

把握“三重属性” 扎实推进贵州教育综合改革

邹联克

党的二十届三中全会吹响了进一步全面深化改革,加快中国式现代化的历史号角。省委十三届五次全会强调要高举改革旗帜,立足“三者”定位和“五期”方位进一步全面深化改革。教育是国之大计、党之大计。全省教育系统要认真学习贯彻习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神,紧盯实现教育现代化奋斗目标,牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性,统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革,加快构建高质量教育体系,办好人民满意教育。

突出教育政治属性,完善立德树人落实机制

立德树人是教育的根本任务,事关中国特色社会主义事业后继有人。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是立德树人的本质要求,也是深化教育综合改革的逻辑起点。

一是坚持思政铸魂。思政课程是落实立德树人根本任务的关键课程。推进实施大中小学思政课一体化改革试点,探索“本科院校+高职学校+市县教育局”1+1+2的大中小学思政课一体化实施模式,统筹推进大中小学思政课课程教材、课堂教学、资源内容、实践平台、师资队伍、评价体系一体改革创新,进一步提高大中小学思政课的连贯性、适宜性、针对性、实效性。以“美的教育”为主线,实施“大中小学思政课引航工程”,发挥好红色文化、民族文化、阳明文化、屯堡文化的育人功能,坚持“读万卷书”与“行万里路”相结合,将育人课堂搬到社会实践第一线,打造“思政黔行”共同体特色品牌。

二是坚持指挥棒领航。落实立德树人根本任务,推进学生德智体美劳全面发展,要发挥好教育评价的指挥棒作用。推动构建多元教育评价体系,切实扭转教育功利化倾向,形成德智体美劳全面发展的良好生态。充分挖掘各学科蕴含的育人价值与功能,融合实施德育、智育、体育、美育、劳动教育并相互渗透,构建“五育”之间纵向衔接、横向贯通、相互渗透、彼此协作的体系架构,实现“五育”从全面性、完整性向融通性、有机性转变。坚持开齐开足上好体育美育劳动教育课程,大力开展千万师生阳光体育运动、高雅艺术进校园、劳动技能竞赛等活动,促进学生全面发展、健康成长。

三是坚持好老师奠基。教师是立教之本、兴教之源,是推进落实立德树人根本任务的关键支撑。大力实施教育家精神铸魂强师行动,将教育家精神贯穿到教师课堂教学、科学研究、社会实践各环节,激发广大教师树立“躬耕教坛、强国有我”的志向与抱负,坚守三尺讲台,潜心教书育人,做学生健康成长的指导者和引路人。健全师德师风建设长效机制,坚持把职业道德作为教师招聘、评先评优、职称晋升的重要标准。坚持培养与培训并重,进一步完善名师大

长培养体系,推动教师、校长轮岗交流,推进教育“组团式”帮扶。坚持一体规划设计“国培计划”“省培计划”和职业院校教师培训,探索实施整县推进培训机制,加快建设高素质专业化教师队伍,促进全省教育高质量发展。

突出教育人民属性,健全教育公平保障制度

教育是最基本的民生。“有学上、上好学”,是人民群众对教育最朴素的期望。人民有所呼、改革有所应。要改革完善基本公共教育服务供给机制,让更多的改革成果更多更公平惠及全体人民。

一是加快优化校点布局。坚持做强城镇、做优乡村、整体提升的总体思路,在9个市(州)分别选择1个县,实施县域基础教育学校布局优化与质量提升改革试点,推动扩大城镇区域教育资源,优化乡镇中心教育资源,补齐乡村教育短板,加快形成点线面结合、协调均衡的城乡教育资源布局,按实际服务人口规模配置教育资源,建立与常住人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制,打牢基础教育“基本盘”。持续推进“强县中”行动计划,扩大优质普通高中教育资源总量,适应因地制宜推进职普协调发展的要求和人民群众的愿望。健全学前教育、特殊教育、专门教育保障机制,加强公益普惠性幼儿园建设,完善特殊教育学校和专门教学学校规划布局,扩大高中阶段特殊教育资源和办学规模。加强专门教育和专门学校建设,完善专门教育保障机制。

二是加快推进扩优提质。深化义务教育学校教师“县管校聘”管理,健全县域内教职工机构编制、岗位管理交流轮岗、待遇保障、考核评价新机制,促进城乡学校教师资源均衡配置。持续实施公办强校计划,完善义务教育优质均衡推进机制,深化集团化办学和城乡结对帮扶,促进新优质学校成长,让群众认可的“好学校”越来越多。指导支持各地创建第三批学前教育普及普惠县,扩大普惠资源,提升保教质量。建立“三个全覆盖”的学前教育内涵发展机制,推进幼儿园与小学双向衔接,提高入学准备和入学适应的有效性。完善随迁子女、留守未成年人、残疾儿童关爱体系,实施专门教育、义务教育、职业教育“三教融合”改革创新,为促进青少年整体健康成长营造良好条件。

三是加快发展数字资源。持续推进教育信息系统“聚通用”,开展“国家中小学智慧教育平台”贵州试点应用,持续优化省级教育资源公共服务平台功能,推动“三个课堂”应用实践。建设贵州职业教育智慧云平台,实施职业院校“画像”管理。全面实施教育数字化战略行动,实施高校数字素养课程教育教学改革。推进教育网络建设,创新数字教育资源呈现形式,有效扩大优质数字教育资源受益面,进一步缩小区域、城乡、校际、群体教育差距,扩大优质教育资源的覆盖面。优化完善贵州教育数字驾驶舱,推进义务教育入学一件事改革,坚持以数字化赋能提升教育治理水平,让数据多跑路、群众少跑腿,提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性。

突出教育战略属性,构建服务创新支持体系

科技创新靠人才,人才培养靠教育。要统

筹教育科技人才体制机制一体改革,推进教育链与人才链、产业链、创新链深度融合,提高对经济社会发展高质量发展的支撑力、贡献力。

一是强化高等教育的龙头作用。发挥高校人才培养、科学研究、服务社会等重要职能,找准服务区域经济社会高质量发展的突破口和切入点。调整优化学科专业结构,坚持“办精办专特”,推动实现理工类学科专业在校生占比达到40%以上,加快培养急需紧缺人才。紧扣“六大产业基地”和新一轮找矿突破战略行动,新设一批适应新技术、新产业、新业态、新模式的学科专业,助力发展新质生产力。坚持科技教育与人文教育协同,加强大学生素养能力建设。强化高校应用基础研究,实施高校科技成果转化制度改革,探索建立“科教融汇特区”,持续开展“揭榜挂帅”科技攻关项目。布局建设5个左右高校科技成果转化工作站,选聘20名左右“成果转化导师”,推动更多科技成果转化为现实生产力。

二是强化职业教育的支撑作用。坚持做优做强职业教育,深化职普融通、产教融合,推进实施省域现代职业教育体系建设改革试点,分区域构建服务贵州重点产业发展的职业教育新体系,分版块构建服务“贵州——东盟教育国际合作”的职业教育新体系,优化与区域发展相协调、与产业布局相衔接的职业教育布局。完善中职、高职、本科到专业硕士研究生教育相衔接的人才培养体系,优化中职与本科“3+4”衔接培养、高职与本科“3+2”联合培养格局,大力培养高素质的技术技能人才。推进行业产教融合共同体建设,重点支持建设先进装备制造、优质烟酒与生态食品、文化旅游等3-5个行业产教融合共同体。支持各市(州)依托本地优势产业,推动创建10个左右省级市域产教联合体、8个左右省级行业产教融合共同体,推进职业教育与产业“跨界”融合发展。

三是强化教育合作的协同作用。不断优化中国—东盟教育交流周运行机制,探索“教育+”合作新模式,扩大教育高水平对外开放。推动高校“引进来”“走出去”,吸引国内外高水平大学、科研院所等来我省设立或合作设立高等研究院等机构,在工业领域新建一批重点实验室、工程研究中心、协同创新中心,强化校地联动协同,合作开展人才培养、科学研究和项目申报。支持贵州省双碳与新能源技术创新发展研究院、华东师范大学贵州(大数据应用)研究院等机构扎根贵州,为区域经济社会高质量发展提供智力支撑。

改革已过千山万水,而今仍翻山越岭。刚刚召开的全国教育大会,发出了加快建成教育强国的动员令。全省教育系统要准确把握以新时代全面深化改革“六个坚持”的方法论,突出目标导向、问题导向,强化系统性、整体性、协同性变革,加快构建有利于贵州教育高质量发展的体制机制,推进治理体系和治理能力现代化,如期建成特色教育强省,为谱写中国式现代贵州篇章作出更大的贡献。

(作者为省委教育工委副书记,省教育厅党组书记、厅长)

双减政策下 幼小衔接“四进”实践路径

苏小凤

随着“双减”政策的实施,幼小衔接工作面临着新的挑战 and 机遇。本文旨在探讨在“双减”政策背景下,幼小衔接的实践路径——“四进”,包括园校互进、家庭渐进、社区跟进和云端跟进,旨在为幼儿顺利过渡到小学教育环境提供有效的支持和策略。

一、园校互进

在“双减”政策的大背景下,幼儿园教师向小学老师请教学习是实施幼小衔接的重要举措。幼儿园教师可以通过多种方式向小学老师请教学习,以提升自身的教学水平,更好地帮助幼儿顺利过渡到小学教育环境。

此外,幼儿园教师还可以通过阅读教学资料、观摩小学课堂等方式向小学老师请教学习。通过不断地学习和积累,幼儿园教师可以提升自己的专业素养,更好地适应幼小衔接的需求,为幼儿的顺利过渡提供更好的支持。

二、家庭渐进

在“双减”政策下,家庭渐进是实施幼小衔接的关键举措之一。引导家长理解“双减”政策的精神和幼小衔接的重要性,增强家庭在孩子教育过程中的参与感和责任感,是家庭渐进的核心目标。

帮助家长构建积极的家庭学习环境。家长可以在家里创造一个有序、温馨的学习环境,给孩子提供良好的学习氛围和条件。同时,家长还可以鼓励孩子参加一些课外活动,培养他们的兴趣爱好,促进全面发展。此外,鼓励家长与幼儿园、小学保持密切联系。家长可以定期参加学校的家长会、家校联谊活动,了解孩子在学校的学习和表现,与教师密切合作,共同关注孩子的成长。

三、社区跟进

在“双减”政策的大环境下,社区跟进是实施幼小衔接的重要策略之一。社区是幼儿成长的重要场所,利用社区

资源,如图书馆、文化中心等,开展丰富多彩的教育活动,可以为幼小衔接提供更广阔的社会实践平台。

同时,建立社区教育监督和支持机制。社区可以成立幼小衔接工作组织,负责监督和评估幼小衔接的实施情况,及时发现并加以解决。社区志愿者是社区教育的重要力量,他们可以为幼儿提供个性化的学习支持,帮助其解决学习和成长中遇到的问题。通过社区志愿者的参与,可以拓展幼儿的学习资源,提升其学习效果。

四、云端跟进

在“双减”政策的推动下,云端跟进成为促进幼小衔接的重要策略之一。利用现代信息技术,创建在线平台和资源,以供家长、教师和孩子共享,可以为教育领域带来更多的便利和机遇。

同时,搭建在线交流平台。通过建立在线社区或学习群,可以促进家长、教师和孩子之间的交流和互动。在这个平台上,家长可以分享育儿经验、交流教育心得,教师可以发布教学资源、互相学习,孩子们可以在线交流、共同学习,形成一个学习共同体,共同成长。

五、结束语

总之,在“双减”政策的推动下,通过“四进”实践路径的实施,幼小衔接可以更为顺畅和有效。这不仅有利于孩子们的全面发展,也有助于整个社会教育资源的优化配置和教育公平的提升。未来,幼小衔接仍需不断探索与创新,以适应新的教育政策和社会发展需求。

(作者单位:德江县第十幼儿园)

浅谈小学一二年级 生字教学方法

邓芳艳

语文教育的目标是帮助学生成长,为他们的未来学习、生活和工作打下基础。

小学一二年级阶段,识字教学是非常重要的。但学习生字十分枯燥无味,学生学起来会觉得很无趣,学习效果自然不理想。那怎样才能让学生对学习生字感兴趣呢?

经过十多年的教学实践,我觉得小组合作学习生字对小学一二年级的学生来说是一个很好的方法,教学时运用教、导、学、放的方法,这样学生在学习生字时就会感兴趣。有了兴趣学习生字就事半功倍了。

一、一年级的生字教学,重在:教→导→学

一年级的孩子们可能还没有完全理解汉字的含义,因此老师需要给予指导,要让孩子们掌握汉字的阅读、识别、书写技巧,并能够运用到实际中。例如:平舌音、翘起的声调和前、后的声调,还有整齐划一的拼音。此外,还需要掌握汉字的形态、偏旁和笔划,并能够熟练地使用它们。

比如,学习“雨”字时,一年级的孩子可能会联想起“雨水从天上一点一点地落下来”,老师就应该引导他们通过实际的例子去观察,去理解汉语的含义。在写“雨”字的第一横时,我们把它比喻成“大地”或小屋子,小点比喻为一滴一滴的雨水。通过对“雨”字的图像化描述,让学生更好地理解其结构、笔画及其实际含义。还可通过玩游戏、交流学习、探究答案来帮助学习。通过这些活动,学生可以更好地掌握知识,并且具备更好的创造性、创新精神。

二、二年级的生字教学,重在:导→放

二年级的学生们已经初步掌握了识记汉字的技巧。可以通过“你爱怎样学就怎样学”的教材,帮助他们更好地实现自主学习,并培养出良好的学习技巧和创新思维。在上语文课时,我会将学业优秀、个性鲜明、态度乐观的学生组合在一起,共同探讨语文知识。通过这种方式,我们可以建立良好的语文基础,并且促进彼此的合作,从而提高语文水平。

让学生知道,学习生字不单单要知道字的音、形、义、写,还要结合课文的句、段、篇去理解。

“单元导语”来领航,明确“要素”知目标

——以统编教材五年级下册第七单元为例

吴桂娟

教科书围绕“人文主题”和“语文要素”双线组织单元。细读五下第七单元的教材,我们发现单元导语明确了本单元的“语文要素”,而单元课文、课后习题、交流平台、词句段运用和习作围绕着单元的“语文要素”构成了一个有机整体。因此,在开展一个单元的教学中,我们可以用“单元导语”来领航,引导学生明确“要素”知目标;再根据“课后习题”进行巧妙设计,扎实有效地训练、落实“语文要素”;把握好“交流平台”的关键作用,巩固、梳理、总结单元的“语文要素”;最后,再利用“词句段运用”和“习作”的交际功能,让学生在语言实践中提升表达能力,从而提高他们的语文核心素养。

一、“单元导语”来领航,明确“要素”知目标

“单元导语”是小学语文教材的重要组成部分,集中体现了编者对一个教材单元的整体设计意图,是教学的指南针和导航仪。因此,在教学中,我们要重视“单元导语”的领航作用,引导学生在单元学习之初就明确本单元要学习的语文要素,知道本单元要达到的学习目标。

如教学五年级上册第七单元时,我带领学生采用“三步法”阅读单元导语页。

第一步:朗读单元导语。本单元导语是“足下万里,移步换景,寰宇纷呈万花筒。”通过朗读,学生感悟本单元的主题是“世界各地”。

第二步:观察插图,理解导语。插图以邮票的形式呈现了四个不同国家的标志性风景或建

筑,通过观察图片,学生能感受到世界各地丰富多彩的自然风光和人文景观,激发学生了解世界各地风土人情的兴趣。

第三步:解读单元的语文要素和习作训练要求。本单元的语文要素是“体会静态描写和动态描写的表达效果”。我引导学生对比五年级上册第七单元的语文要素,通过对比,学生能明白本单元的学习较之上个学期,无论是阅读还是表达的要求都明显高了一个层次。

借助这样的“三步法”学习导语页,学生对本单元的语文要素和习作要求了然于胸。

二、“课后习题”巧设计,落实“要素”有攻略

统编教材的“课后习题”是围绕着单元的“语文要素”来出题的。针对“课后习题”,我们应认真研究,仔细揣摩编者设计的理念和意图,再想方设法去精心设计“课后练习”,把“课后习题”融入整节课的设计中,让“问题”在课堂中产生,在课堂中解决,在课堂中落实。那么具体有些什么攻略呢?

(一)“朗读理解”题——重在朗读谈感悟
语文课程标准明确指出“语文课程的建设应继承我国语文教育的优良传统,注重读书、积累和感悟,注重整体把握和熏陶感染。”因此,我们要注重引导、训练学生的朗读,让学生在多种形式多层次的朗读中,去感受、体会、感悟作者表达的情感和思想等。

(二)“积累运用”题——重在表达习方法
在单元的教学中,我们要始终牢记“三位一体”的阅读体系理念,明确每个单元中精读课文、略读课文和“快乐读书吧”所承担的不同功能,知道在精读课文的教学中要引导学生学习方法,在略读教学的过程中要引导学生运用方法,而“快乐读书吧”则要以点带面,引导学生进行大量的阅读实践。

可以采取“一谈二比三练习”的教学方法和策略:一谈,读文中有关修辞手法的句子;二比,

比较运用修辞和不运用修辞的句子,体会表达效果;三练习,练习用学到的方法进行仿写创作。

(三)“拓展实践”题——重在创境激兴趣
教师可以根据课程的教学特点进行深一层次的教学设计,引导学生在对比拓展阅读的基础上,巧妙创设情境,让学生进行仿写创作。

三、“交流平台”很关键,强化“要素”练能力

统编教材中的“交流平台”栏目,主要引导学生回顾本单元的学习收获,对本单元的学习重点进行梳理、总结,大多通过与学习伙伴交流和读写例话的方式,将语文要素具体化,呈现期望学生通过本单元的学习需要掌握方法、养成的习惯或形成的观念。由此可见,“交流平台”在整个单元教材中所处的位置“很关键”,教师在“交流平台”的教学中,重点是要强化单元的“语文要素”,提升学生的语文能力。

四、“习作运用”联生活,践行“要素”强素养

教科书重视表达,而仿写、习作就是运用语言文字进行表达、创作、交流最重要的方式。在一个单元的教学中,应是“阅读”和“表达”双线进行,一边在阅读中习得与表达有关的语文要素,一边在表达中运用习得的语文要素。

综上所述,在统编教材下的语文教学,应以单元为整体精心设计每一节课,充分发挥“单元导语”的导航功能,让它领航教师的教与学生的学。同时,要认真研读课后习题,想方设法地把课后习题巧妙融入到每一节课的教学环节中,这样,每个单元的“语文要素”就会在每节课语文课中生根、发芽、扎实、生长。此外,还要在“交流平台”和“词句段运用”及“习作”中强化、践行“语文要素”,长此以往,坚持不懈,学生的语言表达能力就会日益增长,最终实现学生语文素养的全面提高。

(作者单位:广东省东莞市塘厦镇教育管理中心)