

利用互联网技术创新高中综合实践教学

赵乐云

互联网技术的普遍应用改变了人们的学习和生活方式，“互联网+”更是引领了当今社会各个领域高速发展的新动能，也是主导方向，其中，教育兼具“教书”与“育人”两种职能，其根本目的就是培养适应社会发展需要的综合性应用型人才。将互联网观念与高中综合实践教学模式进行有机结合，充分凸显互联网技术教学效能，革新高中综合实践教学体系，借助互联网技术充分构建和发挥各类教育平台的综合实践教学优势，推动高中综合实践教学切实实施，从而全面提高教学成效。

一、高中综合实践教学意义

高中综合实践课程是一门综合性和实践性均很强的课程，也是一门非常实用的课程，可以让学生正确思考判断，养成良好动手实践、自主学习及理解探究和语言表达等方面的能力，同时也是对学生实践能力、人际交往能力进行训练的有效方式。另外，综合实践课程涵盖的学科除文史、理科知识外，还涵盖了很多学科之外的内容，将大量学科理论与实际操作技巧进行了有机结合，可使学生的分析、解决问题和整体素质得到提高，从而推动学生全面发展。

二、高中综合实践课程教学模式创新和互联网技术的同质性

互联网技术发展步伐逐渐加快，其在社会各领域的应用趋势也越来越明显，呈现出促进各行各业全方位创新发展新态势，从而满足人民、社会的多样化发展需要。在这一视角下，高中作为引导学生形成、发展和提高自己的实践能力的重要时期，势必也要与时俱进，革新教学模式，通过不断整合教育资源，沿展教学空间和多维度变革教学手段，切实强化高中实践教学力度，促进高中生全面发展。

基于互联网技术含有的教育教学资源，教师在实施实践教学方案时，可结合课程教学所需对有关资料展开搜集，并加以整合运用，不断优化、加上教学架构的同时，利用方便的互联网通讯技术，还可实现综合实践教学资源共享的及时性，以便学生更好检索资料，查询知识内容，以及资料下载和学习等，从而提高学生间的学习交流、沟通力度，继而依据学生实践学习需要及个人特征，设计极具目标性的综合实践教学。另外，借助互联网技术的开放性、交互性，可以使高中的综合实践课进行头脑风暴，加快了重理论而轻实践的教學方法和观念的更新，同时也使教学维度得到了有效的延伸。通过教师和学生角色互换，学生们可以在虚拟的综合实践教学环境中进行互动的、全面的实践教学，这样不仅可以迅速地建立起相关知识体系，也可以帮助学生在交流和创新实践等方面的能力得到提高，从而为

进一步推动高中生综合实践教学模式的创新打下良好的基础。

三、互联网技术视域下的高中综合性实践教学模式改革探索

(一)与时俱进地更新传统综合实践教学观念
传统的综合实践课程偏重于理论讲授，教学内容设置更是侧重于理论知识的教授，而忽略了其实际应用的功能。在综合实践教学实际中，大多数实践教学起辅助作用，且在设计上也缺乏科学性、与合理化，在内容设定上有着明显的随意性，很难形成系统。同时，由于课时的限制，导致其深入发展极为受限。此外，教师在开展教学活动时，往往会以知识讲授为主，系统地讲解课程理论知识及相关实践内容，并在演示之后，再由学生进行仿真和执行。然而，由于综合实践教学的实操性要求很高，而且内容非常复杂，所以，学生们很难在短期内就能完全地理解和掌握这些实践的方法，因此，大部分的高中综合实践教学都只是流于形式，不能真正地发挥出它的作用。故此，在后续综合实践教学，教师应该积极打破传统“重理论，轻实践”的教学理念，加强实践教学模式的开发，增加实践教学的内容，通过对课时的合理分配，提高教师的实际教学能力与质量。通过教学软件或信息化教学平台等，还可详细介绍综合实践的要点、操作方法和程序。

以某班学生近期学习反馈为例，近期，某高二级班主任在自己班级微信群里留意到一名学生抱怨“下晚自习到家后已经很晚了，但因为还有很多作业没完成，以至于睡得很晚，太烦了！”这马上引起许多学生的共鸣，部分学生还表示心情也跟着变了很多，感觉自己脾气变得有点暴躁，情绪起伏大，一些甚至没胃口吃饭等等。根据学生与家长反馈情况，班主任意识到学生因学习压力过大而出现焦虑、烦闷的情绪，于是立马与各科教师沟通，也了解到近期各科作业数量、难度都有些大，且都集中在一个时间段去了，于是，经过协商，为确保学生作业量整体平衡，各科教师均适当地调整了作业要求与教学节奏。

由此可见，高中综合实践教学教师在实际开展实践教学工作时，应创设宽松、平等且相对自由的教学氛围，以生为本，以多样化的实践教学方法和内容作为指导，引领学生积极参与到课堂中来，让学生能充分发挥自主学习主动性。

(二)多层次设计优化实践教学
高中教育阶段的综合实践课始终贯穿整个教学过程，其不仅限于课内，还包括课前、课中、课后的预习以及思考和延伸。为此，笔者在课堂前、课堂中和课后三个环节上进行了分层教学设计。

课前，利用抖音短视频平台、微信等多种互联网平台对当前高中生的实践学习需求、个性化特征等进行调查分析，同时结合学生目前学习状况，制定有一定针对性的综合实践教学方案。

课中，通过模拟仿真软件等手段对综合实践教学内容进行讲解，使学生对实践知识内容有一个更为直观、形象的理解与掌握，并基于此设计一套高层次的综合实践活动，通过创设真实的问

题情境，让学生针对问题情境展开小组探究学习，从而以此引导学生探究、协作、沟通交流的学习中，实现综合性的实践学习。

课后，在实践课程教学结束之后，可以通过多样化的网络平台与学生、教师交流知识和进行问题探讨，同时也可以给出一些反馈，让学生能够对自己的实际综合实践学习与操作有一个更好的认识，从而使实践教学得到最优的发展。

(三)基于学生学习实际与学科内容设计教学内容

在进行高中综合实践活动课教学过程中，教师应根据学生的实际状况和学科内容来合理地设计教学活动，增强教学的有效性和针对性，使学生的综合素质得到充分的提升。就拿“细胞分裂现象”这一综合实践教学来说，在实施过程中，首先，教师要以学生具体学习状况、教材内容为依据，选出最适合学生和课堂教学的教学策略与方式，并注重综合实践活动内容的引导性以及教学内容的融合性。

其一，教师应根据学生的实际情况，对综合实践活动课的内容进行界定。

其二，在确定课程教学方案后及时以全局的观点来组织实践参与人员共同开展实践活动。

其三，在开展实验实践操作过程中，教师要全程严密监控学生的实践操作步骤与方法，并对其进行适当的引导与协助，同时引导他们学习如何利用生物学观察设备来对细胞分裂发生现象进行观察，从而进一步增强学生的实践能力。

其四，在学生做完实验实践操作实习报告之后，教师还应对学生学习情况进行及时评价，并予以学生反馈，结合学生实验实践学习结果，将所得成绩加入到学生最后的教学成绩中去。

其五，学校层面也要对综合实践活动课程的实施状况进行定期评估和反馈，主要内容包：教师所制定的课程和教学计划合理性；学生实际操作能力的培养；合作学习的强度和成效，教师和学生对综合实践活动课的评价等等。

(四)突破单一性课堂教学空间

在高中教育阶段中的综合实践教学，想要打破传统课堂教学模式，就必须要有个真实的情境作为支撑。要想让学生学能真正感知、理解、掌握这种实践方式和技能，就必须让其置身于真实的实践情境中，并在相关设备上上进行实践练习。然而，传统的课堂实践教学很难达到这样的要求，因此急需进行教学空间规划和拓展。在学校的场地、设备、资金等诸多限制因素的影响下，要想将综合实践教学场地的建设一次完成是非常困难的。因此，必须将网络技术的优势和资源的优势充分地发挥出来，建立一个虚拟和实践教学环境。同时，还积极地建立了多种校企合作的综合实践教学平台，根据企业对人才的要求，制定出了相应的人才培养方案，提高教师综合实践教学能力；引导学生积极参与综合实践学习中来，通过学科综合实践课程教学与开展实践训练等方式展开实践训练，从而促进高中生形成良好综合实践认知，切实掌握综合实践应用技巧和技能。

作者单位：贵阳市第八中学

民族院校影视艺术专业铸牢中华民族共同体意识探索

廖璇 李欣蔓

加强民族团结，维护国家统一，对于促进我国的发展和繁荣至关重要。我们要坚决反对民族分裂，维护国家主权和领土完整，为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗。当前国内学者针对高校开展的中华民族共同体意识教育进行了深入的理论研究，取得了丰硕的学术研究成果，为探讨民族院校影视艺术专业铸牢中华民族共同体意识建设路径提供了重要参考。

高校在铸牢中华民族共同体意识方面具有不可替代的重要作用，并且民族院校招收少数民族学生的比例远高于其他综合类院校，如何让各民族学生建立起中华民族共同体意识是一项艰巨但必须的任务。影视艺术专业是一个强综合、广涵盖的人文社科专业，作为知识经济时代的先导性产业，影视文化产业已经成为了向人们提供知识、教育、审美和休闲娱乐的重要媒介。在这种基础上，影视艺术专业学生作为未来中国大众媒体的传播者，如果自身都没有建立起完善的中华民族共同体意识，其拍摄和传播的作品将会出现认识问题，所以民族院校更应该加强培养影视艺术专业学生铸牢中华民族共同体意识。

一、“中华民族共同体意识”溯源

对“中华民族”“中华民族共同体”“中华民族共同体意识”等概念梳理，揭示这些概念在中华民族历史发展过程中的演变及内涵变化。逐步聚焦“民族院校影视艺术专业铸牢中华民族共同体意识”这一具体概念，以此奠定民族院校影视艺术专业铸牢中华民族共同体意识。学术界对于“民族”一词的起源颇具争议，有“本土说”和“引进说”两种说法。“本土说”里记载“民族”一词可见于《南齐书》列传之三十五《高逸传·顾欢传》中，有“今诸华士女，民族弗革”。“引进说”则认为“民族”这一概念，是在中国清朝面临西方列强侵略，在“西学东渐”“救亡图存”的背景下借由日本传入中国。

虽然中国古代王朝是高度集中的政权制度，但由于中国地域广阔，对边疆地区的管理控制相对较弱，因此形成了不同地域文化的显著区别。这些不同地域文化将当地居民连接成一个群体共同体，但本质上不同于今天所提到的文化共同体。自“中华民族”概念提出开始，就内蕴共同体意蕴，并朝着共同体方向演进，当中华民族经过时间化、社会化和政治化塑造后，逐渐以一种共同体的形式展现出来，推动了从“中华民族”到“中华民族共同体”的概念衍生。

就“中华民族共同体意识”而言，有学者将其界定为“中华各民族人民通过心

小学毕业班数学复习策略分析

常龙书

对于农村毕业班的学生来说，复习在新课结束后进行。作为一名毕业班教师，怎样才能把农村小学毕业班的数学复习课程做好？笔者根据自己的教学经验，提出了自己的观点。

一、小学毕业班数学复习状况浅析

(一)对知识简要整理

回顾与梳理的过程，既是对以前所学知识的系统总结，又是让学生梳理自己的思路，明确自己所学的知识。目前的数学复习过程中，主要还是要记住和领悟这些基本的知识，虽然也可以让学生更好地了解这些知识，但这也仅仅是让学生记住了这些知识，而忽视了学生的数学学习能力培养，因为每一种能力的提升，都不是对知识单纯的领悟，而是要将所学的知识组合起来，形成一个完整的知识网。

(二)练习过程不够细致

复习就是以前学到的知识进行整合，确实要做很多的练习，不过要做到循序渐进，从浅到深的原则。在目前的数学教学实践中，许多教师都忽视了这一问题，给学生安排了大量的习题集，让学生进行简单地练习，而不能将这些题目的规律结合起来，不能根据学生所学的知识来进行系统性的训练，也不能从不同的方向进行循序渐进的训练。这种训练的思维和次序不清楚，学生很难体会到系统的知识，整个训练的过程都是跳跃的。随着时间的推移，学生也会对复习活动产生厌倦。

二、小学毕业班数学复习策略分析

(一)重视所学基础知识，构建科学知识体系

在整个数学复习中，首先要做的就是对基础数学知识进行整理，这是指导学生深入学习的一个关键环节，可以降低学习的复杂度，从而使学生的数学问题得到更好地解决。其次，这些基础内容又分成了重点和难点，在指导学生进行复习的同时，教师也要把课本上的那些重、难点知识进行有效的整理，并把它们以一种逻辑有序的方式传达到学生的脑海中。同时，也要注意将零散的知识组织成一张完整的逻辑网，引导学生进行二次复习，将这些分散的知识点汇总在一起，形成一个科学的系统，这样才能让学生掌握更多的知识，达到温故知新的效果。

理认同，彼此的生存发展的共性和历史基础之上，各族人民能动维护意愿的复兴凝聚心态”。本研究认为，“中华民族共同体意识”是中华各族人民共同形成的对共同体意识这一概念的理念认知和行为导向。这种意识是各民族在长期的交往、交流和交融过程中逐渐形成的。

二、聚焦民族院校影视艺术专业铸牢中华民族共同体意识内涵

人作为社会的存在，从出生就具有社会成员的身份，高等院校教育对象应该承认自己中华民族共同体社会成员的身份。在此基础上，民族院校影视艺术专业铸牢中华民族共同体意识，意味着该专业学生能够实际感知到中华民族共同体的存在，还要对其产生认同感、归属感、责任感、自豪感，正式明确自己中华民族共同体社会成员身份。

中华民族共同体成员固有多层含义，第一，是国籍和法律层面的单一民族身份个体，如持有中华人民共和国身份证的公民。第二，存在地域性差异的单一民族集体成员身份，如贵州紫云苗族布依族自治县的苗族，四川甘孜藏族自治州的藏族等民族身份。第三，是中国56个民族在长期聚合发展逐步形成的中华民族大家庭的成员身份。第四，则指的是国内56个民族及国内外“华侨”在内的大中华成员身份。以此，“中华民族共同体成员身份”主要是指第三层含义，中华民族大家庭成员共享中华民族传统文化价值观，以为中华民族的繁荣发展做出贡献。民族院校影视艺术专业师生要高度认可“五个认同”，即对祖国、民族、文化、党和中国特色社会主义的认同，“四个与共”，即要树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的理念，以及“三个离不开”即各民族相互离不开的观念，以此方针来进行专业学习，成为能讲好中国故事，传播中国声音，提高中国对外形象的新媒体工作者。民族院校影视艺术专业要以此来作为教学依据，扎实有效的推进民族团结进步工作，促进各民族交往、交流、交融，为最终实现中华民族伟大复兴的中国梦奠定坚实基础。

作者单位：贵州民族大学传媒学院

双减下的小学数学教学减负增效课题研究构思

赵小叁

“双减”是为了教育高质量发展做准备，是将学生从题海中解放出来，转向综合能力训练和提升上。数学学科应该如何减负增效，就需要我们在教育学理论的指导下，结合小学生身心发展规律和认知能力的特征，根据最近发展区理论的原理，联系学生生活的真实环境，把学习的数学知识，转化为实践运用，做到学以致用，让小学数学教学减负增效。

作为学校，在校外无序供给去掉后，有序的高质量供给必须跟上，才能落实高质量教育的需要。那么我结合小学数学学科来谈下如何在双减下提升小学生学习数学的绩效。

一、面对问题提出课题研究

在我们的实际教学过程当中，我们必须要面对教育的高质量发展的需要和现在教育供给简单机械重复刷题的现状问题。作为小学阶段数学的学习，它是一个符号学习和数理逻辑认知的基础，这个阶段训练孩子简单的基础数理逻辑能力，呵护和培养学生对数学学习的兴趣，为孩子未来学习做一个准备才是关键。那么这阶段就需要遵循学生的认知发展能力来做相适应或者降低一些的数量能力训练。我们教育的改革，尤其是双减减掉的是数学题的刷题，机械的简单的重复训练。通过课改和教法，要把孩子核心的学习能力培养出来，不是通过刷题能达成的，一定是数学思想的贯彻和认知发展规律的把握。

我们目前学习的知识，大致分为两类，一类是自然科学，一类是社会学科，自然科学的话数学是学习自然科学的基础。譬如牛顿在《自然哲学的数学原理》一书中涉及的内容有天文、物理、生物、政治、心理、经济、法律和军事等领域，这些领域关系着人类的命运，是过去、现在和将来人类认识世界和改造世界的必经之路，通过提炼数学的数理，让我们人类认识客观世界，改造客观世界。那么我们的学生，未来的发展，前途不可限量，我们一定要为孩子们未来的学习

力打下一个良好的基础，去呵护他们的创造力，去保护好他们生命当中最重要的，对数学学习的兴趣，这才是最为重要的，而这个部分，是孩子未来创造力的发端。

那么还有一个现实的问题就是教学的考核指挥棒悬在每一位老师的头上，老师不得不基于自己的立场来考虑取舍，如果是短期一年二年的教学，该班学生学习成绩一定是可以通过压榨获得分数的提升，它的代价是挤占其他学科或者学生休息的时间来获得；如果是老师从一年级就跟班走，那么到高年级后，效果就非常显著。这就需要老师协调学校，或者学校重视这一举措。

二、探索实践对比总结结论

为了验证这一课题的实用性，可在校开展课题研究班和常规班，学生随机分班，老师也如此。那么通过常规教学，课后作业练习和课题实验班的课程内容教学+数学思想贯穿于学生的生活运用中，用生活的数学来代替数学符号的作业练习。

这一过程是契合学生的认知心理发展的客观规律的，因为这一时期小孩形象思维比较有优势，逻辑思维、逻辑思辨的能力还非常的弱，那么我们就要发挥学生的形象思维的能力，通过联系结合教学的内容，把教学的知识与日常的生活紧密联系，尤其是数学基本的演算，那么就可以打通理论和实际之间的通道。学的东西马上用，用的东西马上验证学的内容。这样子的话，孩子的综合能力得到训练，比如说新西兰的小学就是这样子开展教学的，国内的有碧桂园双语实验学校、深圳市罗湖区实验小学等都是采用这样的教学模式，我们可以借鉴学习拿来来做样本的实验。

我们实践对比后可在对照后得到实验结果，通过结果来验证课题构思和研究路径的经验总结，把检验提炼总结成为规律性的内容，下一步优化实验的基础数据。

三、经验总结交流形成成果

课题研究有两个目的，第一个目的是解决教育教学过程中的问题，或者是优化我们教学的成效，提高教学的绩效。第二个目的是老师能力迅速得以提升的有效途径，也是个人成果的学术沉淀。这一过程是每一个老师阶段性成果的成果表

达，它记录着我们成长的历程，是老师从普通走向优秀的必由之路。它也是个人价值和社会价值有机得到认可的表现之一。

老师把我们有意或者无意做的一些教学方面的实践，教学方面的一些经验，把他用课题研究的方式，总结成为研究的成果，把研究的成果分享出来、贡献出来成为其他老师交流学习探讨的样本，专家学者研究的资料。这样子，我们一线的教学经验就可以搭上协同发展的车，同时就有了和教育学者进行教育研究交流的条件。教育学者可以以更宏观、更专业性、更学术性的视角，对我们一线的教学和课题研究做专业性的指导，那么我们就可以获取外部更好的教学资源，搭上教育改革的快车。

我们一定要去做一些前期基础方面的研究工作，才能有机会去对接高校的专家资源，研究院(所)的专家资源，其他学者的成果资源，也只有我们把做的工作做好，把它总结成为客观规律性的东西，才能够拿得出手，才有资格去进行交流，才有机会能够进入成为教改中更大领域的参与者、受益者。

四、验证成果优化推广使用

课题研究，本来是为了解决问题而研究，成果最终的运用在解决社会或者行业问题，实际情况基本上停留在解决教师个人需求的问题上，比如说成果的申报，职称的评价，晋级的需要等。把成果运用于教学实际经验推广或者是一定范围之内的推广使用，基本上可以说凤毛麟角。

那么如何把经验成果推广出去，这就需要我们凝聚更多的一线教师、学科带头人、加上外部专家学者的指导，把我们一线实操的经验，研究的数据，对比的效果，通过专家用学术研究的方式，比如说数据的建模，横向研究的比较，他国类似成果的对比分析，本地区域经济社会教育发展阶段性的特殊情况做更专业的成果输出。在这基础上，把学术成果转化成为其他学校可推广使用，可复制可操作的流程还需要专业性的团队来支持，那么就需要我们协同本地的专家学者，比如说黔南民族师范学院、贵阳学院、贵州师范大学的青年学者、专家教授来做课程教学流程设计指导，同时争取本地教育行政主管部门的支持，才有利于成果的转化和推广运用。

作者单位：惠水县鸭纳民族小学