

青年发展

关注新时代青年新动向
不断强化青年使命担当

高思远

乎填满了整个生活，很难再有更多精力参加线下社交活动。况且，当下大部分青年通常只与自己的强关系网络保持联系，社交网络趋于固定，对于结交新的朋友已经有了很大困难，更何谈与他人建立亲密关系。

三要关注青年群体的精神健康问题。要积极营造健康和谐的社会氛围，要切实帮助青年人重拾信心与活力。在当下社会中，越来越多的青年乃至青少年出现了心理健康问题，如情感隔离、冷漠孤僻等等，这对于培育积极向上的社会氛围十分不利。因此，社会各界应重视当下青年的心理健康与心态问题，深挖其背后的痛点，对症下药，助力青年端正心态，重铸其青春活力。

二、弘扬优秀传统文化，滋养青年良好品德

面对青年心态的困境，文化的积极作用不容忽视。文化能够以其独特的魅力和深远的影响力，赋予青年以精神上的滋养，引导他们清晰地认识自我价值，建立健康的生活方式。通过接触和体验文化，青年可以找到心灵的慰藉，增强内心的坚韧，从而在快速变化的社会中保持清晰的方向感和积极的生活态度。

一要通过青年群体喜闻乐见的方式传播优秀传统文化，要与时俱进，守正创新。在文化传承与发展的过程中，我们必须紧跟时代的步伐，坚持传统与创新相结合。对于那些在现代社会中显得不合时宜的文化成果，我们应当运用现代科技手段进行创新性的改造和提升，确保中华优秀传统文化在新的历史条件下继续发扬光大，永葆其生命力和影响力。

二要积极调动青年群体的积极性，鼓励他们主动地继承和弘扬中华民族优秀传统文化。通过激发他们的内在动力，促进传统文化的传承与发展，使之在现代社会中焕发新的活力。

三、培育青年创新精神，强化青年使命担当

社会日新月异，青年一代作为社会进步的重要力量，肩负着不断学习和实践的使命。他们必须不断提升自己的专业技能和综合素质，在激烈的社会竞争中保持优势，才能避免被时代所抛弃。

一是高校应致力于构建一个促进青年创新思维和实践发展的教育环境。通过精心设计的学科课程，高校可以引导青年探索未知，激发他们的好奇心和创造力。同时，高校还需为青年提供自我塑造和自我发展的机会，比如，通过研究项目、实验室工作、创新竞赛等多种形式，让青年能够在实践中学习和成长，从而培养出能够适应快速变化社会的创新人才。

二是要着力培养青年自立自强的精神。这不仅是青年个体发展的核心，更是推动社会向前发展的重要力量。青年通过培养独立自主的能力，能够更好地面对生活中的挑战和机遇，这也是支撑其勇于承担社会责任，并投身实现中国梦的重要力量。

三是要切实强化青年团队合作意识。因为

“如果你想走得快，你就一个人走，如果你想走得远，你就一起走。”在当今时代，社会的发展日新月异，各种挑战与机遇并存。无论是科技创新新领域的突破，还是社会治理层面的完善，抑或是文化传承与创新的推进，都离不开团队的力量。对于青年群体而言，培养团队协作能力和领导能力更是至关重要，只有通过团队合作，青年们才能充分发挥各自的优势，汇聚智慧和力量，共同攻克前进道路上的各种难题。

四、奋力推进伟大事业，鼓励青年投身实践

马克思曾指出：“在变革社会的进程中，青年是一支重要推动力量。”在中国特色社会主义伟大事业的征程中，青年一代扮演着不可或缺的角色，青年是中国梦的传承者。当代青年个人的前途和命运与国家民族的前途命运紧密相连，实现民族复兴的接力棒将交到当代青年手上。中国梦需要青年，青年弘扬民族精神、矢志艰苦奋斗，能为中国梦的实现提供动力源泉和强大力量；同时，中国梦成就青年，为青年实现个人梦想提供更多空间和支持，因此青年需脚踏实地为实现中国梦而奋斗。

于国家层面而言，一要制定和实施有利于青年发展的政策，包括教育、就业、创业和社会保障等方面，提供培训和教育资源，增强青年的专业技能和创新能力。二要鼓励青年参与社会公共事务，如政策制定、社区服务和公共管理等。为青年提供参与决策的平台和机会，使他们能够为社会的发展贡献智慧和力量。三要为青年创新创业提供资金支持、税收优惠和技术指导，建立创业孵化器和创新平台，降低创业门槛，激发青年的创业热情。于青年层面而言，应艰苦奋斗，树立正确的人生观和价值观，勇于面对困难和挑战。将爱国之情转化为报国之行，为国家的繁荣富强贡献力量；培养创新意识，敢于探索新领域，推动科技进步和社会发展；保持奋斗姿态，不断追求个人梦想，为实现中国梦贡献青春力量。

中国梦，宛如一幅宏伟磅礴的壮丽画卷，承载着国家的殷切希望与民族的璀璨未来。在这幅画卷的绘制过程中，青年的积极参与和不懈努力至关重要。青年，理当以实现中国梦作为自身的使命，在浩瀚无垠的知识海洋中孜孜不倦地学习，广泛汲取古今中外的深邃智慧，不断拓宽自身的广阔视野，从而为创新铸就坚实的根基。与此同时，国家和社会也应肩负起为青年成长和提供发展更多机会和支持的重任，搭建广阔的舞台，让青年们能够尽情施展自己的才华。青年与国家相互成就，恰似鸟之双翼，紧密协作方能翱翔天际；又如车之两轮，协同共进才可稳步前行。青年在国家的怀抱中茁壮成长，国家因青年的奋斗而更加繁荣昌盛，他们共同书写时代的辉煌篇章，奏响中华民族伟大复兴的壮丽乐章。

(作者系上海师范大学哲学与政法学院2022级硕士研究生)

校园建设

小学校园墙壁育人价值探索与实践

杨星

小场地，大作用。学校的墙壁文化是校园文化建设的主体。根据《中小学德育工作指南》六大育人途径，明确指出通过优化校园环境、营造文化氛围、建设网络文化等方面加强校园文化建设，让校园成为育人场所。

让有限的墙壁“有温度、有深度、有广度”，变得鲜活起来，是影响和促进学生社会化发展的隐性课程。“做人、做中国人、做世界人”融知识性、教育性、艺术性于一体，实现文化育人，是贵阳市双语实验小学的办学理念，也是学校更好地促进学生积极、主动、和谐、全面发展的有效教育途径。

学做人，校园文化墙有温度

校园里的墙壁设计比较难出彩，在我校，因为一群可爱的孩子的加入，却变得有温度。我校墙壁文化贴合学生的年龄段发展和认知特点，就像“书写角”上，呈现的“新芽初萌、汉字传情、笔尖生花”这三个阶段的学生硬笔书法作品，好似一个个自信、洒脱的孩子站在我们面前一样，从文字中张扬自己的个性，它也适应于学生对情感体验的需求。学校走廊文化墙上展示学生自我风采的，有宣传学生敬老爱幼、社区知识宣讲事迹的等等一系列，都是与学生学习生活息息相关。

学生作为这些墙面建设的主体，内容贴近他们的生活就更能引发他们情感的涟漪，让学生们找到属于自己的闪光点，享有参与感、自豪感、归属感的温暖。

学做中国人，校园文化墙有深度

我校校园文化主墙承载着学校顶层文化的建设，以课程为依托，从“民、戏、书、遗”这四个方面来培养学生根植中华。

在“美术角”，以传统京剧和青花瓷作为主题，张贴着对这两大非遗传统文化的介绍，将学生画的脸谱、青花瓷的纹样以及制作的工艺品展现在旁，他

教学思考

高中英语基础巩固型作业设计探究

闫琳

词汇巩固及拓展

目前，高中英语教学中存在以下一些问题：第一，高中英语教学中尚存在教学理念落后的因素，虽然近年来教师在努力激发学生英语学习兴趣，以学生为主体进行教学方式的改良，但在实际情况下，受限于大班教学、陈旧教学理念和教师自身专业素质水平等影响，效果不甚令人满意；第二，单一的教学方式是当前大多数高中英语课堂存在的通病，特别是在经济发展相对落后的地区，其教学设备跟不上，大大影响学生英语综合学习和运用能力的提高；第三，就高中英语作业而言，当前的英语课后作业多停留在背、抄等枯燥的阶段，忽视了对学生基础性与实践能力和创新思维的培养。因此，教师不仅要教学生知识，也要通过合理的作业帮助学生提高英语水平。新课标要求，英语课后作业的设计要具有合理性、科学性、有效性。

通过词汇巩固来培养学生能够旨在围绕主题，创设情景，丰富内容，激活已知，做好铺垫，预测话题的能力。从而达到对学生必备知识的要求和关键能力的培养。

阅读理解 课堂作业侧重于阅读的积累及技巧的练习，课外作业侧重于综合能力和实际运用的能力。根据不同的要求，学生可以通过查看日历、地址、电话本、名片、地图、天气预报等获取信息。教师可以设计一些问题让学生找相应的答案，注意阅读的准确度和速度，合理忽略无关信息。阅读短故事、通知、传真信息、广告、海报等作为课后略读作业。这有利于学生综合能力的提高。

写作 基础巩固类型的写作更多是选择主题更贴近生活的内容：写日记、信件、通知、贺卡等，给学生几个不同的主题供学生选择，侧重写作基础，对个体进行必要的指导。

三、作业设计的评价方式和作业量的控制

不同的作业有共同之处，如果教师能合理处理共同点，作业既能得到优化，也能发挥作用。在最后评价中，符合新课标下的：四层四翼原则，抓住学生的基础，体现学科素养、必备知识，设计好作业能够发挥语言学习的基础性、应用性和综合性。同时，学生的作业量不应该超过他们的负荷量或可支配的时间，作业需控制在一定时间内完成。

作业的关键在于把作业设计的相关理念和教学内容有机地结合起来，根据不同的学生设计多元化作业，旨在提高学生对于英语学习的兴趣，从而掌握学习的内容。因此，要设计有趣、高效、适量的作业，教师不仅要掌握教学内容，也要尽量了解学生的实际情况。

二、根据不同的教学内容设计基础巩固型英语作业

(作者单位：铜仁市思南第六中学)

一、树立正确价值观念，塑造青年健康心态

一要注重对青年的社会主义核心价值观的培养。当下社会中不少青年出现社交信任危机，恐惧线下社交，逐渐将自己变成一座“孤岛”，失去与他人的联系。这对于青年的身心健康发展十分不利，也更加不利于社会迸发新的活力，乃至影响到整个国家的精神气质。因此，在对当下青年的培养中，要注重引导青年树立诚信、友善的价值观念，在日常交友中保持着热情友善的态度。

二要提供丰富的青年社会活动，帮助青年更好地融入社会，建构自己的社交网络。在孤岛效应愈演愈烈的同时，也产生了青年婚恋难的问题。对于很多已经步入社会的青年来说，工作几

学科探索

初中生物与现代农业资源融合的实践研究

——以黔南现代山地特色农业研学课程设计为例

王在芝 朱仕娇

生参与实际操作和真实环境学习，此次研学让学生走进山地农田，观察和体验农业生产，了解农作物生长环境、种植技术和山地特色农业特点，让学生直观了解农作物生长过程，感受农业与大自然的联系，锻炼动手能力，培养学生的耐心、责任心和团队合作精神，还可以邀请农业专家或农民举办讲座，分享实践经验和知识，让学生了解最新农业技术和趋势。

4.完善评价机制。随着教育理念更新，初中生物与现代山地农业资源等学科的融合成为新趋势。为深化这一实践，我们建立了多元化的评价机制，不仅聚焦于学术成绩，也高度重视学生的实践能力及其他综合素质的发展。比如，除传统的考查内容外，还着重考查学生的观察、实验和解决问题能力。鼓励学生通过报告、PPT等方式展示研学成果，培养学生的创新思维和实践能力。

二、初中生物与现代山地特色农业资源融合的课程设计案例

(一)选定研学主题

选定研学主题是课程设计的重要一环，它决定了整个研学活动的方向和深度。根据此次研学对象的特点，我们选择了富隆菌业、黔南职院研学基地和黔南州农科院摆茶基地作为研学目的地。通过此次研学，让学生进一步深入探究生物学的奥秘，体验跨学科融合学习的乐趣，培养学生的生物学学科核心素养，让他们在实践中学习，在探索中成长。

(二)确定研学目标

确定研学目标是研学活动成功的关键，它指引着学生在研学过程中的学习和探索方向。为了确保本次研学活动的有效性和深度，我们从生命观念、科学思维、探究实践、态度责任四个方面制定了研学目标。

一、初中生物与黔南现代山地特色农业资源融合的实践策略

1.结合当地资源进行课程设计。黔南州的山地农业特色鲜明，有众多的山地农作物和独特的农耕方式，如茶叶、果蔬和中药材、菌类等种植，这些都为学生提供了丰富的研学素材。为了让更深入了解这些特色农业，可根据实际情况灵活选择了教学内容，如让学生亲手种植和养护农作物，观察、记录其生长情况，同时邀请当地的农业专家为学生分享经验，让学生在不同的农业活动中感受生物学的魅力。

2.跨学科融合。将生物知识与农耕文化传承、植物生长机制、现代农业技术等农业知识结合，让学生通过参观研学基地，亲身体验农业生产流程，深入了解种植技术。参与农业生产活动，让学生在活动中深入理解和应用生物知识，激发学生对生物学的兴趣，培养其环保意识和社会责任感，提升学生的学科核心素养。

3.创新研学活动形式。现代教育理念鼓励学

(作者单位：都匀市第四中学)