线教育工作者担任，负责实习实训和实践活动的现场指导，帮助学生解决实践中的问题，同时参与项目研究和毕业设计，提供真实案例和实践经验。校内校外导师协同合作，共同制定人才培养和实习方案，指导学生专业学习。结合“三程融合·四段递进”工学一体化实践育人模式，创新团队对“三程融合”中双导师制进行了优化：第一程（大一至大二），通过组织师德榜样进校园、身边的好老师等活动，引导学生参与与活动中感悟师德魅力，向身边优秀教师学习，塑造其对教师职业的初步认知与认同。同时，校内基础教育教学能力与校外导师评价相结合，锤炼学生技能。第二程（大三上），通过现代学徒制教育实习生师徒结对，学

生在真实环境中学习，培养对幼教事业的热爱。第三程（大三下），通过教育研习双导师基于实践中发现的问题共同指导学生，提升综合教育能力，引导学生反思教育过程。在整个“三程”阶段，师德素养的培育贯穿育人全过程。通过“双导师”制度，鼓励学生参与社会实践和志愿服务活动。让学生在实操中体验教育的乐趣，还深化了他们对“仁爱乐教”的理解和认同。在“四段递进”专业发展路径中，进一步明确“双导师”的职责任务，确保每个阶段的学生都能得到全面的指导和帮助。

“三程融合·四段递进”工学一体化实践育人模式在学前教育专业人才的培养上取得了显著成效，尤其是在增强学生的实践能力方面表现突出。这一模式由创新团队精心打造，以系统化、模块化的课程内容和科学化、精细化的实训设计为核心全面提升了学生的师德素养、基础教育技能和综合教育能力，实现了学生在理论学习与实践探索之间的有效联动，帮助学生树立了职业理想，增强了职业认同感，为未来职业发展打下坚实基础。展望未来，我校创新团队将继续深化教育教学改革，探索更为高效、前沿的人才培养模式，为幼教行业输送更多高素质、专业化的优秀人才，推动幼教事业高质量发展。

（项目信息：贵州哲学社会科学专项（全国教育大会精神研究）项目、贵阳幼儿师范高等专科学校第三批国家级职业教育教师创新团队）

（作者单位：贵阳幼儿师范高等专科学校）