

人工智能，高校“人人皆学”？

今年秋季学期起，全国多所高校面向本科生开设人工智能通识课，北京宣布市属公办本科高校人工智能通识课全覆盖，天津则面向全市高校全面开放首批3门市级人工智能通识课。

教育部今年启动了教育系统人工智能大模型应用示范行动，将打造人工智能通识课程体系，赋能理工农医等各类人才培养。听起来门槛较高的人工智能，高校何以“人人皆学”？



天津大学人工智能学院胡清华教授在授课。当日，天津大学《人工智能导论》正式开课。

1/ 走进大学通识课堂

“你能分辨出音乐人谱写的乐曲与AI生成的音乐吗？”“人类与AI创作的作品有何不同？”新学期伊始，在《人工智能：情感、艺术与设计》首堂课上，借由生动的案例，浙江大学张克俊老师带领不同专业的同学们一起探讨：AI技术进步将为艺术创作与情感表达带来的可能性。

浙江大学本科生院副院长兼教

务处处长江全元介绍，今年计算机类通识必修课程体系全面升级，自2024级起面向全校不同专业开设多层次的人工智能通识必修课程。今年秋季学期面向大二及以上本科生开设五个试点班，共有来自非相关专业的256名学生选课。明年春季学期起将在全校全面开设。

北京建筑大学教务处副处长许

鹰说，今年开设的人工智能通识课为必修课，目前主要面向1841名大一新生，大二及以上年级学生可选修。“学校从上学期开始就定期组织集体备课，不断优化完善教学内容，保证课程内容适应不同专业的学生；教学过程中，也会加强对这门课的督导检查。”

北京市属高校人工智能通识课

的设计，由北京市教委统筹领导，北京邮电大学牵头，相关市属高校分工负责、共同参与完成。北京邮电大学副校长孙洪祥表示，课程内容要兼顾难度和深度、适应性强、覆盖广泛。“学生人数多，专业背景和个性化需求多样，既要考虑到不同院校之间的学科专业差异，又要兼顾学生的能力水平。”

2/ 直面人工智能时代机遇与挑战

人工智能已成为引领新一轮科技革命和产业变革的战略性技术，对经济发展、社会进步、全球政治经济格局以及教育变革产生着重大而深远的影响。

“人工智能进入大学通识教育，意味着它已成为人们学习、研究和工作中的通用技术。运用人工智能成为人人需要掌握的能力。”浙江大学人工智能研究所所长吴飞跃说。

为使不同专业学生学有所得，不少高校为学生“量身定制”了学习内容。北京市教委有关负责人介绍，北京市属高校人工智能通识课慕课课程模块设计了理工版、管文版和艺体版3个通用版本，学校可根据不同专业学生特点个性化“组装”课程。

北京建筑大学人工智能通识课主

讲老师吕橙介绍，非信息技术类专业

的学生，并非从零开始学习技术开发和编程，而是要建立科学系统的人工智能认知和概念，培养基本人工智能素养，初步学会使用人工智能工具解决专业领域的基本问题。

“很多时候，想到比做到更重要。”王万良说，非专业学生学习人工智能知识，有助于他们熟悉技术需求与应用思路，进而提出专业领域的解决方案。这是创新的源头。

3/ 探索教育和行业未来

放眼世界，高校开设人工智能通识课程已成为全球教育领域的共识。众多顶尖高校将其纳入通识教育范畴，相关课程不仅传授核心技术原理，更通过跨学科的方式，引导学生深入探讨人工智能技术的社会、文化和伦理影响。

例如，斯坦福大学《人工智能-激进主义-艺术》课程，结合艺术与技术，鼓励学生探索AI在艺术创作中的应用，同时反思技术进步对社会价值观的影响。英国剑桥大学、帝国理工学院、伦敦大学学院等也纷纷开设人工智能通识课程，为学生未来职业发展奠定基础。

从通识教育的发展来看，大学计算机通识教育经历了近50年的发展历程，对非计算机专业的教学和科研支撑越来越显著。如今，“大

学计算机”已经同“大学数学”和“大学物理”一样成为很多大学生的必修课。

业内人士指出，随着近年来新工科、新文科、新医科和新农科“四新”专业体系建设推进，迫切需要进一步实现对学生的新一代信息技术赋能，提升学生围绕专业的人工智能应用技能。

当前，人工智能通识教育仍在发展之中。各高校积极探索师资配备、学习效果、培养方式等方面的更优方案，如在全校或更大范围内统筹调配专业师资力量，应用模块化教学，改革考核方式等。

“未来需要重视人工智能实训，聚焦前沿技术和应用场景，促进学科交叉和校企协同，引导学生在实践中提升能力、强化伦理意识。唯有将知识学习与实践应用紧



北京建筑大学土木工程专业大一学生正在上人工智能通识课。学生们用手机回答问题，在教室前方的屏幕上显示。

密结合，才能真正培养出具备家国情怀、全球视野、创新能力和伦理

素养的新时代领军人才。”吴飞说。据新华社电

评论

AI时代如何读大学

马立明

今年诺贝尔奖结果公布，人工智能被认为是“大赢家”。因为2024年诺贝尔三大科学奖项中，两大奖项与人工智能研究相关，先是物理学奖颁给了曾获图灵奖的机器学习先驱，紧接着化学奖也将一半颁给了“程序员”。这或许会成为标志——人类的理性时代迎来了“AI+”。在今后的学术探索中对AI的依赖不断加深，很可能是一个不可逆转的趋势。这对传统的教育模式提出了一个深刻的挑战：AI时代，我们如何上大学？

不少学者对人工智能具有强烈的拥抱热情。这一类“技术乐观派”认为，AI是重要的科研助手，有助于我们继续航行于探索的“深水区”。一些学者很直白地表示：必须将AI训练为出色而高效的学术助理，让它分析大量数据，从而增加论文产出的效率。比如，一些样本量众多的量化研究，就非常需要AI来进行统计，有些AI甚至能够自行展开分析。有一次，我的一位学生在短时间之内交出了一份非常优异的作业，我差点以为发现了某位被埋没的学术天才，一问才知道他是借助了AI的力量。

但是，机遇与风险并存。AI那里似乎有无穷宝藏，但也可能存在着某种陷阱。当代大学是理性主义的产物，是研究自然规律与社会规律的教研场所。但“AI+”的植入，意味着“理性主义”这个前提发生了动摇。当摸一下手机，就有大量的知识扑面而来，就算现场查阅问题，可能也花不了几秒钟，有人就会疑惑：人是否已经不需要学习那么多知识了？甚至有人表示：就算是小学生，也能在AI的帮助下完成一篇本科毕业论文。

我已经意识到：AI浪潮崛起的时候，可能会导致人文精神和理性主义被强烈冲击。试想这样的场景：在做一个科研项目时，人离不开AI，但AI却能离开人，在无人指示的时候，AI可以自动完成一系列科研实验。此时，人在理性探索中的意义就被消解了。这时，AI到底

到底是学术助理，还是成为了科研的主体？这一点恐怕谁都不能保证。不同于其他工具，AI有能力削弱人的主体性。当人类放弃自己的思考，深度依赖AI时，就意味着理性价值将被大大削弱。

帕斯卡曾说：人是一根会思考的芦苇，人的全部尊严就在于思想。读大学，归根结底还是要学习思想，培养自由人格和独立思考的能力。大学之使命，重点还是在人的培养，让人类这个“万物之灵”能变得更加优秀、更加卓越。人可以通过AI看到更大的世界、探究到自然的奥妙。换句话说，理想情况下，AI能够帮助人类拓宽理性的边界，而不是让人类放弃理性。如果AI的使用反而让人类变得脆弱，让人文精神和理性之光黯淡，那就意味着大学的衰败。

AI是不是永远都是人类的助手？这种看法难免有点“短视”。总有科学家提醒我们，AI的自主意识已经不远，它已经逐步具备“生命”的特征。虽然它不是传统的碳基生命，但已经具有一定的学习与思考能力。也许我们今天对AI的追逐，某种程度上是在呼唤一个未来新物种。届时，面对AI可能带来的风险，我们是否有能力捍卫自身？

因此，在AI时代读大学，无疑不能忽视AI的存在。一方面是要了解AI前沿科技，对它的机理、应用与边界要有一定的认知；另一方面，我们要通过读大学的过程武装自身，加强我们的理性分析能力，获取更多经验与知识，捍卫人类的主体性和理性价值。

大学的求知，总体来说还是强化自身的过程，而不是不断加深对AI的依附。对此，有一句经典的话值得重申——科技以人为本。一旦失去价值锚点，科技有可能会站在人类利益的对立面。届时，人类可能会怀念那个诗意栖居的美好过去。

来源：中国青年报

AI时代要培养什么样的人

当前，人工智能业内广为流传的一句话是：今后职场上欢迎两种人，一种是熟练使用AI的人，另一种是创造AI工具的人。

“作为一所师范类高校，我们已经看到了未来人才培养所面临的挑战。”浙江师范大学（以下简称“浙师大”）教务长助理乔恩辉表示，学校的很大一部分毕业生，毕业后将走上中小学教师的岗位。生成式人工智能的发展，将为教师行业带来不小的冲击。

不止教育，如今，AI能够辅助医生进行疾病诊断、帮助制造业转型升级，甚至通过运用AI，人人可以成为导演、作曲家、作家……

可以预见，人工智能的发展一定会引发各行各业的智能化转型。在此浪潮下，人类劳动市场、创新能力、知识结构以及社会伦理道德都将面临前所未有的挑战。

10月9日，浙师大首门人工智能通识核心课《人工智能导论》开课，面向本科生的120个名额被一抢而空。求学热度的背后，是学生们主动寻求转型的探索。

不过，人工智能属于典型的交叉学科，门槛并不低。“人工智能发展的速度实在太快，大多高校的数据、算力、算法无法和高端科技公司相比，这也一定程

度上限制了人工智能课程的发展。”乔恩辉表示。

以产学研融合模式，加大与高科技企业、用人单位的合作，是浙师大正在探索的新路。2022年，瞄准医疗行业相关人才缺口，数理医学院开设了人工智能（精准诊疗方向）专业。“开设课程的过程中，学院一直和需求方医院对接，不断调整培养方案。在人工智能课程之外，增加了医学基础概念、医学影像诊断等医学基础课程。”乔恩辉介绍，面向产业应用，能够为学生实践就业打好基础。

此外，结合高校优势学科，建设“术业有专攻”的人工智能专业，也是部分高校培养人工智能领域复合型人才的路径。

杭电结合自身的传统优势专业，将人工智能专业归属到自动化学院。“希望我们的学生既具有学科交叉融合的思维方式，又具备面向产业需求的工程实践能力。”马玉良说。

罗马并非一日建成。虽然教学工作依旧困难重重，但许多先行实践者觉得，本科阶段开展人工智能教育意义重大。“未来，人工智能将与水和电类似，成为社会必需品，掌握人工智能也将成为必备能力。”吴飞表示。

来源：浙江日报

—— 贵州省教育类权威新闻媒体 ——

指 导 单 位：中共贵州省委教育工委、贵州省教育厅
主管主办单位：贵州日报当代融媒体集团

欢迎订阅2025年
貴州教育報

《贵州教育报》为对开八版彩色大报，
国内统一刊号CN52-0043。
PC端征订网址：<https://jybf.eyesnews.cn>
服务热线：0851-85531313



全年订价396元/份



微信公众号



视频号



订阅小程序



抖音号



天眼小记者微信公众号