

赋能“品格教育” 开辟“德育行动”新局面

葛磊

2024年9月9日至10日,全国教育大会在北京召开。习近平总书记出席大会并发表重要讲话强调:“要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,实施新时代立德树人工程。”

如何坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,实施新时代立德树人工程,对学校德育工作提出了更高的标准和要求。站在新历史起点,加持和赋能“品格教育”,是加强和改进新时代学校思想政治教育的实施途径和有效方法。

习近平总书记的重要讲话,既是对全国教师和教育工作者节日的深情祝福,更是对教育事业未来发展的高瞻远瞩和殷切期望。他强调的不断加强和改进新时代学校思想政治教育,让我们每一位教育工作者都深感责任重大,使命光荣。我们如何坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,实施新时代立德树人工程,对学校德育工作提出了更高的标准和要求。站在新历史起点,加持和赋能“品格教育”,是加强和改进新时代学校思想政治教育的实施途径和有效方法。

当前,教育需求已经从“有学上”到“上好学”转变,进一步明确了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的育人主线,就是聚焦中国学生核心素养培育,培养学生适应面向未来的正确价值观、必备品格和关键能力。必备品格和正确价值观是对核心素养在非认知层面的理解,指向道德化的习惯品行与人格特质,让学生在面对未来复杂环境时,能够综合运用所学知识、观念和方法解决工作和生活中遇到的困惑和问题。我想,这也就是我们为什么要加强和赋能“品格教育”的缘故?

一、赋能“品格教育”,第一阵地是学校教育

学校是教书育人的主阵地,学校要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,弘扬中华优秀传统文化,坚持科学教育观念,着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。因此,学校教育要坚持育人为本,不断践行社会主义核心价值观,遵循教育规律和学生成长

规律,大力发展素质教育。

面向未来的学校教育,必须有自己的办学价值观、办学准则和育人目标。教育的本源要追回到学校教育,学校就需要建立一套有价值、目标和意义的育人系统,厚植办学的底层逻辑和文化土壤,以创新的价值支点培育学生良好品质,以确定的品格应对不确定的世界。而要建立这样一个育人价值体系和导航系统,有三个方面的思考和探索:

一是理清学校德育实施路径。根据《中小学德育工作指南》的要求,以理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、生态文明教育、心理健康教育、法制宣传教育等德育内容为切入点,构建课程、文化、活动、实践、管理、协同等全方位学校德育工作体系。

二是加强学校思政融合引领。思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程,关系“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个教育的根本问题。学校根据《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》的具体内容,深入研究教材内容、教学目标,把授业、增智、润心有机结合起来,深入挖掘中学阶段课程的育人资源,把红色文化、民族文化、阳明文化等与思政教育融合发展,讲好中国故事,发出贵州声音。

三是厚植学校协同育人体系。在教育部等13部门联合印发《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》中提到,到2035年,要形成定位清晰、机制健全、联动紧密、科学高效的学校、家庭和社会协同育人机制。《意见》明确了学校、家庭和社会在协同育人中的各自职责定位及相互协调机制。

学校自2013年9月,提出“家校合育”的引领与举措,探索一所普通学校的家校合作之路,成立了家庭教育指导中心,学校与家庭逐步实现了从单向走向互动、从依赖走向伙伴、从单一走向多元、从活动走向课程的家校合作新思路。同时提出了三个回归:即让教育的主导回归学校、让教育的责任回归家庭、让教育的动力回归学生。

二、赋能“品格教育”,第一资源是教师队伍

教师是立教之本、兴教之源,强国必先强教,强教必先强师。在《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》中提到,新时代教师队伍建设和教育要坚持以教育家精神铸魂强师,提升教师教书育人能力,健全师德师风建设长效机制,深化教师队伍

改革创新,加快补齐教师队伍建设的短板,强化高素质教师培养供给,优化教师资源配置,打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

学校在教师的培育和培养过程中,要引导和支持教师自主学习、反思研修,自觉将教育家精神转化为自己的思想认同、内在要求和实际行动,加强教育科研和教学研究,引导支持教师自主学习和反思研修,着力提升教师学科能力和学科素养。努力实现教师队伍转型:从教书型转向育人型、从实践型向专家型、由单一型转向复合型、由经验型转向科研型。

三、赋能“品格教育”,第一支撑是课堂教学

《普通高中课程方案(2017年版2020年修订)》提出:“普通高中课程建设坚持全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育教育,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”之后,《义务教育课程方案(2022年版)》也指出:“要强化课程育人导向,各课程标准基于义务教育培养目标,将党的教育方针具体化细化为本课程应着力培养的核心素养,体现正确价值观、必备品格和关键能力的培养要求。”而要发挥课程育人的功能,课堂教学是第一支撑。

一方面,要完善学校课程建设。学校要不断思考课程建设方向和内容,精心设计和开发课程,认真落实基础课程建设,以课程建设促进学校特色发展。

另一方面,要把育人的落脚点放在课堂教学上。教师在课堂教学中,要按照教学计划循序渐进开展教学,提高课堂教学效率,促进学生系统掌握各学科基础知识、基本技能、基本方法,积极探索基于情境、问题导向的互动式、启发式、探究式、体验式等课堂教学,注重加强课题研究、项目设计、研究性学习等跨学科综合性教学,认真开展验证性实验和探究性实验教学。

今天,我们的教育,太需要加持和赋能“品格教育”了!比成绩更重要的是孩子人格的健全,我们要不断为孩子树立乐观向上的心态,敢于梦想;让孩子学会尊重和感恩,懂得宽容;培养孩子有直面挫折的勇气,认识自我。

谨以此,希望更多的教育工作者、家长和社会等能够携手共进,多维度、多角度去认识教育 and 理解教育,回归教育的本真,为推动基础教育高质量发展做出我们的努力!

(作者单位:贵阳市第十中学)

基教思考

双减政策下 小学数学学困生转化策略

蔡瑶

随着“双减”政策在2021年秋季开学后全面实施,学校响应“双减”政策,均开始减少作业,一、二年级不布置笔头作业。在此背景下,家长们出现了不同程度的焦虑,尤其是所谓的“学困生”的家长。基于这一现象,本文探讨的是“双减”背景下的“学困生”们应该如何提高数学学习能力。

一、小学数学学困生成因

学生因素。一是数学基础薄弱,学习动机不强。兴趣和意志力淡薄,没有制定明确的学习目标,在学习上遇到挫折就经常放弃。二是学习方法不当,学习习惯差。三是学生抽象逻辑思维能力较弱。数学阅读时需要较强的逻辑思维能力,学困生思维转变过程往往较慢,无法理解数学学科的抽象逻辑性,导致学生无法跟上教学进度。

教师因素。教师的教学方法不科学,课堂以讲授法为主,没有真正以学生为中心,没有探索交流的过程,同时大量刷题给学生带来极大的学习压力,最终导致厌学。

家长因素。许多家长忙于工作,和孩子相处的时间较少,没有时间关心孩子,无法开展有效的家庭教育。

二、小学数学学困生的转化策略

(一)转变思想观念,尊重学生

学生爱上学习是从爱上老师开始的。作为老师,应关注学生的个体差异性特点,尊重学生,因材施教。以笔者所带的班级为例,针对学习能力较差的学生,一是对其作业进行认真批改并批注留言,耐心地引导其分析思考;二是当其在课堂或者作业上良好表现的时候,笔者都会及时表扬。久而久之,此类同学认真思考动力逐步增强,正向反馈的次数也越来越多。

(二)研读课程标准和教材,改进教学方法

1.创设有趣的教学情景。教学方法要与实际生活相结合,即培养学生用数学的眼光看世界,在生活中发现数学,从而激发学生的学习欲望和好奇心,打

造高效课堂。以“认识人民币”课程教学为例,笔者通过跳蚤市场的场景,寓教于乐,不仅有助于实现教学回归生活,亦能使学生深刻感知数学知识的实用性,认识数学的价值。

2.分层化因材施教。教师要遵循因材施教的原则,做到学困生“吃得了”、中等学生“吃饱”、要确保优秀学生“吃好”。以“圆面积”课为例,尽量简化困难学生的学习目标,但对中等生、优等生等需要提出更高的要求。这种差异化教学方式能给所有学生足够的自由和空间,挖掘数学潜能,增强满足感、成就感、自信心,对学困生的转变有重要意义。

3.教学手段现代化。将信息技术融入我们的教学设计中,通过精美的多媒体PPT和动画效果等手段可以有效吸引学生的有意注意。

4.建立学习小组,相互帮助。为实现班集体的共同进步、团结协作,老师可以根据学生学习情况进行座位调整。如可将一个学优生、两个中等成绩学生和一个学困生搭建学习小组,互相监督学习,共同探讨并解决问题。教师作为监督者,及时指导和检查学习小组的帮扶情况,并对帮扶有效的方法进行推广。

(三)教授学习方法,改变学习习惯。在教学过程中,教师不仅要教授学生知识,更应该教会学生学习方法。引导学生形成课前预习、课后复习、整理归纳知识点和错题集等学习习惯。

(四)良好的家校沟通,共同成就学生。家庭教育是学生教育不容忽视的重要组成部分。教师需要和学困生家长进行有效且及时的家校沟通,告知家长学困生改进的方向和方法,引导家长重视家庭教育,保障孩子在课外时间,仍可拥有良好的家庭学习氛围和学习环境,才能成为孩子学习进步的稳定保障。

结论

在“双减政策”背景下,实现高质量教育下的学困生转化,不仅要求教师在教育过程中关注学习障碍学生的知识水平,更要关注他们核心能力的培养。通过调动学困生在课堂上的积极性,培养良好的思维习惯,提高学科素质,树立正确的学习观念,增强自信心,逐步解决他们的学习问题,才能实现数学学困生的转化。

(作者单位:观山湖第七中学)

教学研究

高中物理教学 师生数字素养现状与提升研究

柳文慧

在当前的教育改革背景下,高中物理教学面临着诸多挑战和机遇。传统的物理教学方法虽然扎实,但在快速发展的数字化时代,其局限性也日益凸显。随着信息技术的飞速发展和普及,数字技术的应用不仅能够丰富物理教学的手段,还可以显著提高教学效率和学生的学习兴趣,进而推动物理教育质量的全面提升。然而,数字技术在高中物理教学中的有效应用,依赖于师生的数字素养现状。数字素养不仅指基础的计算机操作技能,还包括信息获取、处理和应用的能力,以及对数字工具的创新使用能力。

当前,许多高中物理教师在数字技术的应用上仍存在一定的困难和不足,他们的数字素养水平直接影响到教学手段的现代化转变。

同时,学生的数字素养水平也决定了他们能否高效地利用数字技术进行自主学习和探究性学习。

为此,本文通过系统调研高中物理师生的数字素养现状,深入分析当前师生在数字素养方面存在的主要问题和差距。通过对比不同学校、不同地区、不同背景的师生数字素养水平,探讨影响数字素养的关键因素。

现状分析

1.教师数字素养

当前,多数高中物理教师已经具备了基本的数字操作能力,如使用计算机进行日常教学活动、制作简易的PPT课件、通过互联网搜索和下载教学资料等。然而,当面对更高级的数字工具时,许多教师在实际应用中仍存在显著不足。

首先,在高级数字工具的应用方面,许多教师对复杂的数据分析软件和模拟仿真工具的使用还不够熟练。例如,物理教学中经常需要处理大量的实验数据,利用Excel或更专业的数据分析软件(如MATLAB、Python)进行数据处理和统计分析,可以帮助学生更好地理解实

验结果。然而,很多教师由于缺乏相关培训和实践经验,对这些工具的应用仍不够熟练,影响了教学效果。

其次,在网络资源的整合方面,虽然互联网提供了丰富的教学资源,但如何有效地筛选、整合并应用这些资源,是许多教师面临的挑战。

2.学生数字素养

学生普遍对数字技术持积极态度,表现出强烈的兴趣和探索欲望。然而,在具体的高中物理学习过程中,学生在如何系统地学习和正确地利用数字资源方面仍然面临诸多挑战。特别是在如何有效利用数字资源进行物理学习方面,学生往往缺乏足够的知识和技能,无法充分发挥数字技术的优势。

例如,许多学生对物理学习中的虚拟实验室和在线模拟工具感到新奇,但他们往往不知道如何系统地使用这些工具来进行深入地学习和实验探究。虚拟实验室可以提供丰富的实验场景和操作机会,但如果学生缺乏指导,可能会停留在表面的操作和观察上,未能真正理解实验原理和过程。

同样,在线模拟工具可以帮助学生直观地理解抽象的物理概念和现象,但如果缺乏系统地学习和应用指导,学生可能会错过这些工具的教育潜力。此外,学生在利用网络资源进行自主学习时,也面临诸多困惑和困难。网络上有丰富的教育资源,如教学视频、开放课程、学术文章等,但学生常常不知道如何筛选和利用这些资源来提升自己的物理知识。

提升策略

1.加强师资培训

为了提升高中物理教学的现代化水平,建议开展定期的数字教育工具培训,重点提高教师在信息技术应用方面的能力。这些培训应包括多种数字教学工具的使用,以全面提升教师的数字素养和教学创新能力。培训应覆盖物理仿真软件的使用,使教师能够通过虚拟实验演示复杂的物理现象,帮助学生更直观地理解抽象概念。

2.优化教学资源

为了优化高中物理教学资源,建议通过“和教育”平台合作,为教师和学生提供更丰富的教学内容和工具。这一合作将能够为教师提供高质量的物理教学视频,涵盖从基础概念讲解到高级应用解析,使教师能够更灵活地设计和调整

课程内容。例如,教师可以利用平台提供的教学视频进行翻转课堂,让学生在课前预习基础知识,课堂上则进行深入讨论和疑难解答,提升课堂教学的效率和效果。

同时,“和教育”平台提供的模拟实验功能可以让学生在虚拟环境中进行物理实验操作,体验在真实实验中难以实现的情景。这不仅有助于学生理解抽象的物理概念,还能培养他们的实验操作能力和探究精神。

3.提升学生主动学习能力

要提升学生的主动学习能力,高中物理教学应积极鼓励学生在日常学习中主动利用各种数字资源。具体而言,教师可以引导学生使用在线问题解答平台,通过自主提问和解答他人问题,培养他们独立思考和解决问题的能力。例如,在物理课后作业中,学生可以将遇到的难题发布到在线平台上,寻求老师或网络上的物理爱好者的帮助,并在解答他人问题的过程中,进一步巩固和深化自己的知识。此外,教师还应鼓励学生参与网络讨论,加入物理学习社区。通过这些社区中与同龄人和专家进行深入交流和探讨,学生不仅可以拓宽他们的知识视野,还能增强对物理概念的理解。

结论

高中物理的数字化教学具有极大的发展潜力和应用价值。在信息技术飞速发展的今天,数字化教学不仅为教师提供了丰富的教学资源和工具,也为学生开辟了新的学习途径和体验。通过系统的策略实施和持续的技术支持,可以有效提升师生的数字素养,进一步提高物理教学的质量和效果。数字化教学可以通过多种方式增强物理课堂的互动性和实效性。系统的策略实施包括定期的教师培训、教学资源的优化整合和教学模式的创新探索。通过定期的数字化教育工具培训,教师能够不断提升自己的信息技术应用能力,灵活运用各种数字资源和工具设计出富有创意的课堂活动。教学资源的优化整合,如与“和教育”平台合作,为教师和学生提供高质量的物理教学视频、模拟实验和在线课程,能够丰富教学内容和手段,满足不同层次学生的学习需求。这不仅有助于提高物理教学的质量和效果,还能培养学生的信息素养和创新能力,为他们未来的学习和发展打下坚实的基础。

(作者单位:德江县第一中学)

课堂心得

不要轻易否定孩子的想法

殷小勇

三尺讲台,一支粉笔,造就了我的人生。在我走入教室,踏上讲台那一刻起,我逐渐感受到课堂教育工作,需要重新认识师生之间的关系。只有构建出一个和谐的师生关系,才能够让孩子在课堂上感受到自主,也能够让孩子随时随地说出自己的想法,使课堂多姿多彩。

作为一名小学数学课堂上的教师,我秉承着与学生做朋友的理念,这样就能够实现课堂的最佳效果。记得在曾经一堂数学课上,发生了一件小事让我受益匪浅,也让我改变了自己对于学生的看法。

那天,我讲解的是轴对称图形这部分知识内容,课程开始阶段,我先播放出了一系列轴对称图形的图片,有小蝴蝶、树叶、汽车轮胎等。学生的注意力很快就被吸引了,大家都能够积极主动地说出这些图形的特征,从而引出轴对称图形的相关知识。随后,我快速地把相关的理论知识点进行了讲解,并让学生能够通过已经准备好的硬纸板、剪刀、格尺等工具,裁剪出一些自己认为是轴对称图形的形状,大家比一比谁剪的最多。学生们开始动手,通过剪、折、拼验证自己所剪出的图形是轴对称图形。

我又提出了让学生思考:平行四边形是否符合轴对称图形的要求和标准?大部分同学通过自己的验证,说出了平行四边形并不是轴对称图形。

这时突然有一个学生站起来说:“老师,我认为平行四边形就是轴对称图形。”

我问:“为什么你认为平行四边形是轴对称图形?”

他说:“因为有两条腿。”我明白他指的就是对称轴,但是他的话音刚落全班同学都笑得前仰后合,甚至有些学生说他是做梦呢?“我们已经都验证完了,老师也肯定了,所以你说的一定是错的。”

听到这些话时,我愣了,心想:难

道是我讲解存在问题?那一刻有无数个想法出现在我的脑子里,但是,通过我的教学经验告诉我,课堂上要允许孩子畅所欲言,说出自己的想法。如果在这一刻我阻止了他或者直接否定了他,那么对他幼小的心灵,甚至未来几十年的数学知识学习生涯,都会造成不可磨灭的阴影。

所以我让他亲自上台展示,说说他做出的平行四边形为什么是轴对称图形?对称轴到底在哪?这个孩子拿起自己做好的硬纸板,告诉大家确实有对称轴。在他验证之后,其他同学也产生了疑惑,想要急于知道原因。

我在看到他做好的图形之后,瞬间明白了,随后我让同学们拿起他做的平行四边形,聊一聊、看一看这个平行四边形与其他的有什么不同?大家通过仔细的测量和研究得出,这名同学做出的平行四边形四条边相等,所以两条对角线就是对称轴。趁此机会,我告诉大家证明同学剪出的也叫菱形,所以它是一个轴对称图形,未来我们会学到这个图形。但一般情况下来说,平行四边形指的就是两组对边分别相等且平行的四边形,所以它不是轴对称图形。

在我的讲解下,大家豁然开朗,也明白了这名同学的想法是正确的,之前嘲笑这名同学的几个学生,也小声地道了歉。我随即表扬了这名同学在课堂上所拥有的求异精神,以及敢说敢想的能力,要求同学们要向他学习。在我说完话后,孩子们自发地鼓起掌,整堂课我受益匪浅。

通过这样一个数学课堂上的小故事让我意识到,每一个孩子都是有无限潜能的,他们的脑子里的想法、看法都是新鲜的,甚至与成人的世界相比,他们的能力更强,他们的潜力更大。所以作为小学阶段的数学课堂上的教师,我更是需要发挥出自身的能力,不断地学习充实自己,这样才能够为学生们带来一堂又一堂精彩绝伦的课程内容,也能够全方位、多角度地对我的学生进行教育和培养,为他们后来的知识学习做好铺垫,为社会输送更多优质的人才,只有这样才能够做好一名优秀的小学教师,也能够使数学课堂精彩纷呈。

(作者单位:武冈市幸福芙蓉学校)