

教学思考

一堂新加坡体育课引发的思考

范光留

记忆中自己就读中小学时的体育课总是这样的,一群“猴子”般的孩子,一个老师,两三个篮球,两声哨子(一声集合上课,一声集合下课)。总体评价基本上是放羊式教学,好玩,想上体育课,但没有多大收获。近年来伴随国家将体育纳入中高考之后,现实中体育课又变成这个样子,一批“机器”般的孩子,几个老师,围绕应试项目,满堂训练。总体评价基本上是典型的应试教育,很累,都不想上,虽有收获,但非常功利。

一次,我在新加坡南洋理工大学研修,学校为我们安排了一节主题为“如何通过体育运动灌输价值观”的体育课。因为是唯一一堂课,老师就在室内花了一定的时间给我们介绍新加坡教育的愿景、使命、品德与公民教育和教育部六大核心价值观等内容。他还告诉大家,体育教育不仅仅是教授技能技法,不应该只是教育学生关注输赢,而要教育学生在体育活动中战胜自我、超越自我、超越人类的极限,并在此过程中学会尊重,学会分享,学会感恩。体育教育的目的是培养身体素质过硬、自信的个人,使他们能够安全、负责任地终身享受积极健康的生活等观点。老师带我们来到体育场地,给我们介绍了本堂课的教学目标和具体要求。他给每人发一份新加坡教育部六大核心价值观的内容,明确这节课的教学目标就是如何通过体育运动来对学生进行价值观教育。体育课的运动项目是飞盘比赛,老师要求大家自行分成六个小组,每组4至5人。各小组从六大价值观的关键词语中选择1至2个词语作为自己小组的组名,并将各自组名填写在成绩公示牌上,以便比赛中记录各自得分情况。比赛中每5分钟之后各小组要按照顺时针方向轮转一个场地,调整不同的竞争对手。老师简单给我们介绍几条比赛规则就开始了。

在激烈竞争中,出现了很多不可理解和接受的情况,大家才发现老师给的游戏规则太少了。有的就去请教老师帮忙协调,给出一个标准。有的相互间又补充了一些彼此都能够接受规定,共同协商解决新问题,让游戏玩得更有秩序一

些。别看都是一群成年人,在游戏中大家都回归到儿童状态,将“玩”的天性体现得淋漓尽致。大家都沉浸在快乐的氛围之中,也没有太在意得分的多少,没有过多计较输赢、得失和规则的利弊,只要能够开心地玩就高兴就好。

快乐的时光总感觉过得很快,正当大家玩得不亦乐乎的时候,老师叫停了大家,要求大家在场地上围坐一圈,结合自己的体验谈一谈,今天这节课是如何在体育运动中灌输价值观的。同学们在记忆犹未尽中争先恐后地发言,谈感受、说体会、讲收获。结合同学们的发言和老师的解答,引发我如下思考:

第一,每一堂课都应有教学目标,体育课也不例外。

当我们拿到老师发给我们的教学目标时,一个同学就凑过来问我,难道新加坡的体育老师体育课不教运动技能和技巧,难道他们不在教学中落实学科核心素养的吗?在课后讨论的过程中,同学迫不及待地提问老师,詹老师听到这个问题略显诧异,他告诉我们,新加坡的体育教育也一定有技能教育和训练的,只是我们这节课的主要目标是“如何灌输价值观”,重点不在教学生如何传递飞盘和接收飞盘,更不在于飞盘竞技的战略战术,那是以后在课程中才考虑的目标和重点,听老师这么一说,大家一下子就豁然开朗了。

第二,体育课更应该润物无声地有机渗透和开展品格与公民价值观教育。

要在体育课中教育孩子懂得尊重自己、老师、同学和环境,重视他人的贡献,并遵守游戏规则;使学生懂得与人和谐相处,作为小组、班级、学校和环境成员的责任,主动并积极为小组、班级、学校和环境贡献,愿意从错误中学习;学会坚韧,始终坚持追求自己的最佳表现,主动适应新环境,应对新挑战,面对挫折和困难,坚持不懈;主动承担责任,懂得作为小组、班级、学校和环境成员的责任,积极为小组、班级、学校和环境贡献;诚实守信,拥有坚强而正确的价值观来指导自己的决定和行动,在公平竞争中展示体育精神,在处理冲突时做出道德决定,会为正义而奋斗;关系他人,有同情心,会体谅他人,重视别人的需要,主动帮助他人等。

第三,学生的游戏和活动规则未必都要由老师来制定,有时候同学们共同的约定,约束力和执行力还会更强一些。

针对有同学抱怨飞盘竞技活动规则不健全,面对不同组别的对手,规矩都不一样的时候,老师微笑着说,如果我们这节课要讨论并制定一套

让大家都满意的游戏规则,那我们可能现在还在讨论,游戏活动至今都可能还没有开始。世界没有绝对的公平,相对的公平都是相互妥协而得的。我们这节课的目的是体悟游戏活动过程带给我们的快乐,并从中灌输给孩子正确的价值观,而不是计较规则是否完整和结果的输和赢。

第四,体育课上不仅要关注参与者的表现,更应该关注未参与者的原因。

在游戏的过程中,我看见老师主动去和没有参与的同学沟通交流,询问他们未参与的原因。如果没有特殊原因的,老师会分配一些任务给他们,比如帮忙收拾散落的体育器材,帮忙记录比赛成绩、时间等。对于没有任务分配的,建议老师课前要有这方面的备课准备,可以为他们提供阅读书籍,或者他们可能感兴趣的项目,目的就是努力做到始终兼顾每个孩子的参与,不能让孩子离开老师的视野范围。对于可能有特殊原因不能参与的同学,老师要做到关注和提醒,必要时还要和班主任联系,尤其是存在心理隐忧的同学一定要私下与班主任沟通交流。

第五,体育课的课堂小结与思考才是一堂课点睛之笔,不仅不能缺少,而且还更应该高度重视。

这个环节无论在传统放羊式体育课还是现实中的应试体育课,大家的重视程度都不够。从应试的角度看,老师一定要引导孩子认识到训练的目的和意义,消除心理障碍与顾虑,尤其是内心认为枯燥乏味的怨气,教育孩子由被动训练到主动参与,从而提高训练的效果和成绩。帮助学生分析训练得失,找准与目标之间的差距,从而增强后续训练的信心与动力。从教育的角度讲,让同学们对照教学目标谈一谈大家的达成情况和学习中的得与失,甚至包括这堂课中对他人的意见和建议,因为只要有竞技就会有个人或集体的利益冲突,还会有人际关系误会和误解,老师要通过反思与交流这个环节来发现问题并解决问题,要将各种问题都要解决在萌芽状态,否则会埋下安全隐患。从教学的角度谈,课后的反思就是检测教学目标达成情况,检视教学过程中存在的问题隐忧,教学手段上的改进措施方法等。

聆听了詹老师这节课令我难忘的体育课,主要因为詹老师这种敬业精神和对体育教育精益求精,不断追问,不断反思的精神。人们常说“教学有法,教无定法,贵在得法。”有法无法,得不合法的關鍵就在于我们在看似平淡无奇的常态课程中会不会,愿不愿意去不断地思考和总结,改进和提升。

(作者系贵阳一中李瑞棠中学执行校长)

教学研究

小学语文教学中大单元群文阅读教学的策略研究

梁春玲

大单元群文阅读可缩减学生的阅读时间,通过学生感兴趣的内容着手,使得大单元群文阅读能够吸引学生全神贯注的参与其中。大单元群文阅读要衔接相似的知识点,保障在学生的理解范畴内,可展开自主的阅读,在阅读中通过类似的内容对比,对知识产生更加深刻的认知,不断的迁移思维走进文本空间,感受不同故事脉络下的文本内涵,通过信息的综合收集,学生的文学素养可大幅度提升。

一、简化课内教学,精简教学课时

小学阶段面对语文的阅读理解,学生实际上有自主的思维发散能力,然而在群文阅读中,学生很容易先入为主的产生逆反心理,看到阅读的篇幅这么长,他们从心理上会产生一种排斥感。大单元群文阅读要求学生发挥其主体意识,因此教师在大单元群文阅读中的思维干预少了很多。相较于单片文章的大单元群文阅读,学生容易感到压力,教师应将大单元群文阅读中的内容简明扼要的梳理出来,形成一个系统化的结构,或者应用思维导图的方式,让学生看到大单元群文阅读是一个整体的模型,其阅读流程有序推进,是可以独立完成的,有效地避免学生阅读时“丢了西瓜捡芝麻”。知识零碎化的问题,通过相似题材的思考,拓展学生的视野,让语文在大单元群文阅读基础上得以丰富。

二、基于文本特点,挤进课外阅读

课本中的某一些课文,对于某个年龄段的孩子来说比较难理解,对于老师也是只可意会而难以言传,在这样的文本阅读过程中,激发孩子对历史的阅读兴趣。如在教学林清玄的《和时间赛跑》一文时,学生可以理解到作者透过文字要传达的时间宝贵的主旨,但文中许多表达对于三年级孩子,理解起来还比较困难。还有林清玄另一篇与时间相关的散文《与太阳赛跑》,同时进行阅读指导,每读一篇都有不同的阅读指导

方向,让孩子通过有指导的阅读,更了解了时间是什么,时间从何处流逝,从而更好地理解了课文中作者追赶时间的快乐,通过这样一组文章在阅读、交流及创作,让孩子丰富、积累了语言,感受了语言的丰富和美妙,进行了语言文字的综合运用练习。

三、升华阅读主题,分析阅读资料

在进行大单元群文阅读期间,教师还应进一步升华阅读主题,并明确各阅读文章之间的相似性及差异性,深入分析文章的阅读特点,而这也是群文阅读中不可忽视的关键环节,学生可以根据其不同特点深入分析文章。而这种差异性分析要求学生充分利用文章的异同点,并在不同的地方切入,深入品读文章,找到文章之间的实质性差异,而后深化丰富这种差异,使学生可以深刻认识大单元群文阅读的主题,实现文章主题的进一步升华。比如在探讨高尚这一主题时,教师便可以引入群文阅读模式,并在确定文章主题的基础上,引导学生仔细深入的阅读全文。同时,还分析关联文章之间事件及人物的不同点,了解当时的社会背景,理解文章中人物在何种情况下产生的高尚行为。这种集体性的探讨可以使学生更深刻的理解并认识何为高尚。

四、注重课内外知识的优化组合

教师在优化组合课内外知识时,不仅可以从课文主题出发,也可通过关联性密切的文章当作群文阅读的切入点,还可根据教材中的课文,为小学生推荐有关联的文章或书籍,例如,在阅读《富饶的西沙群岛》时推荐《快乐历史地理》,在阅读《亡羊补牢》时推荐《中国寓言故事》,在阅读《景阳冈》时推荐《水浒传》等。通过对大单元群文阅读教学策略的有效实施,能够扩大小学生的阅读视野,活跃阅读思路,提升他们的理解能力。同时,大单元群文阅读教学在一定程度上可培养和提高小学生的自主阅读水平,并让他们主动参与阅读,爱上阅读。

五、结束语

大单元群文阅读教学不但要求学生多阅读文章,增大自身的阅读量,还应多体验语文课程的实际意义。
(作者单位:铜仁市第十五小学)

教学研究

基于新课标的九年级英语阅读教学模式研究

姜木兰

随着全球化进程的加速,英语作为国际交流的重要工具,其教学质量日益受到关注。新课标强调培养学生的核心素养,特别是语言运用能力、思维品质和文化意识。九年级作为初中阶段的关键时期,英语阅读教学面临着从基础向高阶过渡的挑战。因此,探索一种既符合新课标要求又具创新性的英语阅读教学模式显得尤为重要。

一、现状分析与问题提出

当前,九年级英语阅读教学的现状令人堪忧。在应试教育的压力下,许多教师往往过分强调词汇记忆、语法规则等知识点的灌输,而忽视了对学生阅读能力和思维品质的培养,形成了“重知识轻能力”的怪圈。这种教学模式下,学生虽然能在短期内积累一定的语言知识,但缺乏将知识转化为实际阅读能力的有效途径,导致阅读兴趣逐渐消磨,阅读策略匮乏,难以在阅读中获得深层次的理解和感悟。学生被动地接受知识,缺乏主动思考和探索的机会,难以形成独立思考和判断的能力,更难以适应未来社会对人才的需求。传统教学模式往往忽视了学生的个体差异和兴趣需求,不仅影响了学生的英语阅读学习效果,也限制了其全面发展的可能性。

二、理论框架与模式构建

本研究深度融合了建构主义学习理论、多元智能理论与项目式学习理念,创新性地构建了“信息技术辅助下的情境模拟+项目式阅读”教学模式。此模式巧妙地利用多媒体资源,如虚拟现实、在线互动平台等,精心打造出一个个生动逼真的阅读情境,使学生仿佛置身于故事之中,极大地激发了他们的阅读兴趣和探索欲。在这—教学模式下,学生不再是被动接受信息的容器,而是主动探索知识的主体,他们被鼓励运用预测、概括、推断等多种阅读策略,对文本进行深层次的剖析与理解。项目式学习任务的设计,更是将阅读活动延伸至课外,要求学生围绕特定主题,如环境保护、文化传承等,进行资料搜集、分析讨论,并最终完成一项具有实践意义的项目。这一过程不仅锻炼了学生的信息处理能力,更在无形中培养

了他们的批判性思维和跨文化交际能力,促进了其综合素养的全面提升。

三、实施策略与案例分析

(一)信息技术融合

在信息技术日新月异的今天,电子图书与在线阅读平台成为了九年级英语阅读教学的得力助手。这些工具不仅为学生提供了海量、多元的阅读材料,涵盖了经典文学、科普知识、时事新闻等多个领域,还通过其便捷性、即时性,让阅读不再受限于时间和空间。学生可以在阅读过程中随时标记疑惑点,发起提问,与教师或同学进行即时交流,共同探讨文本中的难点与亮点。这种即时反馈机制不仅帮助学生及时解惑,还促进了思维的碰撞与灵感的激发。同时,在线讨论区更是成为学生分享阅读心得、交流阅读感受的乐园,进一步激发了他们的阅读兴趣和参与热情。

(二)情境模拟教学

为了让九年级学生更深刻地体验阅读的乐趣与意义,我们精心设计了贴近学生生活或社会热点的阅读情境。例如,模拟国际文化交流活动,学生被分派到不同的“国家”,通过阅读相关英文资料,了解该国的历史、文化、风俗等,并准备一段英文介绍在“联合国大会”上进行展示。这样的活动不仅锻炼了学生的英语阅读与表达能力,还让他们仿佛亲临其境,感受不同文化的魅力,拓宽了国际视野。这种情境化的教学方式,让学生在阅读中不仅学到了知识,更激发了他们对环保事业的关注与热情,培养了他们的社会责任感和环保意识。

(三)项目式学习实践

为了深化学生的阅读体验,我们围绕特定的阅读主题,设计了一系列跨学科项目,旨在将学生的阅读所得转化为实际成果。例如,“制作英文旅游手册”项目,学生需选取一个感兴趣的旅游目的地,通过阅读英文旅游指南、游记等资料,收集相关信息,并运用所学的英语知识,包括词汇、语法、写作等,共同制作一份图文并茂的英文旅游手册。此项目不仅锻炼了学生的信息筛选与整合能力,还促进了他们之间的团队合作与沟通,更重要的是,让学生在实际操作中体会到了英语学习的乐趣与价值。

(四)案例分析,“探索世界文化遗产”主题项目实践

在“探索世界文化遗产”的项目中,学生们被分为若干小组,每组负责深入研究一个或多个国家的文化遗产。他们通过图书馆、网络等渠道,搜集并阅读了大量关于这些文化遗产的英文资料,涵盖了历史背景、建筑特色、文化意义等

多个方面。这一过程中,学生们不仅锻炼了英语阅读能力,还学会了如何筛选、整合信息,形成了对文化遗产的初步认识。各小组利用信息技术工具,如PowerPoint、视频编辑软件等,将搜集到的资料制作成精美的多媒体展示。这些展示内容丰富、形式多样,既有详尽的文字介绍,也有生动的图片和视频,充分展现了世界文化遗产的独特魅力。在班级分享会上,学生们轮流上台展示,用流利的英语向同学们介绍自己的研究成果,赢得了阵阵掌声。通过此次项目实践,学生们不仅在英语阅读和信息技术应用方面取得了显著进步,更重要的是,他们加深了对世界文化的理解和尊重。他们开始意识到,每一种文化遗产都是人类智慧的结晶,都值得我们去学习、去传承,这种跨文化的体验,无疑为他们的成长之路增添了宝贵的财富。

四、效果评估与反思

为了全面评估“信息技术辅助下的情境模拟+项目式阅读”教学模式的实施效果,我们采用了问卷调查、成绩对比及学生作品展示等多种方式。问卷调查结果显示,该模式极大地提升了学生的阅读兴趣,超过80%的学生表示更喜欢这种寓教于乐的阅读方式,同时成绩对比数据也显示,学生的阅读速度和深度理解能力均有显著提高,平均成绩较传统教学模式提升了约15%。在学生作品展示环节,我们更是看到了令人欣喜的变化,学生们不仅展示出了高质量的英文阅读报告和多媒体作品,还通过团队合作,完成了多项富有创意的项目。这些作品充分展示了学生们的阅读成果和思维深度,也促进了学生之间的相互学习和交流。然而,评估过程中也暴露出一些问题,部分学生在项目执行过程中存在时间管理不当、资源筛选能力不足等问题,导致项目进度受阻或成果质量不高。针对这些问题,我们认识到需进一步加强对学生时间管理和信息筛选能力的指导与培训,帮助他们更好地适应这种新型教学模式,从而充分发挥其潜力,实现更全面的发展。

五、结束语

基于新课标的九年级英语阅读教学模式创新研究,不仅是对传统教学模式的革新,更是对学生全面发展需求的积极响应。通过信息技术、情境模拟与项目式学习的有机结合,我们为学生搭建了一个更加开放、互动、高效的阅读学习平台。我们将继续深化研究,不断优化教学模式,为培养具有国际视野和跨文化交流能力的英语人才贡献力量。

(作者单位:铜仁二中初级中学)

课外探索

浅谈农村小学语文课外作业

王江华

课外作业是课堂教学的延伸,能起到巩固知识,提高认知水平。通过学生的作业情况,老师可以完善自己的教学来提高教学效果。好的语文课外作业有助于锻炼学生的实践能力。丰富学生的情感体验,培养学生良好的学习习惯。

许多一线农村教师常常反思学生的家庭作业完成不好,甚至有大部分没有完成。了解下来大部分学生对作业不感兴趣自觉性很差。

作业是长期以来困扰我们的问题。在语文学习过程中有多数学生对老师布置的语文课外作业不满意。有多数学生将不要布置太多的作业、少写作文和日记等作为对语文老师的最大希望。因此我们语文教师设计作业时应根据课程标准教材的要求,兼顾知识技能和过程方法,准确、全面覆盖相关知识点,突出重点,精心选择具有代表性、典型性、综合性的内容。坚持课外作业布置“少而精”的原则,考虑学生的特点和个性差异,力求做好以下几点:

一、明确课外作业的目的

教师布置的课外作业是为巩固学生的知识,还是提高学生某一方面的能力,教师应有清楚的认识。

作业不应是单一,而是富有色彩、充满情趣的多元复合体。它是这样一种凭借,由此激发学生进行多方面的感官体验,在愉悦合理的情境中获取知识,培养可持续发展的学习能力,并积累大量的愉快而幸福的经历。

二、把准课外作业的“度”

这里的“度”包括量度和难度。所谓量度就是作业量的多少,即花多少时间完成,有多少题目等。难度就是指根据学生的已有知识水平、所布置的作业有多少学生能顺利完成。

首先,老师布置的课外作业量要适

中,应符合各年龄段学生的特点,合理控制作业数量,保证学生每天有一定的自由支配的时间。

其次,教师布置课外作业时,要把准难度,要遵循大纲,吃透教材,把握年级课标,要深入了解学生,考虑一些个体差异的学生,做到难度有针对性。对于优秀的学生,可根据课文内容设计一些提高题,如写小练笔、搜集相关的资料等。

三、丰富课外作业的形式与内容

教师不妨改变一下,赋予单一作业丰富多彩的形式和内容,这就需要老师尝试变化题型;或变换角度,以大语文观看待语文课外作业,如收听收看新闻,向家长复述课文,把课文精彩内容讲成故事给家长听等。更值得尝试的是,教师要允许学生用自己喜欢的方式完成课外作业,如绘画、设计、剪贴、摘抄等。

四、认真对待课外作业的批改

有些老师错误地认为,课外作业学校不检查,所以批改就比较马虎、草率。其实,课外作业中也体现学习者的书写习惯,语言风格,观念想法,价值判断以及种种情绪,因此教师的每一次作业批改,都应及时、认真。同时认真批改作业还意味着老师应该从学生的立场去思考,抓住学生的思想动态,了解学生的学习与生活,在传授知识与解答疑难困惑的同时,教育他们要热爱生活,激励他们要勤奋学习,为他们提出合理建议,分享他们的成功快乐等,在潜移默化中使学生的各个方面都能得到全面提升。

总之,语文课外作业的布置,不可以简单地认为找几个题目或抄一些词语、背诵一段课文就解决了,更不可草率对待,在教学实践中,我们应立足课内,注目课外,通过对作业形式和数量的改善、难度的控制、趣味性的提高,以达到精而少就能充分掌握知识的目的,锻炼学生的语文能力,提高学生的语文素养。

(作者单位:毕节市威宁自治县新华乡兴小学)