

校园管理

三个层级管理学生宿舍

陈章义 漆传平

学生宿舍不仅是学生们休憩的港湾,更是他们学习、成长和社会交往的重要舞台。在集体宿舍里,学生将学会如何与人相处,如何自我管理,如何从团队中学习他人长处,克服他人之陋习,都需要人的参与和引导。一个安全、舒适、温馨、和谐的住宿环境,对于培养学生良好生活习惯、团队精神、规则意识,塑造良好品格具有不可估量的价值。贵阳一中是贵州省一类示范性高中,是一所有6000师生的特大型住宿制学校。结合学校二十年的住宿管理经验,从学校层面、教师团队、学生团体三个角度谈一谈学生宿舍管理。

一、优化队伍结构配置

宿舍管理队伍由分管校领导、学管处、宿管中心、生活老师、宿管委以及班主任共同构成。其中分管校领导负责统筹和安排,学管处负责工作的实施,宿管中心负责监督评价,生活老师负责落实,宿管委负责沟通与示范,班主任则进行总体协调与检查。多方共同努力,共建美好宿舍,形成良好的宿舍文化氛围。

二、加强生活老师队伍建设

生活老师是一线教育工作者,是一群默默奉献、甘当人梯的“隐形战士”,她们是指导生活技能、培养生活能力、塑造生活素养的无私“先生”。我们提出“队伍强,宿舍安;业务好,

宿舍兴”的追求,坚持“安全、纪律、卫生、服务”的工作理念,在生活老师队伍建设中,学校有以下做法:一是严把招聘环节。选拔出有责任心、有责任感、爱岗敬业的同志,并且在入职时需提供无犯罪证明、健康证等资质,确保可靠性。二是做好岗前培训。生活老师大多来源于下岗职工或退休人员,特别需要组织专业知识和技能培训。明确生活老师的职责与权益,细化宿舍管理流程,建立健全的奖惩机制,强化生活老师的育人意识和责任感,使她们能更快地融入宿舍管理工作中来。三是做中学,学中悟。生活老师工作时间长,管理学生多,管理难度大。学校通过“老带新”、理论考试、理论培训、实操训练、案例分享五方面增强生活老师管理意识和管理能力,增强生活老师的专业素养。建立并实施“老带新”制度,让经验丰富的老生活老师带领新入职的生活老师跟岗学习,更快了解并适应宿舍管理工作。定期对生活老师进行理论考试,通过文字的方式了解生活老师对管理工作的理解程度,从而提升生活老师文化素养,巩固业务技能。定期组织专业培训课程,涵盖学生身心特点、消防安全、人际沟通、应急处理等方面。同时,通过模拟演练和案例分享,如“内务大练兵、宿舍矛盾排查技巧、学生情绪异常应对分享、消防急救实操学习、突发事件应对方法”等,使生活老师在实际情境中提高解决问题的能力,进一步加强宿舍管理的实效性。四是凝聚人心,聚集力量。学校通过节假日慰问、举办生活老师趣味运动会、评选服务之星等方式,让生活老师有主人翁意识,有家的感受,更好地服务学校高质量发展。

三、组建宿舍管理委员会

宿舍是学生成长过程中的第二个家,每天学生在寝时间可达10小时,因此良好的宿舍环境和

优质的宿舍管理对于学生的成长至关重要。为更好地培养学生的自主自理能力,同时也锻炼孩子们组织力、领导力、协调力,结合“培养未来领袖人才”的培育目标,学校决定成立宿舍管理委员会,旨在让学生参与到宿舍管理中来,提高学生主动性,培养自我管理意识。

(一)发展寝室代言人

通过学生自荐或生活老师推荐等方式,选拔寝室长、总寝室长、层长、楼长作为“寝室代言人”,协助生活老师管理宿舍,培养学生自主管理能力。学校指派宿管中心一位老师担任宿管委指导老师,负责指导并监督宿管委的学生日常工作,引导学生更积极地参与到宿舍管理中来,进一步促进宿舍纪律和风貌的建设。宿管委主要成员为学生,分别由总寝室长、层长、楼长、部长及理事长构成。同时,学校定期开展对宿管委学生成员的培训,宣传学校管理思想和理念,从而提高学生自主管理能力。

(二)明确责权利

明确宿管委学生干部职责与权利,有利于他们开展工作,规范师生、生生之间的沟通与合作,提升宿舍的整体凝聚力。他们作为生活老师和学生之间的纽带,参与宿舍规章制度、宿舍文化、考核评价等活动。宿管委学生干部在生活中也是向同学们立标杆、作表率,传递宿舍要求背后的逻辑,有效减少宿舍生活中的矛盾与困难,形成良性互动氛围。同时也收集学生的意见和建议,向学校进行沟通与反馈。学校每学年评选表彰优秀宿舍管理干部,毕业时赠予纪念章,发放优干、聘书等荣誉证书,激励宿管委学生干部积极履行职责,充分发挥榜样作用,深化团队协作精神。

(作者陈章义系贵阳一中党委书记,漆传平系学管处主任)

教学研究

浅谈信息化背景下小学语文教学

尚任

在信息化背景下,随着科技的快速发展,教育领域也面临着新的挑战和机遇。语文教学作为培养学生综合素质和语言能力的重要环节,也需要适应信息化时代的需求,探索更有效的教学策略。

本文研究的主要目的是探究在信息化背景下小学语文教学的策略,并分析了信息化背景下小学语文教学的重要意义及面临的挑战,得出了在信息化背景下,小学语文教学可以利用互联网技术,提供多样化的学习资源;同时也可以运用教育软件和应用程序,提供个性化的学习支持和评估的结论。

信息化背景下小学语文教学的挑战

学生容易沉迷于网络娱乐,对语文学习的注意力和兴趣不高,这给语文教学带来了很大的挑战。传统的语文教学往往采用一刀切的教学模式,忽视了学生个体差异的存在,这导致一些学生在语文学习中难以发挥自己的特长。很多语文教学内容与学生的生活脱节,无法引起学生的兴趣和参与度,导致学生对语文学习的积极性不高。目前很多小学生的信息素养较低,无法有效地利用信息资源进行学习和研究,这对语文教学的深化和拓展带来了一定的困难。

信息化背景下小学语文教学的策略探究

创建网络化环境,拓展新型教育途径。在信息化背景下,教师可以利用在线课程、教学视频、电子书籍等,为学生提供丰富的学习资料和学习工具,还可以创建虚拟学习社区,为学生提供一个共享学习资源和交流经验的平台。

合理利用信息技术,促进学生全面发展。在教学过程中,教师可以利用在线词典、语文学习网站、阅读平台等,可以为学生提供更广泛的阅读材料和学习资源,丰富学生的阅读体验,提高阅

家庭教育

当好“第一任老师”势在必行

徐联丽

父母是孩子的第一任老师,良好的家庭教育对孩子的成长有着至关重要的意义。家庭教育和学校教育一样决定着孩子的发展方向,影响到终生。

我从最初受到父母的启蒙教育,到现在教育自己的女儿,在一次次失败和成功中成长着、幸福着!现就家庭教育问题,谈谈我的一点体会。

成人比成才重要。中国父母总是尽力给孩子们提供更好的物质条件,如给孩子们更多的零用钱,让他们上更好的学校等,在孩子们身上一掷千金也在所不惜。但是即使物质条件优厚,孩子也不一定能够成人,这样的例子不胜枚举。一个“成人”的人总会找到一个适合自己的领域而“成才”,一个“成才”而不“成人”的人则往往会给社会、他人或自己带来伤害甚至灾难。

家长是镜子。孩子的言行举止无不体现着家长们的思想意识形态。“当父母不容易,当好父母更不容易”。如何当好家长,我认为,首先,努力“学会关心”。家长应以身作则,言传身教地关爱社会、国家、他人、朋友、同事等等,使之尊老爱幼,相帮谦让,宽容大度,待人和气。再次,要创造和谐环境。教育环境的优劣是孩子成长的寒暑表,要建立和谐的家庭和社会,那么家庭生活气氛的默化熏陶不可忽视,家庭长辈品行道德的心灵潜在不可低估,孩子在适当表扬和鼓励中生活,他将学会自尊和自信;在羞辱中生活,他将学会自卑;在平等中生活,他将学会公道;在争吵、埋怨、偏爱与缺乏温暖中生活,他将学会诡辩、责怪、妒忌和冷漠……这种现实是“无言之教”。

爱上阅读,润泽人生。习惯阅读对

读能力。

例如,教师在讲解小学语文“桂林山水”这一内容时,首先,教师可以使用投影仪或电子白板让学生观看图片和视频,学生可以更深入地了解桂林山水的特点和魅力。其次,教师可以利用互联网资源,让学生在课堂上进行网络搜索和资料收集。同时利用电子问答平台或在线投票工具,设计一些与桂林山水相关的问题,让学生积极参与课堂互动。让学生可以通过平板电脑等设备进行答题或投票,提高学生的学习积极性和参与度。最后,教师可以推荐一些与桂林山水相关的优秀作品,如《桂林山水记》等,让学生通过电子阅读器或电子课本进行阅读。

创设生动教学情境,激发学生学习兴趣。教师可以采用互动教学的方式,让学生积极参与到课堂中来,提高他们的学习兴趣和参与度。

加强师生之间互动,增强学生表达能力。在课堂上,教师可以提出开放性问题,鼓励学生参与讨论。通过讨论,学生可以表达自己的观点和想法,同时也可以倾听他人的观点,从而提高自己的表达能力。因此,加强师生之间的互动和增强学生的表达能力是小学语文教学中的重要任务。

利用多媒体技术,丰富课堂教学内容。多媒体技术可以提供大量的图片和视频素材,教师可以使用这些素材来展示生动的场景、形象的人物、具体的事物等,使学生更直观地理解和记忆课文中的内容。通过多媒体技术可以制作动画和游戏化教学资源,例如制作语文知识点的动画解释,设计语文知识点的游戏化练习等,这样可以增加学生的兴趣和参与度,提高学习效果。多媒体技术可以提供在线互动平台让学生通过多媒体技术进行合作学习。例如,学生可以通过多媒体技术进行小组讨论、在线写作、阅读理解等,从而提高语文学习的效果。同时,教师可以将课文内容以图文并茂、动态展示的方式呈现给学生。

综上所述,信息化背景下的小学语文教学策略的探究是一个复杂而又具有挑战性的任务。在信息化时代,教育工作者需要积极应对科技变革带来的挑战,善于利用信息化手段提升教学效果。希望本文的探讨能够为广大教育工作者提供一些有益的思路和启示,促进小学语文教学的创新与发展。

(作者单位:六盘水市六枝特区教育局)

制度探索

普通高中教师的专业发展与多元评价机制

——探索建立普通高中教师教学述评制度

葛磊

二、探索建立普通高中教师教学述评制度的具体内容

教学述评要遵循全员参与、过程记录、尊重差异、科学系统等原则,其出发点和落脚点是“促进学生健康成长和全面发展”。对每个学生的学习态度、学习方法、学习习惯、学业质量发展等状况,要采取过程性评价与终结性评价相结合、质性评价与量化评价相结合等评价手段,进行定期、全面的诊断与分析,形成过程性材料。评价要紧扣立德树人根本任务、关注学生的个性特征、科学判断学生学业状态等重要特征,拟定教学述评的具体内容:

一要熟悉把握学生学情,开展教学有效实施。教师教学述评制度要求教师有意识地关注每个学生的发展,系统、全面地了解每个学生的学业进展情况,对每个学生在一个学期或一个时间段内的学业发展情况,得到客观、全面的分析和判断。基于学生的学习基础、学习特点以及学生学习可能存在的困难和障碍,确定教学进度、教学难度和教学方法。

二要关注学生学习过程,尊重学生生命成长。教师教学述评制度是对学生评价方式的丰富和优化,强调学生评价要从过于关注学生学习结果向关注学习过程转变。教师教学述评制度强调对学生学业发展过程的动态跟踪与系统关注,要求教师掌握详实的过程性资料,并在此基础上对学生学业发展情况进行深入分析,让每个学生都能够得到不同程度的成长和进步。

三要提高教师教学素养,推动教学质量提升。教学述评要从重甄别的评价转变为强调学生发展的评价,从重知识的评价转变为强调综合表现及实践能力的评价,需要教师在教学过程中发现学生学习的优势与问题,及时调整学生的学习态度、学习动机、学习策略和学习方法,这对教师在教学过程中体现出来的教学理念、教学能力、教学效果、评价素养等进行反思与评价,才能进一步推动学校教育教学质量的提升。

三、探索建立普通高中教师教学述评制度的实施路径

在开展教师教学述评制度推进过程中,要发挥教师述评主体地位,既要阐明为什么要述评、述评什么、怎么述评,也要研制教师教学述评指标、开发述评工具、完善述评管理制度等,以保障教师教学述评制度具体落地。

一是制定普通高中教师教学述评量表,改进结果性评价。教学述评要紧紧围绕学生开展。探索建立普通高中教师教学述评制度,一方面要依据中国学生核心素养和各学科的核心素养,紧紧围绕《课程标准》中对高中学生核心素养培养的目标要求,以课程目标、课程内容和学业质量标准为基础,建构具体化的教学述评内容指标、标准、方式,编制科学规范、操作性强的教师教学述评量表。

二是实施“四环六步”校本教研的教与学,强化过程性评价。学校立足学生核心素养培养及教师专业发展,开展“四环六步”校本教研教学形式,将教师“教”与学生“学”相结合,构建交互式、指向性明确的教学模式。研制的“四环六步”课堂教学观察量表,对教师、学生、教学内容、教学方法手段、教学环境、教学管理等诸多因素进行评价,注重学生发展和综合表现的评

教育评价事关教育发展方向,有什么样的评价指挥棒,就有什么样的办学导向。2020年10月,中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》,总方案指出:探索建立中小学教师资格教学述评制度,任课教师每学期须对每个学生进行学业述评,述评情况纳入教师考核内容。

为探索建立普通高中教师教学述评制度,推动教育评价体系的科学化、公正化和全面化,改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价,从而激发教师的工作积极性。针对普通高中教育阶段教师评价体系存在的问题,作为新时代教育评价改革试点项目校,学校进一步优化教育资源配置,以期构建出适应新时代教育需求的教师教学述评制度。

一、探索建立普通高中教师教学述评制度是促进教师专业发展的必然要求

教学述评是教师依据教学情况记述和陈述学生的学习状况,并对学生发展质量展开活动,是指向特定问题的学生表现性评价。对教学述评的认识,要正确处理好述评与教学的关系,教学发生在教师与学生建立关联的时刻,强调教学真正发生在师生之间。这种师生之间建立关联的方式,应是教学的核心关切。教学述评概念的提出,意味着适应高质量发展的教师述评制度需要探索和建立。在现阶段,学校教师素养评价与学生学业评价方式、内容、技术、活动支撑上,仍然停留在传统学生成绩定量上,已不满足核心素养培育要求。

一是评价方式单一,内容不聚焦。评价方式主要以学生显性成果进行量化,强调把知识、技能方面的考试分数作为衡量学生的唯一标准,而忽略学生的价值观、品行、习惯、兴趣、特长等其他方面的表现;评价内容主要在班级与班级、年级与年级、学校与学校的横向对比,忽视教师专业水平、教师技能、职业品德发展等自身成长要求,对学生核心素养的落地缺乏过程性评价。

二是评价技术缺乏专业化标准。学校对于教师工作评价停留在工作时的量化,可选用计算模型少,评价技术单一,多采用平均数、标准差、最值等数据统计分析,对于信度、效度等重要测量指标运用和认识不够具体,缺乏专门的评价方案或开发的评价工具。

三是评价活动支撑作用不够强。学校对教师专业发展规划目标不明,通过评价数据无法指导教师专业成长,对于教师教学的指导、管理,并无有效数据支撑和对应的理论依据;缺乏评价的改进和诊断,就无法根据评价结果数据对教师自身专业发展进行调整。

因此,建立普通高中教师教学述评制度是促进教师专业发展的必然要求。