基教思考

优化教育信息化实施路径
助推农村小学教育发展

周游

教育信息化为改善农村教育提供了可能,但教育信息化在农村学校推进过程中存在诸多问题,如教师信息素养不高、信息技术应用能力欠缺、设施设备配备与学校不匹配和资金短缺等。本文从教育信息化实施路径入手,分析问题并探寻优化路径。

一、教育信息化实施中存在的问题

(一)资金投入方面

资金是推动教育信息化的基础,但农村地区面临资金分配欠缺的问题,导致无法获得足够资源推进信息化建设,影响设施更新和完善,制约着教育信息化的推进。

(二)资源配置方面

资源配置包括设施设备、信息化资源和师资力量。这些信息资源是教育不可或缺的资源,然而在农村小学存在明显不足。

首先是设施设备短缺。班班通作为主要设施,因教师信息技术应用能力不足,缺乏管理维护经验,导致部分设备闲置,导致教师只能使用传统教学。

其次,优质资源利用率低。尽管政府为缩小城乡教育差距提供资源和项目,但农村教师获取的资源与实际需求不符,教育资源利用率不高。

第三,农村学校信息化教学人才缺乏。同时随着教育的城镇化,农村学校学生逐年减少。

(三)师生信息素养方面

信息素养指对信息的敏感度、处理能力和应用思维。

1. 教师信息素养不高

(1) 信息素养对教师而言即信息化意识。部分农村小学教师不主动实践信息化教学,认为学科知识传授无需信息化,有教师认为传统板书足以应对教学。年轻教师易接受信息化理念,而年长教师凭借丰富经验反对改革,难以树立教育信息化观念。

(2) 教师信息素养不高还体现在信息技术应用能力上。很多老师认为信息技术与学科融合就是PPT综合运用。实际上,很多老师的信息化教

学仅停留在表面层次,未深入考虑信息技术与学科的深度融合对学生体验和影响。

2. 学生信息素养有待提升

随着师生信息素养提升实践活动的开展,城镇师生积极参与且取得良好成果,而师资、设备、教师信息化能力等原因,农村学校师生参与度低,导致城乡学生信息化意识差距加大。

(四)教师培训方面

信息化发展要求提升教师信息素养,政府和部门提供信息技术培训,但仅提升基本应用能力,资源获取和设备熟练运用能力仍有待提高。

1. 培训方式限制了农村教师的成长

对于线下培训,各级教育部门也考虑到农村教师少这一现状,在安排线下培训时,基本忽略农村小学教师。农村教师有机会参与的培训基本是假期教师全员短期培训,但短期培训涉及到信息技术方面的内容极少。

2. 培训内容与实际脱节

培训内容未结合农村教学实际,多停留在理论层面。由于培训时间有限,参与培训的农村教师未能获得具体的实践指导,很多教师在培训结束后,依然一脸茫然,不知从何入手,无法真正从中有收获。

二、优化教育信息化实施路径

(一)制定资金投入管理办法,政策支撑“精准化”

政府和教育主管部门应重视农村学校信息化发展,结合农村学校实际,制定符合农村学校信息化发展的资金投入与管理办法,做好规划和统筹。地方教育主管部门应提出针对性建议,精准指导帮扶农村学校信息化建设。

1. 制定资金投入管理办法

政府和教育行政部门应更多考虑农村学校发展事宜,根据学校情况,统筹信息化资金的投入与学校经费,充分考虑设施设备投入及维修维护,提高设备利用率,助力农村学校实现教育信息化。

2. 政策支持“精准化”

新兴事物的发展离不开政策扶持,信息化20推进过程中,为保障教育均衡发展,教育行政部门应重点分析农村学校信息化问题,制定符合实际的政策,推动信息化建设。

(二)校本资源的搭建

农村学校信息化发展应积极主动探索符合自身途径,在有关部门引领下发掘自身优势特色,开发符合校情的教育资源,搭建校本资源库。农

村教师也应加强学习和探究,设计符合学生实际的教学课件和案例资源,丰富资源库。资源库建成可减轻教师重复劳动,优化修改即可利用课件和案例,使资源库得到不断更新与丰富,提升教师信息化教学能力,为学校信息化发展打下基础。

(三)转变教育理念,提升教师信息化教学能力
在信息技术迅猛发展的今天,教师需具备信息技术应用能力以适应教育高质量发展。教育信息化要求教师不断提升信息素养,充分利用数字资源创新教育教学,满足学生全面发展的需求。

1. 教师信息化理念的培育

理念助推实践,实践坚定理念。农村学校信息化需各部分齐心协力,坚定发展理念,共同谱写新篇章,推动教育新发展。校长作为学校核心,在推动信息化建设时要有积极探索信息化教学方法和途径,运用资源丰富课堂,提升教学能力,激发教师学习热情,让教师从被动接受信息化到主动运用信息化教学,提高教师信息化意识。

2. 改培训为“精准帮扶”

现有培训方式无法契合农村教师的需求,为提升农村教师信息技术应用能力,切实提升信息素养,本文认为“精准帮扶”是最佳路径。

“精准帮扶”指城镇学校信息技术应用能力强的教师与农村薄弱学校教师“一对一”或“一对几”帮扶,将群体性培训改为个体辅导培训。城乡教师结对组建教研小组,实现资源共享、交流探讨、取长补短。该方式可以解决农村教师个性问题、教学实践问题,改进教学方式,从而提升教师信息素养及信息技术应用能力。

(四)营造信息化环境,提升学生信息素养

学生是学校信息化发展的重要组成部分。学生信息素养的提升需学校营造良好的信息化学习环境,可以是课堂教学、校园文化或活动,保质保量开设信息科技课程,从理论到实践提升学生素养,构建成长环境,潜移默化提升素养。知行合一,学以致用,学校可根据“全国师生信息素养提升实践活动”,结合实际情况开展活动,在活动中提升学生的信息素养。

三、结语

教育信息化为农村学校提供了发展机遇,农村学校应在政府和部门指导下,结合实际情况,与城镇学校形成结对帮扶机制,提升教师信息素养,提高教育质量和竞争力。
(作者单位:织金县黑土镇团结小学)

一家之言

做榜样 给孩子最好的教育

文学

陪伴孩子这件事,慢慢来,未来还有几十年的路要走呢?作为80后的家长,我们的孩子正在人生的关键成长期。孩子的成长离不开家庭,作为孩子成长道路上的引路人,家长榜样作用具有深远而重要的影响。下面就家庭教育浅谈我自己几点心得体会。

言传身教——做孩子的榜样

教育家陶行知先生说:“千教万教教人求真,千学万学学做真人”。父母作为孩子的第一任老师,是孩子崇拜和模仿的对象,是影响孩子行为习惯最重要的信息来源。“当父母不容易,当好父母更不容易”。能不能没有麻将之声、能不能放下手机、能不能无所事事……都说父母是原件,孩子是复印件;孩子是父母的镜子,能映照出父母对孩子教养的点点滴滴。“父母榜样”作为一种具体的形象,具有强烈的暗示和感染力。父母不仅是一种权威,而且是孩子言行举止标准的提供者,父母的表现很多情况下会成为孩子的参照。我们要培养和塑造孩子良好个性品质,家长自己还必须谨言慎行,以身示教,凡是要求孩子做到的,自己必须首先做到。

懂得感恩——做孩子的榜样

教孩子懂得感恩,学会做人,可以解决相当于道德上面的大部分问题。总有一些家庭里,孩子活得青春无敌、过得光鲜亮丽,却看不见您身后,默默供养着您的父母,为了让孩子过上更好的生活,还在默默努力着、奋斗着、坚持着。曾经有这样一个故事:一位妈妈每天煮饭给丈夫和孩子吃,他们都认为这是理所当然的,还对饭菜做得好不好、做的时间早和迟说三道四。终于,有一天,临到中午吃饭了,丈夫和孩子掀开锅盖一看,发现里面放着一锅稻草……懂得感恩,父母才是孩子最好的老师,对孩子来说,最好的教育就是父母的言传身教。我认为无论家长做什么工作,处于什么岗位,生活水平如何,都要教导孩子知足常乐,不能被动地接受关

爱,把别人的付出视为理所当然。

健康快乐——做孩子的榜样

孔子曾说:“其身正,不令而行。其身不正,虽令不从”。父母是孩子最重要的榜样,如果父母每天“忙”于工作,焦虑于生活、生存,这种情况下容易影响孩子健康快乐,因为父母的脾性,焦虑等负能量如同水往低处流一样会自然流入到孩子的心里。当然,我们对健康快乐存在误解,把占有欲,把功利带来的虚荣心,把自己比别人强等状态当做健康快乐了。健康快乐应该是心里平安,乐于助人,外有善友,内孝双亲,中间有自己对自己生命最负责任的爱护。所有健康快乐的学生应该是孩子把父母工作生活的好态度、好方法等基因复制到自己的学业和生活上,让孩子快乐地成长,这样孩子内心对家庭作为儿女和学校学生的角色能够进退有据,自然身心会变得健康快乐。

学会沟通——做孩子的榜样

作为社会的一员,我们每个社会成员都有责任让自己成为社会有益的一员。作为家长,一定不要说“这个孩子学习不行,不如人家谁谁谁的孩子”或者“我这个孩子可能就不是学习的料,怎么学也是木脑袋”等等这样的话。我们要学会与孩子进行沟通,主动了解、帮助孩子,学会倾听很重要,我们要善于倾听孩子的心声,当然,对孩子犯了错误,作为父母亲来说,应该帮助孩子树立自信,帮助孩子认识他自己,这是最关键的。父母要能够了解孩子,让孩子做自己想做的事,学自己想学的东西,让每个人找到自己,成为更好的自己才能幸福。只有这样,我们才能跟孩子之间建立良性沟通,我们要做“好朋友式的父母”而不是高高在上的父母。

做孩子的榜样,这是每一位为人父母的责任。家长与老师是孩子健康成长道路上的同行者,有着共同的追求和目标,培养一个优秀的孩子既离不开学校老师和领导的大力栽培,更离不开家庭教育的全力配合。作为80后的家长,扮演好家长这个角色已经是我们一生的事业,最后希望我们的孩子在家校育德的共同努力下,做一个有智慧、有德行、有觉悟的人,并且拥有一个光明的未来!
(作者系沿河自治县教育局副局长)

教学研究

“双减”政策下小学低年级数学作业的设计研究

杨海平

在“双减”政策下,小学低年级数学作业设计的重要性不容忽视。通过精心设计的作业,可以激发学生的学习兴趣,巩固基础知识,提高思维能力,培养学生的自主学习能力,促进家校合作,提高教师的专业素养。本研究旨在探讨“双减”政策下小学低年级数学作业的设计策略,通过实证研究,为一线教师提供可操作性的作业设计方案,以促进小学低年级数学教学质量的提升。

一、“双减”政策下小学低年级数学作业设计的重要性

低年级学生正处于好奇心旺盛、求知欲强烈的阶段。通过精心设计的数学作业,可以激发学生对数学的兴趣,使其在轻松愉快的氛围中学习数学。通过设计具有针对性的作业,帮助学生掌握数学概念、运算规则等基础知识,为后续学习打下坚实基础。数学作业设计应注重培养学生的思维能力,提高学生的逻辑思维、空间想象、问题解决等能力。

二、“双减”政策下小学低年级数学作业的设计原则

(一)趣味性原则

结合低龄学生的年龄特点,设计富有童趣的数学作业,激发学生的学习兴趣。运用生动活泼的语言、形象直观的图片、有趣的情境等,使数学作业更具趣味性。设计游戏化、竞赛化的作业形式,让学生在轻松愉快的氛围中学习数学。

(二)层次性原则

根据学生的认知水平和学习能力,设计不同层次的数学作业,满足不同学生的学习需求。作业难度由浅入深,逐步提高,帮助学生逐步掌握数学知识。针对学生的个体差异,设计分层作业,使每个学生都能在原有基础上得到提高。

(三)实践性原则

注重数学与生活的联系,设计贴近学生生活的数学作业,提高学生的实践能力。鼓励学生参与数学实践活动,如测量、统计、调查等,让学生在实践中学数学。通过实践活动,培养学生的动手操作能力、观察能力和思维能力。

(四)开放性原则

设计开放性的数学作业,鼓励学生发挥想象力和创造力,提出不同的解题方法。作业内容多样化,不局限于课本知识,拓展学生的知识面。鼓励学生自主探究,培养学生的自主学习能力和创新精神。

三、“双减”政策下小学低年级数学作业的设计策略

(一)优化作业内容

1. 减少重复性作业,增加创新性作业
减少对同一知识点进行重复练习的作业,避免学生产生厌倦情绪。设计多样化的作业形式,如游戏、故事、绘画等,激发学生的学习兴趣。将数学与其他学科相结合,如语文、英语、科学等,拓宽学生的知识面。

2. 结合生活实际,设计情境化作业

设计贴近学生生活的数学问题,让学生在情境中运用所学知识。通过模拟生活场景,让学生在解决问题的过程中,提高数学思维能力。组织学生参与实践活动,如测量、统计等,让学生在实践中感受数学的魅力。

3. 融入数学文化,丰富作业内涵

讲述数学家的故事,让学生了解数学的发展历程,激发学生对数学的兴趣。设计富有教育意义的数学游戏,让学生在游戏中学数学知识。引导学生欣赏数学之美,如几何图形、数学图案等,提高学生的审美能力。

(二)丰富作业形式

1. 设计口头作业,提高学生的语言表达能力
教师可以设计一些与数学相关的口头表达题目,如:用数学语言描述图形、计算故事、数学谜语等。鼓励学生在课堂上积极发言,分享自己的解题思路和方法。组织数学辩论赛,让学生在辩论中锻炼自己的语言表达能力和逻辑思维能力。

2. 安排实践作业,培养学生的动手操作能力

设计一些动手操作类的数学作业,如:拼图、剪纸、制作数学模型等。组织学生参与数学实验,通过实际操作来验证数学知识。鼓励学生在生活中运用数学知识,如:测量身高、体重、计算购物等。

3. 利用信息技术,开展多样化的作业形式

利用网络资源,为学生提供丰富的数学游戏,如:数学接龙、数独、数学迷宫等。推荐一些优质的在线学习平台,让学生在课余时间自主学习和巩固数学知识。利用多媒体技术,制作生动有趣的数学课件,提高学生的学习兴趣。

(三)合理控制作业时间

1. 严格控制作业时间

根据《关于进一步减轻中小学生学习负担的意见》要求,小学低年级学生每天书面作业总量不超过30分钟。教师应严格按照这一规定,合理设计作业内容,确保作业时间控制在合理范围内。教师应关注学生的个体差异,根据学生的实际情况调整作业量,避免因作业时间过长而影响学生的身心健康。

2. 优化作业结构,提高作业效率

设计分层作业,满足不同学生的学习需求。教师可以将作业分为基础题、提高题和拓展题,让学生根据自己的实际情况选择合适的作业进行练习。注重作业的趣味性,激发学生的学习兴趣。教师可以结合生活实际,设计一些有趣的数学问题,让学生在解决问题的过程中提高数学思维能力。加强作业的针对性,提高作业质量。教师应针对学生的薄弱环节,设计有针对性的作业,帮助学生巩固知识点。鼓励学生自主完成作业,培养学生的自主学习能力。教师可以引导学生制订学习计划,合理安排作业时间,提高作业效率。

(四)加强作业评价

1. 建立多元化的评价体系,关注学生的学习过程和发展

评价内容应涵盖学生的基础知识、基本技能、思维品质、情感态度等方面,全面反映学生的学习状况。采用形成性评价和总结性评价相结合的方式,关注学生在学习过程中的进步和变化。如:课堂观察、作业批改、学生自评、互评等。鼓励学生、家长、教师等多方参与评价,形成合力,共同关注学生的学习过程和发展。

2. 采用激励性评价,增强学生的学习自信心

在评价过程中,使用激励性、激励性的语言,关注学生的优点和进步,激发学生的学习兴趣 and 自信心。采用多种评价方式,如:星级评价、等级评价、积分评价等。让学生在参与评价的过程中感受到成就感和快乐。及时将评价结果反馈给学生,让学生了解自己的学习状况,为后续学习提供指导。将评价结果与教学相结合,针对学生的不足进行针对性辅导,提高教学质量。

四、结语

结合学生的年龄特点和认知水平,设计多样化的作业形式,如口头作业、实践作业、探究作业等。教师在作业设计过程中,应发挥主导作用,根据学生的反馈及时调整作业难度和形式,确保作业的有效性。双减政策下小学低年级数学作业的设计应注重趣味性、实践性、个性化和创新性,以促进学生全面发展,提高数学教学质量。
(作者单位:德江县荆角乡角口完小)

教学研究

高中英语拓展创新型作业设计探究

姜贵莲

在高中英语教学中,传统的作业形式往往单一且机械,难以拓展学生思维和激发学生的创造力。因此,设计拓展创新型作业,对于提升英语教学水平具有重大意义。

一、拓展创新型作业设计的原则

1. 目标明确

拓展创新型作业设计应与教学目标相一致,旨在巩固和拓展学生在课堂上学到的知识,提高学生听、说、读、写、演等方面的综合能力。每个作业都应有一个明确的目标,这些目标应与教学内容和学生的学习目标紧密相连。

2. 难度适中

拓展创新型作业设计的难度应考虑学生的水平,既不能太简单,也不能太难。太简单的作业不能满足学生的发展需求,而太难的作业则容易让学生失去信心。教师应根据学生的英语水平、学习能力和兴趣爱好,设计难度恰当的作业,以满足学生的需求。

3. 形式多样

英语是一门语言学科,单一机械的作业形式会让学生感到乏味。因此,教师需要设计多种形式的作业,如阅读理解、听力练习、口语对话、写作练习、戏剧表演等。这些作业形式可以相互补充,提高学生的综合语言能力。

4. 趣味性浓

兴趣是最好的老师。在设计拓展创新型作业时,教师应注重趣味性,让学生对作业产生浓厚的兴趣,从而积极主动地完成作业。例如,可以通过设计贴近学生生活、具有趣味性的情境作业,让学生在既完成了英语作业,又体验到学习英语的乐趣,还提升了学生的英语水平。

二、拓展创新型作业设计实施方法

1. 围绕课堂教学内容设计作业

根据每堂课的教学重点和难点,设计相应的拓展创新型作业,帮助学生巩固和拓展课堂所学内容。教师可以结合教材内容,设计一系列层次递进的作业,帮助学生逐步掌握且巩固知识点。

2. 注重学生实际情况

根据学生的英语水平、学习能力和兴趣爱好,设计不同层次的作业。对于英语基础较弱的学生,可以设计一些简单易操作的作业,如读剧本、制作英语卡片等;对于英语水平较高的学生,则可以设计一些拓展性和创造性的作业,如时文阅读、小说阅读、戏剧表演等。

3. 与实际生活相结合

将英语学习和实际生活相结合,使学生通过作业来感受到英语学习的魅力。例如,设计一些与生活紧密相关的情境作业,如撰写英文邮件、制作英文海报等,让学生在此过程中运用所学英语知识解决生活中的实际问题。

4. 强化目标意识,合理设置教学目标

在作业设计中,教师要合理设置教学目标。这些目标应明确、具体,并符合学生的实际情况。同时,教师还应在设计作业时展示评价的要求,使学生明确作业的评价标准,从而有针对性地完成作业。

5. 完善评价机制

在布置拓展创新型作业的同时,教师也要注重对作业评价。这不仅可以帮助学生了解自己的学习情况,还可以为他们提供改进学习的动力,全面反映学生的学习过程和结果。

三、实施效果及反思

设计拓展创新型作业,学生的听、说、读、写能力得到了全面的提升。同时,教师在作业设计和评价过程中也不断反思和改进自己的教学方法和策略,进一步提高了教学质量。

然而,拓展创新型作业设计并不是一件简单的事情,需要教师不断地探索和实践。在未来的教学中,教师应不断优化拓展创新型作业设计,让学生在轻松愉快的学习氛围中不断提高自己的英语水平。

四、结语

高中英语拓展创新型作业设计是提高英语教学质量的有効途径。通过明确教学目标、设计多样化的作业形式、注重学生实际情况、强化目标意识和完善评价机制等措施,可以提高学生的英语综合能力。因此,教师应积极探索和实践拓展创新型作业设计的方法,为提升高中英语教学贡献力量。
(作者单位:铜仁市思南县第六中学)