

青年发展

大学生婚恋观教育的现状与路径探索

吴继美

随着社会改革与市场经济的快速发展,社会青年群体的婚恋观念和行为发生了巨大转变。大学生作为青年群体的重要组成部分,其婚恋观也呈现出多元化与复杂化的特点,随之而来的系列问题也在大学生群体中日益凸显。近年来,大学生群体中因恋爱关系导致的极端事件时有发生,对婚姻持消极态度的占比增高,社会对大学生婚恋观教育关注度进一步加强。本文将结合当前大学生婚恋观的现状,深入剖析其问题根源,探讨将婚恋观融入大学生思想政治教育的重要性,并提出有效的教育路径。

一、大学生婚恋观的现状

(一) 大学生婚恋观的多样性

新时代的大学生,成长于信息爆炸的时代,他们的婚恋观受到多元文化的冲击和影响,呈现出多样化的特点。一方面,他们注重婚姻生活中的情感交流与精神共鸣,渴望自由、平等的恋爱关系,追求长期的情感满足与幸福,注重对方的性格、感情和谐等表达性标准;另一方面,基于感性务实的平衡考量,对恋爱及婚姻中门当户对、物质条件和社会地位等工具性标准也有不同程度的倾斜。

一些学生对婚姻抱有过的期望,将婚姻视为解决所有问题的途径;另一些学生则对婚姻持有消极的态度,认为婚姻会束缚个人的自由和发展。这种多样性使得大学生在婚恋选择上更加复杂和多变。

(二) 大学生婚恋观的误区

大学生婚恋观因为个人成长环境和认知差异的不同,再加上自我认知和心理调节能力不足,容易陷入误区。小部分大学生在恋爱中荒废学业,或者一旦失恋便陷入极度的痛苦和绝望之中,甚至做出极端的行为;部分大学生将

恋爱观与婚姻观割裂,甚至推崇不婚主义;此外,还有一些大学生对恋爱和婚姻持游戏态度,频繁更换交往对象;更有甚者过分追求物质利益,将恋爱关系视为一种交易或炫耀的资本。

(三) 大学生婚恋观教育的缺失

当前高校在婚恋观教育方面存在缺失。一方面,受传统文化观念的影响,恋爱、婚姻等话题被视为私密之事,在其成长过程中多数家庭严加管教缺乏平等交流,也难以进行深入探讨;另一方面,高校课程设置中缺乏专门的婚恋观教育课程,使得大学生在面对婚恋问题时缺乏有效的指导和帮助。此外,家庭教育在婚恋观方面的缺失也是导致大学生婚恋观问题的重要原因之一。

二、将婚恋观融入大学生思想政治教育的必要性

(一) 婚恋观是个体价值观的重要组成部分

婚恋观与人生观和价值观有着紧密联系,将婚恋观融入大学生思想政治教育,符合思政教育“立德树人”宗旨,通过婚恋观教育,引导大学生树立正确的爱情观、婚姻观和家庭观,培养他们的责任感、担当精神和道德情操。不仅有助于大学生个人的健康成长,也有助于社会的和谐稳定。

(二) 婚恋观影响个人幸福和社会的和谐稳定

婚恋观对个人幸福和家庭和谐、社会稳定具有重要影响。正确的婚恋观可以帮助大学生选择合适的伴侣和相处方式,提高恋爱和婚姻的质量,从而增强个人的幸福感和满足感。而错误的婚恋观则可能导致畸形的恋爱和婚姻,引发社会问题甚至极端事件。因此,将婚恋观教育纳入大学生思想政治教育体系,对于提升大学生的价值取向、婚恋素养,维护社会和谐稳定具有重要意义。

(三) 大学生思想处于波动期,亟需正确引导

大学生处于校园与社会的过渡期,思想容易陷入迷茫和摇摆。因缺乏足够的生活经验和人生阅历,又没有正面有效的引导难以对婚恋问题进行理性深入的思考。因此,将婚恋观教育融入大学生思想政治教育,有助于引导大学生正确看待婚恋问题,增强他们的自我认知和情感应对能力。

三、大学生婚恋观教育的路径探索

(一) 丰富教育内容,拓宽教育渠道

为了提升大学生婚恋观教育的实效性,我们需要丰富教育内容、拓宽教育渠道。一方面,可以将婚恋观教育融入现有的思想政治理论课程之中,如《思想道德与法治》等课程的篇章中,在讲授正确的恋爱观、社会主义核心价值观时,通过焦点案例引入、讨论分析等方式,引导大学生正确理性思考婚恋问题。另一方面,可以开设专门的婚恋观教育选修课程,邀请心理学、社会学等领域的专家进行授课,为大学生提供更为专业、系统的婚恋观指导。

此外,可以利用校园文化活动、社会实践活动和心理咨询等渠道,开展形式多样的婚恋观教育。如举办婚恋讲座、情感沙龙等,为大学生提供交流互动的平台,也可开展婚恋观教育主题班会等引导大学生共同探讨婚恋问题。

(二) 创新教育方法,提高教育成效

在婚恋观教育中,我们需要创新教育方式方法,提高教育效果。一方面,可以采用情景模拟、角色扮演等互动式教学方式,让学生在模拟的婚恋情境中体验、感悟和反思,从而加深对婚恋问题的认知和理解。另一方面,可以利用新媒体平台开展线上婚恋观教育,如建立婚恋观教育微信公众号、开设婚恋观教育网络课程等,为大学生提供更加便捷、灵活的学习途径。

结合各高校实际情况,探索符合大学生特点的婚恋观教育模式和方法。如开展婚恋观教育交流活动,邀请专家进行学术讲座;借鉴婚恋观教育教材和教学资源,丰富婚恋观教育内容。

(三) 加强家庭教育,形成教育合力

家庭教育在婚恋观教育中具有不可替代的作用。一方面,可以通过了解学生家庭情况,与家庭加强联系,普及婚恋观教育的知识和方法,引导家庭关注大学生婚恋问题,为大学生提供良好的家庭氛围和教育环境。另一方面,建立家校共育机制,协同开展婚恋观教育活动,如联合举办婚恋讲座、开展家庭教育咨询以及建立网络家校平台等,形成家校共育的良好局面。

项目基金: 2023—2024年贵州省青年发展研究课题(重点项目)项目编号: QNZD2309

(作者单位: 贵州警察学院)

教学研究

基于“教学评一致性”理念下的高中英语能力提升型作业设计的探究

韩丽

英语教师在打造高效英语课堂的时候,课堂作业是教学中的重要一环,而基于“教学评一致性”理念下的能力提升型作业设计能更好地增强作业在课堂上的效能和价值,并以此来促进学生英语水平的全面发展。在进行作业设计时,我有以下三点建议仅供参考。

一、明确教学目标,制定作业方向

“教学评一致性”理念下的能力提升型作业的设计,首先应该明确课堂的教学目标,而后根据教学目标确定好教学的重难点,这样才能让作业设计更加的精准,才能让学生更好地去感知理解、应用迁移所学的知识。教学目标的正确与否直接影响了作业的质量与学生理解知识运用知识的能力,因此,英语老师要以明确的教学目标为依据去优化和调整英语作业的完成形式与作业内容,才能真正实现以评促学,提升教学的实效性。

二、创设真实情景,营造轻松氛围

根据普通高中英语课程标准,老师应该创设多种贴近学生生活实际的教学情境来帮助学学生更好的理解知识,而英语能力提升型作业的设计也应该为学生创设这样的生活情境,这样的作业设计不仅能够拉近学生与英语之间的距离,提升学生英语学习的兴趣,还能让学生在轻松愉快的语境中完成知识的理解与运用,从而有利于学生的听、说、读、写等英语综合素养的提升。因此,老师在设计高中英语能力提

升型作业时,可以多从学生的生活实际出发,以课堂活动的开展作为主线来帮助学生完成作业任务,不仅有效地改变了传统的作业模式,而且也更大程度上使学生在轻松愉快的作业中实现了英语能力的全面提升。

三、分层作业设计,注重学生反馈

作业不仅是学生巩固课堂所学知识的有效方式,也是让老师了解学生学习情况的不足之处的有效途径。作为完成作业的主体,学生的英语水平也是有差异的,根据不同学生的英语实际水平,老师应该设计以满足学生不同层次能力需求的作业,让学生可以根据自己的英语水平现状来选择作业内容,从而让不同的学生能够在作业中参与感与获得感。同时,老师必须注重学生作业完成的反馈,因为学生的最终作业完成情况反馈出学生们在课堂学习中的表现,方便老师以此为依据来精准掌握学生的长处和不足之处来优化下一轮的课堂教学内容与作业设计,使下一次的英语课堂教学更有针对性。

总而言之,基于“教学评一致性”理念下的高中英语能力提升型作业设计不仅能够优化高中英语课堂教学活动,使之呈现出与传统教学模式不一样的高中英语课堂,同时也促进学生英语水平的多方面的提升。在很多的高中英语课堂教学中,很多英语老师已经意识到了这种“教学评一致性”理念下的高中英语能力提升型作业的重要性,并逐渐将之应用到自己的教学设计中来,从而改进了自己的教学课堂活动,让学生完成了英语能力的提升,真正的实现以评促教、以评促学。

(作者单位: 贵州省铜仁市思南县第六中学)

浅谈激发教师参与校本教研的方法

陈斌

随着我国基础教育改革稳步推进,2022年4月21日,教育部颁布了《义务教育课程方案和学科课程标准》,明确指出未来教育要聚焦中国学生发展核心素养,培养学生适应未来发展的正确价值观、必备品格和关键能力,引导学生明确人生发展方向,成长为德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。这就预示着知识核心时代将退出历史舞台,迎接我们的将是核心素养时代的到来,作为培养人的基地——学校,其任务也将发生转变。

在此背景下,老师核心素养的提升就是学生核心素养形成的前提和根本,没有教师核心素养的提升而空谈学生核心素养是不现实的。于是,如何提升教师核心素养,就成为各级教育行政主管部门和学校在推行教育改革中急需解决的问题。

然而现实中的校本教研工作的开展并不乐观。搞形式、走过场,学与用两张皮,穿新鞋走老路等现象无处不在。要破解这一难题,只有使教师从被培训、被参与向要培训、要参与发生真正的转变,校本教研才可能真正发挥最大作用。

所以,要解决好上述问题,确保校本教研工作收到实效,作为学校就要立足现实,并做好以下几个方面的工作。

一、制度保障,定位校本教研目标。学校要以新课标理念为引领,全面调研本校教师现状,包括他们的工作能力,内心需求,工作状态,工作责任心等,听取他们最真实的想法,在工作中最大的困惑和最需要解决的问题是什么,对本校教研教改和校本教研的意见和建议等。制定清晰的目标任务,建立激励机制,将教师参与校本教研的情况和做出贡献的大小等纳入教师考核。在学校办学目标中明确校本教研的创新要求,凸显校本教研在学校工作中的重要地位,力求校本教研以解决班主任班级管理 and 教师教学中的实际问题为出发点,开展贴近学校实际情况且多样的校本教研工作。避免假、大、空,盲目跟风脱离学校实际的教研。只有这样,学校校本教研工作才能做得扎实而有效。

二、领导带头,做好校本教研表率。学校领导既是学校各种制度的制定者,更是这些制度的率先执行者。很多时候学校制度执行得不好、执行不到位,清其源头都是班子成员在执行中出现问题。要么是制度本身出问题,没有结合实际情况,

考虑欠周全,导致执行过程中部分老师钻制度的空子,脱离制度的管束;要么是部分班子成员不能以身作则,执行制度只针对一般教师,领导班子凌驾于制度之上,班子之间实行潜规则,相互特殊照顾,没有将自己作为普通教师的一员平等对待,导致制度被搁置一边,工作质量难以保证。如果学校领导班子能成为最务实的教研参与者,那他带领的团队定会跟其步伐搞好校本教研工作,学校教研工作才能够实现价值的最大化。

三、名师引领,提升校本教研内涵。学校校本教研工作一定要发挥名师引领作用。名师是在一定区域内具有广泛影响力、知名度和忠诚度的优秀教育工作者。根据这一定义,每所学校都应该有自己的名师,也有责任将有潜力的教师培养成为名师,明确名师应有的职责和权利,落实名师应有的待遇,对名师实施必要的保护。

一名教师成为名师应具备的优良品质表现在:一是热爱学生、热爱课堂、热爱学习。善于学习并乐于接受新知识,他们能将工作真正当成一份良心工作来对待。另一种是不抱怨、不盲从、不推诿。他们不抱怨工作的繁重和辛苦,不受他人消极思想的影响,不随波逐流,有自己的主见,对自己的人生规划和职业目标有较为清醒的认识。对这样的教师,学校要加以培养,创造机会让其多参加学习和培训,引导其参与并组织校本教研工作,在工作中发挥学做的示范引领作用。

四、立足本校,促使教研服务教学。教研的目的就是要提高教师的教学能力,更好地解决教育教学中的实际问题,为提升学校教育教学质量服务。一所学校要开展好校本教研工作,要让校本教研转变成教育教育教学质量提升的最大红利,那就必须抓好“立足本校”这个关键点。不能聚焦本校的教研活动都可能成为空中楼阁,徒有其表,最后老师们道理一大堆,但是教学质量一塌糊涂,这样的教研不是我们想要看到。

五、评价运用,强化成果转化质量。校本教研工作做得好与坏,成功与否,最终都要用学校的教学质量来说话,教研成果最好的归属就是能够为学校的教育教学质量提升服务的。否则,再好的校本教研工作,如果不能实现结果运用,最终都是纸上谈兵,甚至是劳民伤财,浪费时间和精力。

总之,校本教研工作开展是否扎实,直接关系到一所学校教师专业发展的快与慢,更加关系到一所学校教育教学质量的好与坏。教师态度改变了,能力提升了,专业成长了,学校的教学质量提升才能有保障。

(作者单位: 晴隆县光照镇逸挥基金中学)

心理健康

贵阳市中学生心理危机筛查和干预策略研究

袁章奎

一、本课题研究基本情况

本次调查研究从筹备到结题历时近十个月,以贵州省五所初中的初中、高中生为研究对象。主要采用问卷调查法、实地调研法、经验总结法、文献研究法等多种研究方法。共发放11399份问卷,剔除数据缺失问卷143份,保留有效问卷11226人。男性5724人,女性5493人。初中628人(初一537人,初二91人),高中10328人(高一4777人,高二2759人,高三2792人)。

二、贵阳市中学生心理特点

本研究发现,贵阳市中学生存在焦虑症状(不含焦虑情绪)的比例约为10%,明显低于全国城市中小学生的焦虑水平。研究显示,贵阳市中学生存在一定焦虑情绪的比例高达25%,需要我们的高度重视,避免演变为焦虑症。另外,中学生存在抑郁症状(不含抑郁情绪)的比例约为13%,26%的学生会出现短暂的抑郁情绪,远低于全国平均水平。

通过对不同姓名、年级、心理健康状况自评、家庭结构的差异分析发现:相较于男生,女生更容易产生抑郁和焦虑情绪;初中生更容易产生抑郁和焦虑情绪体验;单亲家庭和再婚家庭的初中生更容易产生抑郁和焦虑情绪体验;心理健康自我评价低的中学生更容易产生抑郁和焦虑情绪体验。

三、学生心理筛查的建议

虽然贵阳市中小学生学习心理健康总体水平由于全国,但是不少心理极端案例的发生和心理问题学生病情加重没有被及时发现也需要引起我们的反思。近几年来,贵阳市在学生心理筛查云平台大数据化方面取得了显著的成效,但是心理问题有其内隐性,仅仅依靠网络心理测评无法全面真实掌握情况,及时发现需要特别关注的心理高风险学生。为此,本研究在几所学校试点总结的基础上,形成了以下四个筛查策略,以供相关部门和学校参考:

(一) 心理测评策略

首先,新生入学心理档案静态监测。所有新生入学后,各中学学校心理咨询中心将对新进驻校的所有新生进行针对性的新生入学心理健康档案,即学生的“一生一档”的建立,从而初步进行新生危机筛查,该档案将伴随该生直至毕业。其次,每学期线上动态监测。心理健康老师将为每名学号创建自己的专属账号,学校发布心理测评后,学校统筹安排学生进行线上普查。基于普查结果和学生具体心理情况科学有效地筛查出预警学生,建立红、橙、黄三级危机等级和预警制

度,即红色为三级危机,橙、黄分别为二级、一级,级别越高,危机越大。

(二) 课堂观察策略

结合已有的心灵伙伴云平台,班主任通过登录自己的账号查看本班预警学生名单,即可进行针对性的关注。科任教师在教育教学或与学生的接触中,也可以对学生异常行为与情绪进行观察。

(三) 辅导评估策略

心理教师通过对预约个案或团辅的学生进行评估,筛查出危机学生。心理危机筛查的重点人群包括因为心理问题请假、休学、复学的;曾因心理疾病服用过相关药物但现仍有相关症状的;曾有或现有自杀意念、自杀计划、自杀行为的;该群体中学生请假、休学、复学必须凭借医院专业医生的诊断书,并经过心理教师的专业评估后即可办理相关手续,在升入下一级学校时,应将其资料也一并转入该校。

(四) 生活发现策略

心理教师应当对各班心理委员、寝室长、宿舍管老师加强相关培训,通过宿舍老师、心理委员与寝室长在日常生活中可以发现身边心理或行为异常的学生,及时上报,可以第一时间介入,避免问题恶化。

四、学生危机干预的建议

(一) 中学生心理危机预防策略

1. 完善平台建好心理热线

建立全省统一的心理筛查与预警平台,要求班主任每周对本班学生进行心理健康观察,凡是发现心理与情绪异常学生立即上报学校和平台。同时,尽快建立全省统一的小学至高中连续一贯的中学生心理健康大数据云平台,确保心理健康变化的可追溯

2. 常态化开放心理辅导室

要求各级各类学校必须建立专用心理健康辅导室。心理健康辅导室必须全天候开放,凡是非节假日,中学心理健康辅导室必须全天8小时开放,有寄宿制的学校还应在晚自习时间开放,将心理辅导值班纳入教师工作量。

3. 开足开启心理健康课程

出台政策,明确初中、高中每个学段至少开设不少于一学年每周一节的“心理健康”必修地方课程,并列入课表。由教科所组织专家学者编写具有地方特色的心理健康课专用教材。全州市级以上教研机构必须配置一名专业专职心理教研员,不定期到中学检查心理课程开设情况和教学质量。

4. 提升家长家庭教育能力

首先,学校和家长应建立一个开放和频繁的沟通渠道。其次,学校和家庭共同讨论和制定危

机干预计划,确定适当的支持措施和分工合作。最后,持续跟进青少年的成长变化过程。

(二) 中学生心理危机干预策略

1. 建立地方法规和联席会议

建议贵阳市为全面贯彻落实《中华人民共和国精神卫生法》,由市人民代表大会建立青少年精神卫生地方性法规。法规可以明确中学生心理危机干预的责任主体、程序和措施,要求学校和家长和社会建立有效的沟通渠道,形成一个全方位的支持体系。在市委市政府的统一领导下,建立季度性联席会议制度,每季度召开一次青少年心理健康工作联席会议,共同研判,共同决策,通盘考虑,整体规划。

2. 建立危机干预体系和机制

建议成立“市—区—校—班”四级中学心理健康辅导和危机干预中心,统筹指导全市各中学开展心理健康辅导和危机干预工作。以四级中学为工作体系,资源共享,集中优势资源共同承担起中学生心理健康和危机干预工作的开展。

为及时发现和防范心理危机,各学校应设立三级预警组织的心理危机干预体系。

3. 建立联动应急处置机制

寄宿制学校应要求对存在心理疾病学生的监护人加强对孩子身心健康24小时安全监管。因特殊原因需要入住的,家长签署入住安全承诺书。对重点群体主动实行心理干预,进行全程心理跟踪,必要时联系家长及时送医就诊或休学治疗。对突发事件诱发的冲动性自杀行为的学生,医院、学校、社区、公安部门、家庭等要加强联动。

4. 配足配齐心理专职教师

由人社部门出台相关政策支持中学每所学校应招聘具有心理学专业背景和相关经验的专职心理教师,落实相关政策保障心理专职教师包括学历提升、职称评审、职业资格认证培训等方面的政策支持。

5. 政医校社家联动护航成长

建议进一步明确教育部门、宣传、卫健委、公安、团委、妇联、关工委、人社等相关单位的心理危机干预与处置的责任清单,明确各相关单位在学生心理危机干预方面的责任和职责,通过协同合作,共同关注和保护学生的心理健康。要求家长在日常生活中加强对孩子心理状态的高度关注,引导孩子形成坚强的人格。若妇联、学校、社区发现孩子疑似存在心理异常,都强制要求家长必须尽到监护义务,及时送医就诊,并有义务告知学校家长,形成家、校、社共同助力学生心理健康的合力。

(作者单位: 贵阳市第一中学)