

2024年全国优秀教师王唯薇： 职业教育强调“做中学”

本报记者 何登成



王唯薇带着学生企业实践。

王唯薇2006年10月参加工作，是贵州农业职业学院畜牧水产系教师、院级督导员。荣获2024年“全国优秀教师”、2024年贵州省教师教学能力大赛一等奖等荣誉。今年是王唯薇奋斗在教育一线的第18年，她始终把立德树人作为教学的灵魂，她不断学习新理念、新教法，力争做到工学结合、知行合一。

“职业教育的适应性，决定了课堂一定和岗位密不可分。”王唯薇将知识点和岗位要求对标时，和企业进行深度沟通，深挖岗位素养在知识结构中的应用

和体现，从人培方案开始，提出“感受牧业之美、践行牧业之用、建立牧业之情”的思政主线。

她从自己承担的课程入手，挖掘课程思政主线，在课堂中通过真实案例融入职业道德教育，让学生身临其境感悟职业道德，在解决实际问题的过程中提升道德规范，潜移默化养成职业素养。

多年来，王唯薇积极参与教学改革，职业教育强调“做中学”，因此她将“排排坐”的上课形式转变为“小组式”，从而践行以学生为中心的教学理

念；从教学的多方面入手参与教改，重构课程，让学生感悟学有所用，人人可出彩，促进学习积极性；利用线上线下、多种资源引导学生学习……通过教改，王唯薇获得2024年贵州省教师教学能力大赛一等奖。

作为班主任，她深知每一名学生的成长都不是单方面一蹴而就，因此她推行“榜样力量”，鼓励班级中各方面（学习、文艺、体育、游戏、财商等方面）优秀学生成为领头羊，让他们在各自擅长的领域获得自信后学会寻找差距并自

省，用内驱力促进学生成长。

王唯薇说，老师就是要和学生成为朋友，关心学生关心的问题，以同龄人的思维和学生交流，在潜移默化中，正确引导学生，促进学生转变。

十八载孜孜不倦，十八载春风化雨，王唯薇用高尚的师德感染着学生，用知识和真情教育着学生。作为新时代的教育工作者，她表示，将继续勇毅笃行，躬耕不辍，用持之以恒的坚守，诠释和实践“躬身教育，潜心育人”的教育初心与誓言。



王唯薇为同学们授课。

王青：探索中职教育新方法

本报记者 郝梦

在教育的广阔星海中有这样一位教师，她用青春与汗水，书写了一段从青涩走向成熟的成长故事。她就是王青，一位普通却不平凡的中职教师。

从教12年来，王青始终怀揣对教育事业的无限热爱，致力于为学生铺设通向知识的阶梯，点亮他们前行的路。她深知，教育不仅是知识的传递，更是价值的引领，引导学生树立正确的人生观与价值观。



王青(右)和学生谈心。

1 优秀教师成长路

12年前，怀揣着对教育事业的无限憧憬，王青走进了长顺县中等职业学校的大门。面对简陋的教学条件，她没有退缩。那时，10人一间的简陋教室被临时用作教师宿舍，公共卫生间成了他们洗漱的地方。尽管条件艰苦，王青始终坚信，困难只是暂时的。只要心怀教育初心，肩负起人民教师的责任，坚持“以学生为本”的教育理念，聆听学生们的心声，努力成为他们成长路上的引路人，职业教育必将迎来更加美好的明天。

在王青看来，思想是行动的先导，她坚守教育的初心与使命，始终以一种真诚的心关怀每一位学生。她深知，教育不仅仅是传授知识，更是帮助学生塑造健全的人格和正确的价值观。因此，她在教学过程中，坚持尊重每一位学生，平等对待每个孩子，关注他们的个性发展，用心倾听他们的声音，帮助他们走出迷茫、明确方向，成为他们人生道路上的坚定支持者与引路人。

王青一直积极探索适合中职学生的教学方法，注重将体育技能与专业技能有机融合，让学生在提升体育素质的同时，也能夯实职业能力基础。她特别重视学生健康知识的普及，并在日常教学中不断渗透终身体育意识



王青(左一)和学生参加社会实践活动。

的培养。根据不同专业特点，她为学生设计了有针对性的教学方案，力求在专业技能的培养上实现精细化教育，推动学生在德、智、体、美、劳等方面的全面发展。

在多年的教学实践中，王青不断取得优异成绩。2019年4月，她在黔南州中职体育信息化说课大赛中荣获州级一等奖，同年6月，在贵州省中职体育教师说课大赛中荣获省级二等奖，10月，她被评为长顺县县级骨干教师。2022年，王青凭借突出的教育教学成果，被评为黔南州州级骨干教师。同年，她作为主要参与者，与团队成功申报了“立德树人背景下中职体育有效课堂构建研究”课题，并顺利完成结题。这一系列的荣誉不仅是对她个人努力的肯定，更是她在中职教育领域不断探索和成长的见证。



王青家访。

2 教育实践与创新

王青深信，体育教学不仅仅是提升学生的运动技能，更重要的是通过体育活动促进他们的身心健康和全面发展，为学生的健康成长和终身发展奠定坚实的基础。

在初期的教学过程中，课堂纪律问题和学生学习动力不足曾让她感到颇为棘手。面对这些挑战，王青开始探索将体育教学与专业教学相融合的模式，为不同专业的学生设计有针对性的教学方案。

在针对幼儿保育专业的教学中，王青主动走访了长顺县的几所幼儿园，向一线教师请教，学习他们的活动教案，了解幼儿保育工作中的实际需求。同时，王青利用课余时间与学生深入交流，了解他们的兴趣与特长，并将这些信息融入课堂教学中。她将理论与实践紧密结合，设计了一系列贴近生活、富有创意的课程项目，使学生们能够更好地参与其中。

在她的耐心引导下，学生逐渐从最初的被动接受知识，转变为积极主动地探索未知领域。课堂也因此变得更加生动、有趣，充满了活力与互动。

“我带的班级中有两名同学荣获国家级奖学金，一名同学荣获省级优秀‘三好学生’，今年还有两名毕业生荣获省级优秀毕业生。这些成绩让我感到无比自豪，同时也让我深刻体会到了作为人民教师的幸福！”王青自豪地说道。

作为班主任，王青特别注重培养学生的自我管理能力和自我管理能力。她通过班会、主题活动和个别谈话等方式，及时解决学生在学习和生活中的问题，关注他们的心理健康教育和家校共育，帮助学生健康成长。为了更好地了解每名学生的情况，在开学前就进行了摸底，了解每名学生的基本情况，做到心中有数。在她的管理下，班级形成了良好的学习氛围，学生的综合素质显著提升。班级学生多次在校级技能大赛、篮球比赛和经典诵读大赛等各类竞赛中屡获佳绩。2023年，王青在黔南州班主任能力大赛中荣获州级三等奖，同年9月，她被长顺县委教育工委和长顺县教育局评为优秀班主任。

在日常管理中，王青与学生的关系十分融洽。她向记者讲述了一个难忘的

故事：“有一次晚自习时，我发现班里的小虎(化名)双眼通红，明显不对劲。下课后，我立即找到他交流，才知道是因为他的父母不让他参加跑步比赛，也不给他钱买运动鞋。经过了解，原来是小虎的脚曾受过伤，父母担心他再次受伤。于是，我主动与家长沟通，消除了他们的顾虑。后来，小虎的父母不仅为他买了新跑鞋，还来为他加油助威。”通过这个事例，不仅解决了学生的困扰，也加强了家校之间的沟通与理解。

除了在情感和心理上关怀学生，王青还注重引导学生实行目标管理。她鼓励学生根据自身情况设定短期和长期目标，并定期检查目标的完成情况。通过目标管理，学生能够清晰看到自己的进步和不足，从而调整学习策略，提高学习效率。这种管理方式不仅提升了学生的学习积极性，还有效培养了他们的时间管理能力和自我约束能力。

针对中职学生的特点，王青在管理上注重灵活多样的方式。她不仅在课堂上严格要求学生，在课外活动中也经常扮演多种角色。有时像母亲般给予慈爱和支持，有时如大姐般给予无私的支持和鼓励。一次，王青与班上的志愿者们一起参加活动，和学生们打成一片，大家都亲切地称她为“青姐”。这种融洽的师生关系，不仅增进了学生们对她的信任，也使班级管理更具人性化与温度。

多年的辛勤耕耘为王青赢得了诸多荣誉：优秀教师、优秀共产党员、优秀班主任……然而，对她来说，这些荣誉固然重要，但最让她感到自豪的，是看到那些曾经迷茫、自卑的孩子，如今能够自信地站在社会的舞台上，凭借一技之长创造出属于自己的价值。王青始终坚守的教育信条——“以爱为舟，以梦为帆”，不仅点亮了学生前行的道路，也成为了同事们学习的榜样。

王青的故事，正是千千万万教育工作者默默奉献的缩影。在这条充满挑战与希望的教育道路上，像她这样的教师心怀大爱、勇敢前行，用自己的行动滋润着每一颗年轻的心灵，让这些心灵在关怀中茁壮成长。正是有了他们的无私奉献，教育的光芒才能照耀到每一个角落，让每一名学生都能迎着梦想的风帆，驶向更加光明的未来。



刘长元： 山海情深 同心育人

本报记者 熊江睿 特约通讯员 瞿忠黎 张安俊



刘长元老师课后给学生辅导作业。

山海情深，育人同心。

有这样一位教师，他主动请缨，留任在黔东南州麻江县继续支教，只为让更多大山里的孩子走出大山。

有这样一位教师，他认真探索各种教育模式和教学方法，只为激发学生的学习兴趣和内生动力。

有这样一位教师，他坚持开展教育教学培训和讲座，只为麻江留下一批“带不走的骨干教师”。

他叫刘长元，是广东省佛山市南海区选派到麻江县第一中学的一名支教老师，在苗岭深处演绎着粤黔东西部协作的教育支教动人篇章。

谈及刘长元，还得从2023年说起。去年8月底，他跨越700多公里，从佛山市南海区来到麻江县第一中学开展为期一年的支教。按照原计划，一年的支教时间结束后，就要返回原来的工作地点，但在今年即将满一年的时候，他毅然选择延期一年，继续在麻江县第一中学开展数学学科的教育教学和教师培训。

“我觉得这里的人很朴实，跟这里的人打交道很舒服，所以从情感上来说也想留下来。”刘长元告诉记者，“但更重要的一点是，我觉得这里更需要我，我想把我的育人理念、我的教学方法和从教经验传递给更多的老师，以此助力麻江县教育的高质量发展。”

“认真负责是教育教学成功的关键所在。”刘长元说，为了激发学生对数学知识的浓厚兴趣，他将在佛山市南海区任教时的教学经验带到麻江，比如诱思探究教学模式就是他带来的新的教学方法。

“这样的教学方法，旨在通过提出问题，诱导学生思考，一起深入探讨，达到解决问题的目的。”刘长元得意地笑道，一堂课下来，学生们能够发现知识、学会知识、巩固知识。

“现在是通过让学生发现问题，解决问题，把课堂还给学生，不像以前一样满堂灌。”在刘长元的精心设计中，每一个教学环节，课堂主题鲜明、内容生动有趣，数学课不再枯燥无味，而是学生打开数学世界大门的一把钥匙。

“在刘老师的教学下，我这个学期成绩有所提高。”麻江县第一中学高二学生李飞飞信心满满地说，“我希望刘老师能够带我们奋斗到高三，然后我们用优异的成绩回报他的辛苦。”

在教好学生的同时，刘长元也充分发挥自己的专业优势，做好“传帮带”工作。初到麻江县第一中学，他就按学校工作思路制订出了详细的教研计划，狠抓公开课听课评课，开展“青蓝工程”师徒结对活动、集体备课，实行教学目录法，推行目标教学，激发教师探索基于学科核心素养的课堂教学改革模式和提升教师实施新课程新教材的能力。

“通过对我们课程流程的调整和改革，同学们上课变得更积极地讨论问题，进步也很大。其次，刘老师还积极开展教研活动，使老师们取长补短，集思广益，教学水平得到了极大的提高。”麻江县第一中学数学老师吴欣晏说。

所爱隔山海，山海皆可平。这一年多来，刘长元毫无保留地将自己的教学经验和方法传授给青年教师，希望为麻江县留下一批“带不走的骨干教师”。



刘长元上课现场。