

点燃无数学生学习物理的兴趣

大家都叫他“吕爸爸”

本报记者 罗欢



吕应发



吕应发和学生们在一起。

“吕爸爸”这是学生们称呼贵阳市第八中学物理教师吕应发的方式。在校园中，他是良师更是益友，他用陪伴，点燃了无数学生学习物理的兴趣，也让他在教育工作中收获到了更多的爱。

对2021届的毕业生蒋豪来说，高三那年令他印象格外深刻。他说，那一年，才真正认识了吕应发老师。

高三的生活紧张且紧凑，部分学生在压力之下总会感到迷茫、学习状态不佳。面对这样的情况，吕老师调整了自己的教学模式，把自己的“鸡血”打满的同时，也为学生们送去了温暖。

冬日的早上6:30，对于大多数人来说，本应沉睡在梦乡中，但吕老师却顶着寒风和困意，准时出现在高三年级的寝室里，叫醒学生并督促他们到教室上早自习。

这样的付出还不够，他还会在黑板上写励志名言，利用自己休息的时间为基础差的学生辅导，空闲

了就给学生们讲笑话以缓解他们的压力。

“在我眼里，吕老师就是个雷厉风行的人，像一个‘永动机’，对学生、对学校，仿佛从来不会感觉到累。”蒋豪分享道。其实，哪有从来不会感觉到累的人啊，只是不想在学生看得见的地方展现自己的疲惫。

面对这群志在四方的学生们，吕应发几乎全天扑在毕业班的教学任务中，白天上课，夜晚写教案、钻研习题，为的是让学生们多模拟、多熟悉。哪怕前一天因为熬夜眼睛上火泛红甚至视线模糊，第二天他也会悉心照料每一名学生学习和生活。

最终，在他的带领下，2021届高三毕业班逐渐调整好了状态，通过了一次又一次模考，最终在高考的考场上取得了优异成绩。

“他们就像我的孩子一样，所以我需要细心呵护他们，提供尽可能的保障，让他们没有后顾之忧。”吕应发动容地说。

邹同学是2024届学生里比较特殊的一名学生。由于家庭原因，他有些叛逆，上课睡觉、不交作业、玩手机，尽管老师们多次教育引导，但他却没放心上，让原本的班主任和科任老师都束手无策。在选科分班时，邹同学分到了吕应发的班级当中。

作为班主任，吕应发得知了邹同学的情况后，首先找到了他谈话，但邹同学却“左耳朵进右耳朵出”，依然我行我素。眼看着谈话解决不了问题，吕应发便决定从家长入手。

然而，在沟通过程中，邹同学的家长除了说“老师辛苦了！”“谢

谢老师！”之外，丝毫没有在教育邹同学的事情上做出改变，也不配合老师的教育方法，甚至还拒绝与吕老师、科任老师们沟通孩子的学习情况。

“哪怕是孩子都要放弃自己，但我不能放弃，我相信他可以有一个更加美好的未来！”吕应发坚定地说。

于是，吕应发联合所有的科任老师，采用“人盯人”的方法，上课特殊照顾邹同学的学习，下课盯紧他的作业和手机使用情况，鼓励同学们“传帮带”，让邹同学感受到学习的重要性。

同时，老师们还通过日常大小活动的引导，帮助他树立集体意识

和荣辱观。久而久之，在师生的齐心协力下，邹同学顺利进入到了高三阶段，并在高考中取得了不错的成绩。

“吕老师，谢谢你对我的宽容，真心的！”邹同学发自内心的话语让吕应发热泪盈眶。

这一幕幕温馨有爱的画面，构成了吕应发平凡而又伟大的日常。

从教35年来，在教育学生要奋发向上的同时，吕应发自己也始终勤学不怠。他常说，作为教师，认真学习，提高自己的教学水平和教学艺术，掌握新理论，应用新技术是时代赋予教师的光荣使命。

于是，他主动向青年教师学习电子表格、DIS实验等新技术，并将之应用于教学中。这不仅提高了课堂教学的有效性，还提高了实验过程的可视化程度和实验数据的可信度，让学生在物理课堂的参与感大幅提升，其教学效果远超传统实验。

培养学生良好的政治素质、道德品质、法治意识和行为习惯，关

爱每一个学生……这都是吕应发作为班主任、科任老师，35年来对每一位学生倾心而做的事情。新竹高于旧竹枝，全凭老干为扶持。凭借着对于教育教学工作的满腔热情，吕应发已经培养了10余届毕业生。

学生刘家丹虹说：“吕老师是一个表面严格，行动温柔的人，察觉我家境不好，他总是默默帮助我，一直对我说有困难找吕老师。”

学生雷天莉说：“上学时，吕老师一直关心、鼓励和帮助我，真正诠释了什么是好老师！”现在，雷天莉也成为了一名光荣的人民教师，奋战在教育一线。

“教育要对得起自己的良心，更要脚踏实地。为国育才、为党育才不是一句空话，我希望能为中国教育事业奉献终身！”吕应发的话语中充满了对教育事业的热爱和执着。

他用自己的实际行动诠释着“四有好老师”的内涵，成为了学生们心中永远的“发伯”“吕爸爸”。



以学生为中心打造高效数学课 蒋岚翔：因材施教 学练结合

本报记者 王雨 实习生 张现敏 李一涵 毛子出



蒋岚翔授课中。

或兴趣相关的事例，激发学生的学习兴趣，增强学生专注力。

他说，“举例子是非常重要的。对于高等数学等相对抽象的课程，学生可能会难以理解，甚至产生困惑。因此，教师需要找一些与学生生活或兴趣相关的例子，来激发学生的学习兴趣，就像在课堂上进行‘叫醒服务’一样，让学生重新集中注意力。”

蒋岚翔指出教师个人魅力的重要性。首先，让学生对教师产生认同感，学生才能接纳并关注其教授的学科。其次，课堂教学设计应确保内容清晰明了，模糊不清的教会削弱教师的个人魅力，即使教师风趣幽默，也难以获得学生的认可。最后，在情感交流上，教师应保持亲和力。作为教师，要与时俱进，不断充实自己，全方位展现自己的价值，不仅传授知识，还要带给学生其他方面的启发和收获，从而赢得学生的尊重和喜爱。

此外，蒋岚翔还非常注重与学生的互动和沟通。“数学不能‘光听不练’，即使掌握原理，不练习也很难真正把握。但是，‘光做题不总结’，也不行，没有搞清楚底层逻辑，盲目刷题是没有效果的。因此，说和练同样重要，需要学练结合。”

他鼓励学生积极发言和提问，对于不同层次的学生，他会给予不同的指导和建议，达到高效教学；对于能力较差的学生，他会明确要求他们认真听讲和练习核心内容；对于中等水平的学生，他会帮助他们理清整个框架和逻辑；对于更优秀的学生，他会侧重培养他们的创新思维。

在衡量学生学习成果方面，蒋岚翔不仅关注学生的考试成绩，还注重课程教育对学生心态的影响。“有些学生可能因为基础差或其他原因在考试中表现不佳，但他们仍然保持学习的热情，这种积极的学习态度本身就是一种学习成果。”因此，他会通过长期的观察和反馈来收集学生的学习成果，希望每个学生都能在教学过程中有所收获。

蒋岚翔认为，一门好课应该让学生和老师都能从中受益，实现教学相长。学生在知识层面、能力层面和价值层面都有所收获；老师则从教学过程中不断成长，提升教学能力和业务能力。“教学相长是我们教师追求的目标。我希望通过我的课程，能够传递给学生一种积极向上的生活态度，让他们在人生的旅途中始终保持一颗明亮的心。”

检察官站上学校讲台 刘玉：未成年人保护的“哨兵”

本报记者 罗华

刘玉，贵阳市南明区未检部检察官，被誉为“编外”老师，被誉为未成年人保护的“哨兵”。2023年年底，最高人民检察院授予刘玉一等功荣誉。



刘玉被学生们簇拥着。

站上学校讲台讲法

每年开学季，站在学校讲台上法治课，是刘玉的例行功课。她通过一个个发生在现实生活中的涉青少年案例，警示同学们要遵纪守法，不要做让个人后悔、社会不安的糊涂事。教育大家要充分认识携带管制刀具、打架斗殴的危害性，正确处理好身边各种关系，学好法律知识、增强辨别是非能力，维护自己的合法权益，珍惜大好的学习时光，以真才实学回报家长、学校和社会。

站上学校讲台上法治课，是刘玉除检察工作外的主要工作之一。她负责的就是未成年人检察部，岁岁年年，一来二去，再加上到学校调研，办案，知道的称她为检察官，不知道的，因为她常出现在校园内，极具老师气质，就称她为老师，她的检察官头衔后缀就是老师，编外老师由此而来。

和未成年人打交道。维护未成年人合法权益，为未成年人健康成长保驾护航，是检察机关未成年人检察部的主责主业，也是刘玉最投入的事业。

检察机关开展法治进校园，开学进行法治第一课，重中之重都是为了青少年尤其是未成年人在法律的框架下，完成学业，健康成长。如何让未成年人健康成长，开设的课程有新意，不枯燥，让同学们有兴趣听，同时又把法治的精神和与法律相关的内容贯穿其中，刘玉花了不少心思，可谓绞尽脑汁。

编撰法治宣传课本

刘玉还在校园管理、周边环境整治方面进行监督，早在2018年，刘玉负责牵头与教育部门拟定了“1+N”法治副校长工作机制，尝试突破传统法治副校长工作模式，探索推动法治副校长在法治教育、校园管理、校园周边整治等方面综合履职。通过法治副校长的履职，给民事、公益诉讼部门提供50条监督线索，很好拓展了检察监督途径，努

力实现了“一次走访上课、多条线索采集、多个问题解决”的目标。

2019年，刘玉牵头推动“润语云远程宣教室”建成使用，覆盖南明区所有公立学校的教室，法治副校长在院内，可以通过线上的方式开展普法教育，提高了普法宣传的效率和覆盖面。

2020年，刘玉负责筹建贵州省首家预防未成年人犯罪警示教育基地，向社会免费开放的预防未成年人犯罪警示教育基地，全面展示未成年人犯罪有关的一系列问题，让人更加直观、深刻认识到未成年人犯罪的危害，起到直击心灵的震撼作用。

刘玉设计制作、编撰预防性侵中小学读本、法治宣传作业本等读物，并推动教育部门印制12万册预防性侵害教育读本下发到辖区每一位中小学生，让学生打开课本即能通俗易懂的法律常识，现在，南明区90余所中小学都在使用她的读本。

破解校园噪声污染难题

刘玉接到部分学校反映校园周边存在噪声污染，严重影响学生的学习和休息，多次向有关部门反映均未见明显成效的问题线索。针对这个执法部门多年无法有效解决的问题，刘玉带领办案团队，构建数据模型，调取行政部门的数据进行分析和研判，辅助无人机抓拍等手段，固定有力证据，通过公益诉讼手段督促并联动职能部门开展综合治理，对参与飙车的未成年人开展法治教育和警示教育，联合社会公众对校园噪声污染进行数字化多元协同共治，让校园回归宁静。校园周边噪声治理法律监督模型获得贵州省检察院模型竞赛一等奖。

师者，传道授业解惑，对教师这个职业，刘玉从心底里感到崇敬，每每学生称她老师，她的内心都生发一种暖意，即使再忙，当学生家长或罪错嫌疑人监护人电话咨询她时，她都会耐心倾听予以解答。她就是一个名符其实的“编外”老师，一个不折不扣的未成年人保护的“哨兵”。

“蒋老师的课程让我感受到数学的魅力和实用性。通过他的引导，我学会了如何运用数学知识解决实际问题。”

“蒋岚翔老师上课有趣生动，枯燥无味的高数课变得容易理解，让我对数学产生浓厚的兴趣。”

“蒋老师不会照本宣科，而是善于用生动的例子和数学故事来引入高数的概念和定理，这让我们觉得高数不再是那么遥不可及和枯燥乏味。”

贵州大学数学与统计学院教授蒋岚翔以其独特的教学方法和深厚的专业素养，深受学生们的喜爱。他所教授的《高等数学-I》课程，不仅是本科生新生一年级的公共大类必修基础课程，更是学生们后续专业学习的重要基石。

《高等数学-I》课程立足知识、能力、素养“三位一体”，旨在培养具有深厚数学素养、卓越实践能力、非凡创新能力的复合型人才。如何上好这门重要的基础课程？蒋岚翔有着自己独特的教学方式。

“上好每一门课，首先需要充分了解学生的专业背景和学习情况。”蒋岚翔说，在每学期开学之初，他都会通过线上线下的方式，收集学生的信息和疑惑，以便更好地备课和教学。

在教学过程中，他布置课堂作业和课前预习任务，让学生互评，并线下抽查作业，以便把握学生的情况，及时发现问题并解决。在教学准备中，他与与时俱进地更新课件和使用教具，每年根据最新的教学要求和学生专业的诉求，对课件进行改动和完善。

“尽管每年的知识点类似，但学生情况不同、专业也不同，因此，我们必须因材施教，让每个学生都能学有所得。在教学方法上，我们不能继续沿用几十年的老一套，倘若依然墨守成规，学生可能会对课程失去兴趣。”蒋岚翔说。

在课堂上，蒋岚翔善于运用多种教学手段和资源，如板书、课件和视频等。他还常常通过讲述数学名人故事、引用传统民间故事等与学生生活