

教学研究

从“说课反思”到“教学述评”的实践与探索

葛磊

教育评价是教育改革发展的指挥棒，是教育质量效果的评判标准。2020年10月，中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》指出，要“把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求，引导教师上好每一节课、关爱每一个学生”“探索建立中小学教师教学述评制度，任课教师每学期须对每个学生进行学业述评，述评情况纳入教师考核内容”。为探索建立普通高中教师教学述评制度，推动教育评价体系的科学化、公正化和全面化，改进结果性评价，强化过程性评价，探索增值性评价，健全综合评价，作为新时代教育评价改革试点项目，学校进一步优化校本教研探索，把从“说课反思”到“教学述评”的实施路径进行校本实践和探索，以期完善适应学校发展和教育需求的教师教学述评制度，重构学校健康育人生态。

一、缘起

2012年，教育部下发《中学教师专业标准试行》，涵盖了“三个维度、十四个领域、六十三条基本要求”的基本框架，把“教育教学评价”“反思与发展”作为专业标准中两个重要领域，提出要“利用评价工具，掌握多元评价方法，多视角、全过程评价学生发展；引导学生进行自我评价；自我评价教育效果，及时调整和改进教育教学工作。”主动收集分析相关信息，不断进行反思，改进教育教学工作；针对教育教学工作中的现实需要与问题，进行探索和研究；制定专业发展规划，积极参加专业培

能力培养

论新高考时代应培养学生的几种能力

付勇 陆兴亮

新高考改革的推进使得高考评价体系发生重大变化，更加注重学生综合能力的考查。本文探讨了新高考时代学生应具备的知识获取与整合能力、信息获取与加工能力、思维拓展与创新能力、实践应用与解决问题能力等。通过对近年高考题目进行详细分析，阐述这些能力在人才培养中的重要性，并提出教师在培养学生能力方面的策略，为新高考背景下的教育教学提供参考。

一、高考评价体系对学生的要求

(一) 知识获取与整合能力是学生在新高考时代立足的基础。教育部考试中心在《中国高考评价体系》中提到：“高考评价体系强调学生对基础知识的掌握和对知识的整合运用。学生不仅要掌握学科的基本概念、原理和方法，还要能够将不同学科的知识进行有机整合，形成系统的知识体系。”

(二) 信息获取与加工能力在当今信息爆炸的时代显得尤为重要。蔡拓等在《2023年广东省高考生物学试题对关键能力考查的特点分析》中指出：“信息获取与加工能力是解决问题的最重要的基础能力，高考命题通过文字、图形、表格等方式呈现试题，加大试题信息的广度和容量，考查学生从多种形式的呈现材料中，辨识模型、图表、数据、题目文本中的各种信息，从中提取、概括关键内容，建立关键信息之间的逻辑关联，并与已学知识进行嫁接、整合的能力”。(三) 思维拓展与创新能力是新高考重点考查的内容之一。刘艳

训，不断提高自身专业素质。”

鉴于此，学校自2012年开始，开启了一年一度的主题教学活动月，提出“四环六步”校本教研探索，旨在通过“教材分析、课堂教学、说课反思、议课评课”四个环节的主题教研实践，不断提升教师的专业素养，形成教研文化，实现学校内涵式、跨越式发展。其中，“说课反思”环节，是以反思性的教学述评改革为突破口的教育教学改革行动，它是以说课为支撑，反思课堂教学的“教”与“学”核心主线，积极把反思性“教”转变促进学生的反思性“学”，以促进教师专业、学生发展等为主要目标的教学述评创新改革，最终形成学校教师教学述评制度，实现学校教师的考核评价和育人生态的重建。

二、说课反思的实践

学校以“四环六步”校本教研为平台，通过教师常态化、有计划、有步骤的“教材分析、课堂教学、说课反思、议课评课”为突破口进行实践探索，提出“三说三反”的说课反思教学活动并付诸实施。即落实课后的说课反思；说教师教学流程、说教师教学方法、说教师教学效果，反思学生目标达成、反思学生重难点突破、反思学生学习体验。

一是教师反思性“教”的主线，主要是针对教师教学流程、教学方法、教学效果三个方面进行课堂描述和思考，对于校本教研中课堂教学最核心的教学流程：创设引入情境、检验预习成效、提供教学活动、当堂达标训练、课堂反思总结、课后拓展延伸等六个基本步骤，这是教师教学的重点部分，反映了教师教学的基本思想、教学个性与风格，通过对教学过程的阐述，教师才能看到教学安排是否合理、科学和艺术。

教师反思性“教”的主线，一方面要有教的逻辑。教的逻辑源于对教学内容的深入解析，不论哪一个学科，教师在备课时，首先要解读教学内容、学生情况和教学目标

的确定上。要有“教的逻辑”，教师就要具备“系统思维”，要从主题教学到单元教学，再到课时教学的系统梳理，研究某一个教学内容，要形成一种纵横勾连的认知网络。

另一方面，要有教的味道。教的味道，就是教师在进行教学时，要教本质、教过程、教思想和教结构等四个方面，要使学生能够通过深度挖掘和解读教材内容，达到与这些知识的深度对话，有助于提高课堂实效和学生的综合能力。

二是学生反思性“学”的主线，主要针对学生目标达成、重难点突破、学习体验三个方面进行课堂观察和分析。

对于最为核心的课时学习目标达成，教师要定位核心素养下的课时教学目标，并准确把握教学目标适切性、分类的恰当性等。目标达成的重要维度，就是核心素养在课堂的生长点和落脚点。

反思性“学”的主线，首先要有关学的体验。学的体验是基于教学任务的完成和教学目标的达成，让学生成感悟、巩固深化、产生成功、形成内化以及实践应用等体验。通过实践性的教学方式，学生在教师的引导下经历知识的发生、发展、形成的过程，同时也是学生理解、领悟、表达能力与思维发展的过程，同时收获积极的情感体验，这有助于提升他们的关键能力素养。

其次要有学的效果。学的效果，要看学生受益面大不大，让不同程度的学生在原有基础上有没有进步，知识、能力、思想情感目标是否达成等等。

三、教学述评的探索

学校在开展“四环六步”主题校本教研以来，立足教师的专业发展、学生学业水平提升和学习体验达成，完善建立教师教学述评制度，对教师实际教学水平和教学绩效的高低做出判断，通过评价，逐步提升教师教学专业发展所需要解决问题的能力的同时，落实学生学科核心素养的培育。

一是理解教师教学述评的内

涵。教师教学述评是对教师能否客观、准确地评价自己教学价值的现状做出判断，它既不是对教师实际教学水平和教学绩效的高低做出判断，也不是对教师现有的教学理论素养状态做出判断，而是对教师能否准确把握自己当前的教学情况和教学能力，通过自己的教学行为与学生进行课堂教学的交流开展的教学活动。述评主要以学生为中心，围绕学生核心素养培养的目标要求，以课程目标、课程内容和学业质量标准为基本依据，确立教学述评维度，制定普通高中教学述评量表。

二是理清教学与述评的关系。教学述评，其内容包括教师的教学观念、教学态度、教学策略、教学思考、教学效果，同时也包括学生的学业发展状况等方面。

三是理顺教师教学述评重构学校育人生态。通过教师教学述评的形式，让师生成为课堂教学的智慧实践者，学校在致力于研究与实践的同时，努力建构学校“四六课程”文化，进一步形成和谐的育人生态。在长期的“四环六步”校本教研实践中，学校课堂导向具有这样几个明显特征：突出对教材的研究，倡导先学后教；凸显学生的自主学习，倡导少教多学；强化教学的生成性，倡导实践体验；实施反思性教学述评，倡导健康育人生态。

总之，从说课反思到教学述评的实践与探索，理清了课堂教学“教”与“学”的逻辑关系，对课堂教学的“三说三反”的说课评价进行了实践，探索师生的反思性“教”与“学”的教学述评，从关注教师的反思性“教”，开始聚焦于学生的反思性“学”，同时由关注课时反思，到单元反思，到学期反思，坚持把课堂作为师生互动对话的生命场域，达到平等对话与交流，提升课堂教学效益，改进教师评价，促进学校内涵发展。

(作者系贵阳市第十中学党委书记，本文得到贵州省地方公派出国留学项目资助)

教学策略

浅谈提高高中生英语写作水平的“读后续写”策略

丁倩

反馈是读后续写不可或缺的一环，教师可以通过批改作业、课堂讨论等方式，对学生的续写作品进行反馈。同时，教师还应鼓励学生相互评价，以便学生能够从同伴的作品中汲取灵感和经验。

三、读后续写的教学案例

以下是一个读后续写教学案例，旨在帮助学生理解读后续写的实施步骤，并提高他们的英语写作水平。

案例名称：《遇到北极熊》读后续写

教学目标：1提高学生的阅读理解能力。2培养学生的创造性思维。3提升学生的英语写作水平。

教学过程：1选材：选择《遇到北极熊》作为阅读材料，该作品语言优美、情节紧凑，适合高中生进行读后续写。2阅读：引导学生认真阅读《遇到北极熊》的原文部分，理解故事背景、人物关系以及主要情节。3提炼：要求学生提炼出《遇到北极熊》的主题或中心思想，如“人与动物”、“人与自然”等。4构思：引导学生结合原文，预测故事的发展方向，构思后续情节。例如，当我们和北极熊正面相遇时，我们会有哪些心里活动？5写作：要求学生根据构思的情节进行写作。在写作过程中，教师应关注学生的语言表达、情节构思、逻辑连贯性等方面的问题，并提供具体的指导。6反馈：通过批改作业、课堂讨论等方式，对学生的续写作品进行反馈。在反馈过程中，教师应关注学生的优点和不足，并提出具体的改进建议。

教学效果：通过本次读后续写活动，学生不仅提高了阅读理解能力，还培养了创造性思维。同时，他们的英语写作水平也得到了显著提升。此外，学生还学会了如何根据原文进行情节构思和逻辑推理，使续写部分与原文无缝衔接。

四、结论与展望

读后续写作为一种有效的教学策略，在提高高中生英语写作水平方面具有显著优势。通过提供丰富的阅读材料、激发学生的创造性思维、提升学生的英语写作技能以及增强他们的语言运用能力等方面的努力，读后续写有助于全面提高学生的英语综合能力。

(作者单位：安龙县第四中学)

创新实验

创新实验对小学科学教学质量提升的作用

陈文卫

可以用实验小视频就能解决，有些必须用动手实验才能解决，创新性选择做实验便事半功倍。

2. 创新实验的材料。实验室配备的实验材料具有局限性、时限性、损耗性、难补性等缺点，我们可以创新地利用生活中的材料进行替代和扩充，也可以使用跨学科的现有成熟的教具等，极大弥补实验室材料的诸多不足问题。

3. 创新实验的设计。根据小学生的认知水平和能力，一切科学实验尽可能可视化。

4. 创新实验的整合资源加工制作。通过整合学校和社会资源，先在学校利用有限的资源和工具进行初加工，再到市场上的广告部、电子维修店、五金店等专业的寻求突破加工制作的重点。

5. 创新实验的融合跨学科。现在的学科已经不是单独教学，往往需要跨学科融合进行，我们在设计实验初期就要先思考好需要哪些学科知识融合，做好顶层设计，特别是做创新实验比赛类的作品，更需要跨学科深度融合，才能达到高质量、高水平，突出亮点，突出创新。

6. 创新实验的资源渠道。在这信息飞速发展的时代，网络资源非常发达，学会利用网络学习快速提升知识是一种便捷、高效的途径。

三、创新实验研究方法

我们首先对当前小学科学教具的现状和需求进行了深入调查和分析，梳理出现有教具的不足之处。然后，结合小学生的认知特点和学习需求，我们设计出了一系列创新型科学实验教具，包括具有趣味性、实用性、针对性和多功能性的教具。

四、创新实验成果运用

教学实践结果显示，创新型科学实验教具受到了小学生的热烈欢迎，他们在课堂上更加积极主动地参与实验，对科学知识的理解和掌握程度也得到了显著提升，科学实验普及率也提高了许多。

总之，通过创新小学科学实验教具，成功提高了实验教学的质量和小学生的学习兴趣。这一创新实验探究不仅优化了小学科学教育资源，同时也为今后的小学科学教育研究提供了新的思路和方法。

(作者单位：荔波县教育局教研中心)

题，全面培养学生的实践应用能力和创新能力。

(六) 推动学科融合之进

教师要积极促进学科融合，打破传统学科界限，培育学生的综合素质。可以采用跨学科教学的方法，将不同学科的知识有机地整合起来，让学生从多个角度去理解问题，大幅提高学生的综合素养。如组织跨学科的主题活动、研究性学习等，让学生在活动与研究中灵活运用不同学科的知识和技能，有力培养学生的综合素养。

三、结论

新高考评价体系对学生的能力提出了全面而严格的要求。学生需要具备知识获取与整合能力，将零散的知识片段汇聚成系统而有价值的知识体系；掌握信息获取与加工能力，在信息的海洋中准确筛选、高效加工有用信息，为知识的获取和问题的解决提供有力支撑；发展思维拓展与创新能力，以独特视角和创新思维去探索未知、挑战传统；实践应用与解决问题能力将所学知识转化为实际行动，勇敢地应对各种复杂问题。

(四) 开拓思维创新之路

教师可在教学中引入真实鲜活的信息案例，如当下热点新闻事件、前沿科研成果等，让学生学会从海量信息中精准提取关键内容。

向学生传授一些信息处理的实用方法和技巧，如如何高效使用搜索引擎、怎样筛选信息、如何进行信息分类等。通过组织小组讨论、激烈辩论等活动，锻炼学生对信息的分析、评估和加工能力，培育学生在信息海洋中敏锐辨别有用信息的本领。

(五) 增强信息处理能力

教师要高度重视培养学生的批判性思维和创新思维。引导学生阅读一些极具创新性的书籍、文章等，不断拓宽学生的思维视野，有效启发学生的创新思维。

教师还可以提出一些开放性极强的问题，鼓励学生从不同视角去思考问题，大胆提出自己独特的观点和想法。

组织学生参与创意竞赛、创新实践等活动，充分激发学生的创新热情，全力培养学生的创新能力。

(六) 增强信息处理能力

教师要大力加强实践教学，将知识与实际生活紧密结合起来，培养学生的实践应用能力。教师可以通过实验、实习、项目研究等多种方式，让学生在实践中牢牢掌握知识和技能，切实提高学生的实践应用能力。

如精心设计一些实践项目，让学生以小组合作的形式完成，培养学生的团队合作能力和实践操作能力。在实践教学中，教师要注重引导学生发现问题、解决问题。

(作者付勇系贵阳一中教学处主任，陆兴亮系贵阳一中教师。本文为2024年贵阳一中学校级重点课题《基于“三新”背景下教学质量“四评”体系构建与实施——以贵阳市第一中学为例》(立项编号:GyzKT20241101)研究成果)