

双减背景下 初中数学分层作业优化策略的实践研究

李浩兰

数学是一门严谨、科学、逻辑性极强的学科,作业是教学中必不可少的环节,它是一堂课的延续和补充。分层作业难度呈梯形分布,可以降低学习数学的难度,使各层次的学生都能完成与之能力相符的课外作业,满足个体差异,并且符合新课标提出的“不同学生在数学上要得到不同发展”的教学理念以及“双减”政策要求,契合因材施教的教学理论、满足最近发展区的教学依据。

研究背景

数学是义务教育中的基础课程,在教育中一直受到极大的重视。大部分教师在引入新课,情景教学,思考探究等数学教学环节都煞费苦心,但布置作业内容单一,形成“一刀切”的局面。对于优秀的学生来说,没有挑战性,满足不了他们的“胃口”,不能激发他们最大的潜能,而对于学困生来说,难度太大,没有思路没有头绪,学生积极性下降,不重视自主完成作业,抄袭情况越来越严重。

分层作业是分层教学的一项具体的实施

策略,符合“双减”要求,是保护学生心理健康的需要,是提高教学效率的新途径。随着教育改革的不断发展,作业改革也备受关注,部分教师认识到分层作业的必要性,但由于无法对学生进行合理分层,无法合理地设计分层作业等因素而无法实施这一策略,所以制定一项可操作性的、行之有效的分层作业实施策略,是我们需要研究的、有价值的任务。

对学生分层应遵循的原则

1.科学性原则

教师必须充分地理解学生在数学学习上的态度及习惯,了解学生学习的实际情况,包括学习能力、学习态度、知识基础、学习方式、学习兴趣等各方面的情况。对学生分层应统一标准,在不同领域经过多次的测试,检测学生已有的知识基础及水平,准确地统计、分析数据,合理的、客观的、科学地确定学生的层次。

2.动态性原则

学生的学习是不断发展、不断变化的,是一个动态的过程,所以我们应该密切地关注着学生的学习情况和水平,适时适度地将学生调配到不同的学习小组,多鼓励学生,给予学生自信心,激发他们学习的动力,使他们不断登上更高的阶梯。

3.隐秘性原则

如果学生知道教师将他们分为不同层次,必定会对部分的学生造成不良的影响。

学优生产生骄傲心理,心高气傲;学困生产生自卑心理,在他们的心理上和学习上都产生不良的影响。固应采取隐密分层的方式,教师只要自己内心有数即可,不告知学生分层的具体标准。这样既尊重了每个学生,又调动学生学习的积极性,增强他们的自信心。

分层作业设计应该遵循的原则

1.主体性与层次性

教育强调教学要尊重学生的主体性,以学生为主体。作业是教师为学生构建的自主学习环境的载体,作业设计要激发学生的学习动力,鼓励学生自主探索、独立思考。所以设计分层作业应符合主体性原则,以学生为主体多层次地设计作业,由学生根据自己的兴趣自主选择,从“要我学”变为“我要学”;从“要我做”变为“我要做”。让每个学生在不同方面有不同的发展,我们要关注每一个学生的学习状态、学习习惯、学习特点等,根据学生的差异以及现有的知识基础和水平,设计与之相契合的作业,力求让每一位同学的素质得到全面发展。

2.作业量与作业难度

素质教育减少了学生的负担,就作业方面而言,作业量的多少、难度的大小是教师应该考虑的问题。用分层思想布置作业,应该考虑学生完成作业时间的长短、已有的知识水平和掌握基础知识的差异,布置适量适

度的作业,使每位同学完成作业的时间和难度在合理的范围之内。对于基础好,学习能力强的同学,可以适当添加思考题,强化他们的思维方式、激发他们的内在潜质;基础相对薄弱的学生,更应该注重基础知识的巩固。

3.趣味性 with 开放性

作业的趣味性依赖作业的类型和呈现方式以及学生对相关知识把握。理论指导教学要有生活化,即教学要取材于学生熟悉的生活环境或已有的生活经验,策划一些小竞赛、小游戏等,唤起学生的好胜心,提高学生的学习动力,获得更多的成就感。对于基础薄弱的同学,掌握基础知识是关键所在;对于学习能力强的同学,应该多鼓励他们自主探究,寻找不同的解决途径,培养学生的创新能力、逻辑思维以及想象力。

总结与反思

分层作业受学生的欢迎,对学生学习数学有好的影响,可以帮助学生提高学生成绩。但教师实施起来比较困难。教师没有那么多的精力为每一位学生量身定做一套适合他的课外作业,学生的动态分层,也只能按照某一个标准进行分层,不可能考虑到每一个方面。如果想要效果更加明显的话,那么分层就应该更加的细致,学校应该更加重视教师间的合作与研究。

作者单位:观山湖区第七中学

小学劳动教育融合综合实践活动助力五育并举

江小玲

小学劳动教育与综合实践活动课程融合,拓宽劳动教育的空间,丰富劳动教育的形式,对培养学生的劳动态度、技能、习惯及实践能力等核心素养有着重要意义。学校通过组织多彩的综合实践活动助力小学劳动教育,可以提升以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美的育人效果,为实现五育并举提供有力的保障。

小学劳动教育与综合实践活动课程融合,结合课后服务,拓宽劳动教育的空间,丰富劳动教育的形式,可以有效助力培养学生的劳动态度、技能、习惯及实践能力等核心素养。

一、劳动教育、综合实践活动与“五育”的密切关系

劳动教育的地位是不容忽视的。中国劳动关系学院劳动教育学院院长、研究员李珂指出:新时代开展劳动教育,既是落实党的教育方针,也是构建德智体美劳全面培养教育体系、形成更高水平人才培养体系的战略需要。在德、智、体、美、劳“五育”中,劳动教育着重强调“实”的育人导向,处于基础性、全局性、渗透性地位,具有树德、增智、强体、育美、促新的综合育人价值,

对于实现“五育”融合、促进学生全面发展具有着不可替代的重要作用。重视劳动教育,发挥劳动教育的独特育人功能对于培养社会主义接班人有着重要意义。

劳动教育是发挥劳动的育人功能,对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的教育活动。劳动贯穿于学生的生活实际,新修订的义务教育课程中各学科都有所涉及。根据教育部《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》等重要政策要求,劳动教育应着眼于学生劳动态度、技能、习惯的培养。劳动教育不仅可以促进学生热爱劳动、学会劳动,还能让学生在劳动中感受劳动成果来之不易,懂得尊重劳动人民、爱惜劳动成果。

《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出:要看到近年来一些青少年中出现了不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象。要整体优化学校课程设置,将劳动教育纳入中小学国家课程方案。基于此,各地对劳动教育的重视与日俱增。小学专门开设了劳动与技术教育课程,教师上好此门课程,可以培养小学生的劳动技能、劳动态度等。

小学劳动与技术教育课程有着丰富的教学内容,更倾向于培养学生的劳动技能。例如,人民出版社《劳动》教材四年级下册共设计了五个单元,第一单元“劳动是美德”包含三课,分别是《我会缝纽扣》、《巧手缝补衣服》、《缝制个性标识》;第二单元“美化环境小达人”包含《扦插绿萝》《地栽月季》《水培富贵竹》等。课程内容主要有劳动基础、劳动场域、劳动过程、劳动日志、劳动拓展等,更为注重通过详细指导学生参加每一项劳动的过程,让其习得劳动技能。教材中的单元导语、劳动成果、劳动评价、

劳动谚语等注重了培养学生热爱劳动、参与劳动的意识。但要养成乐于劳动的态度、积极劳动的习惯,离不开在生活中营造良好的劳动氛围和开展长期的劳动实践。因此,学生仅掌握劳动课上的知识是远远不够的,结合综合实践活动课程,引导学生关注身边与劳动有关的现象和劳动内容,开展有关综合实践活动,对学生树立正确的劳动观有着重要意义,有助于让学生成为劳动的主人翁、宣传者,在具体的实践活动中养成爱劳动的态度和习惯,还能在劳动实践活动中立足核心素养,培养综合能力。

综合实践活动是从学生的真实生活和发展需要出发,从生活情境中发现问题,转化为活动主题,通过探究、服务、制作、体验等方式,培养学生综合素质的跨学科实践性课程。本课程强调学生综合运用各学科知识,认识、分析和解决现实问题,提升综合素质,着力发展核心素养,特别是社会责任感、创新精神和实践能力,以适应快速变化的社会生活、职业世界和个人自主发展的需要,迎接信息时代和知识社会的挑战。

学生在运用各学科知识解决劳动问题的实践活动过程中,不仅可以促进各学科的学习,发展智育,还能形成正确的劳动观念,增强体魄,培养美感,提升综合素质,更好实现“五育”并举,促进全面发展。

二、结合综合实践活动课程开展劳动实践活动,有效助力劳动教育

劳动课程与综合实践活动课程有着十分密切的关系。新修订的义务教育课程将劳动教育从综合实践活动课程中独立出来以保证每周至少一节的课时量,但是二者均是来自于学生的真实生活,有许多共同点。将二者

融合可以实现相辅相成,相得益彰的效果。

通过劳动周等开展综合实践活动,发挥学生参与劳动的积极性,保持学生劳动的长期性、持续性,有助于学生形成劳动的习惯。教育教学过程中,笔者利用综合实践活动课程组织教学,以劳动为课题开展综合实践活动,引导学生关注日常生活中的劳动内容,围绕身边同学的劳动情况制作问卷,开展调查并统计数据、分析数据,了解同学参与劳动的意识、参加劳动的项目、开展劳动的频率及其劳动的收获等,分析同学们在劳动中存在的问题及形成原因,思考解决问题的活动方案。既培养了学生的数学能力、国家通用语言文字能力、沟通能力等,又让学生对劳动有了更深认识。

学生分小组根据调研的情况确定了进一步开展劳动实践活动的子课题。有的小组从了解伟大的劳动者开始,感受劳动的价值,认识到实现中国梦离不开劳动,增强了同伴实干有担当、勤劳创造的精神。有的小组通过分享革命时期劳动创造美好生活的故事,学习革命时期“自力更生、艰苦奋斗”的精神,同学们的思想受到洗涤,情感得到陶冶,懂得如今的美好生活来之不易,明白了劳动精神不仅在革命时期需要,现代社会更需要弘扬劳动精神,倡议同伴向周围的同学宣传新时代依然需要传承劳动精神……各小组通过持续开展的一系列劳动实践活动,取得了显著的效果。在展示交流中,纷纷表示收获良多。

学校通过组织丰富多彩的综合实践活动助力小学劳动教育,可以提升以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美的育人效果,为实现五育并举提供有力的保障。

作者单位:遵义市新蒲新区文化小学

自主管理更能适应新时代学生的发展成长

蒋茂山

要实现良好的班级管理,仅凭教师一人的力量难以做到。哪怕就是一个不大的班,班上各方面工作的落实都需要得到学生及其家长的支持。为达到良好的班级管理目标,班主任老师要在高质量完成学科教学的同时做好学生的思想工作,特别是要充分发挥学生的自主性,积极为学生营造一个展示个人能力、才华的环境,进而在促进学生全面发展的同时提升自主管理能力。如何引导学生实现自主管理呢?

一、班主任要有自己关于管理的发展观

即管理方法上要适应学生发展的特点和趋势。现在,学生呈现出一些新的特征、特点:生理发育加快,身材增高,自主意识增强,自我意识觉醒早,等等。与此同时,由于所处现代社会呈信息化、多元化,特别是大众传播媒介的增多,影视文化影响加大,所以导致学生思想多变和难以把握。这样的

一种现实班级情况,就要求班主任老师在班级管理过程中要充分考虑到学生的时代特征,要用发展的眼光、发展的观点来与时俱进地管理好班级和学生。具体来说就是在管理方法上要改变过去一切都由教师包办变为让学生参与班级管理,把仅由教师管理转变为教师指导与学生具体管理相结合。在实践中,可采取班级集体管理与小组、个别管理相结合等方式来进行。

同时,也还要及时改变过去比较流行的班主任老师单一说教形式,通过开展班队会、座谈会、辩论会、讨论会、谈心会以及相关文艺活动、竞赛活动、社会实践活动等一些学生喜闻乐见的活动,来展示每一名学生的个人特长或者是兴趣爱好好等,让学生在自信中更好地实现自我管理,进而以更多学生的自我管理来实现班级自主管理目标。

二、班主任要及时树立起班级管理的全面观

无论在什么时候,“一切为了学生,为了学生一切,为了一切学生!”都应当成为教育工作者的基本信念,班主任老师应责无旁贷地围绕这一目标开展工作,面向全体学生,促进学生的全面发展。

具体来说,就是在管理时要做到面向全体学生。无论是“尖子生”,还是基础稍差的学生,都要一视同仁,公平、公正地对待,从

而使他们每一个都有自己的成长和进步;在管理的细节上既要注重智育发展,也还要兼顾德育体育美育以及心理健康方面的发展,促使学生朝着一个正常人甚至是优秀人才方面去努力发展;在管理的时空上要争取做到全方位、立体化,即指要注意学校、家庭、社区、学生四个方面的结合,努力形成教育合力;管理的过程要做到全程性。既要注重低年级段的管理,又要注重高年级段的管理,也还要注重容易产生分化的中间级段的管理。

当然,对于无论是从心理还是从生理方面来说都还比稚嫩的小学生,班主任老师想要让学生在以上的这些管理上发挥大作用几乎是不可能的,但也要有意无意地去引导学生关注上面,从而为学生升入更高一级学校的学习和生活尤其是进入社会以后的自我、自我管理打下基础。

三、班主任要有管理的主体观

在班级管理过程中,班主任老师或者是学生如果一味地去追求权威化、程式化、统一化,要求学生(同学)无条件地服从命令,进而以命令式、指令式来取代学生(同学)的自主管理,说不定还会导致班级死气沉沉的。为此,班主任老师要及时树立班级管理的主体观,即学生既是班级管理的对象(客体),又是管理的主体。

具体来说即是,要发扬民主引导学生自己教育自己、自己管理自己。比如,班主任老师可以通过带领学生制定班级自主管理规定、小组自主管理规定、个人自主管理规定以课堂学习自主管理规定、作业完成自主管理规定、课外(社团)活动自主管理规定等等一些“自主管理规定”,来从学习和生活、课堂上和课外等方面去激发学生的自主管理的主体观。

与此同时,在激发学生自主管理主体观的同时,班主任老师结合中小學生守则以及行为规范等,及时带领学生制定相应的奖惩条约也是必须的。尤其要明确的一点是,要以正面表扬激励为主,可通过设立积分银行、好人好事、学习进步、在生活上优秀、优异的表现等,来激励学生实现自我教育,自我管理,自我调整,进而达到自我评价以及更好管理自己、坚持提高自己的最终自主管理目的。

另外,班主任老师也必须还要清楚的是,随着时代的发展变化,自主管理观的内涵也将会有新的内容增加。但是,尽管时代再变,人(学生)作为学校教育的主体和主题等,都将会是永远不会变的。当班主任老师把学校教育教学和人的主体性牢牢抓住了,在班级管理中探索并实行自主管理,都是必须的和积极有意义的!

作者单位:铜仁市第三十四小学

聚焦新版教材 赋能学生成长

张莉菲

2024年秋季,义务教育将进入新课标新教材新课堂相互兼容的新时代。9月份,人教版新教材就在贵阳市秋季入学的初一学段正式启用。在未来的3——5年,将全面覆盖整个义务教育阶段,新教材成为了教师和家长们关注的新焦点。因为它承载着课程改革理念、要求及教学实践的关键依托。老师们拿到新教材时可能会有些期待或惊讶,但关键在于应保持积极心态和平常心看待教材更新这一必要过程。

就英语教学而言,20世纪90年代以语言知识教育为主,教学大纲主要涉及词汇及语法的教学。为应对21世纪全球化、信息化的挑战,以核心素养为导向的课程建设逐步推进,英语教学开始围绕四大核心素养展开,即语言能力、文化意识、思维品质及学习能力。运用语言化解学习、工作、生活中的问题是立足现代社会极为重要的能力。此外,还需关注情感的运用,培养学生良好的情感态度和价值观念,引导他们摆脱成绩的束缚,更关注通过英语学习拥有包容的心态、树立文化自信,获得开放的视野。未来的英语教学将侧重营造“快乐学习”的氛围,在教学中融入更多游戏、歌曲等欢快元素,让学生在轻松、愉悦的氛围中找到学习的乐趣。基于此,今年9月启用的新课标教材改革主要体现在育人目标、文化导向、技术融合及突出个性化培养方面。教育部义务教育英语课程标准修订组组长梅德名教授在访谈中特别强调新课标要求教师要培育学生的核心素养,注重教学和评价的一致性,提升学生主体地位。此外,新教材倡导坚守中华文化历程,鼓励学生通过英语学习来介绍中国,讲述中国故事,并理解其与世界故事之间的联系,从而培养学生的文化自信、自觉和自尊、以及从多元视角看待问题的能力。在保证教育质量的同时,适当增加了教材的难度和词汇量,目的是为了提高学生的语言能力和更好地表达思想与传递文化。总的来说,这次教材更新旨在促进学生对知识的深入理解和掌握,同时也保持了教学内容的时代相关性和适宜性。

1.新课标是根本

2022版新课标是未来十年课改指挥棒,是教师读懂新教材、新教参背后逻辑基础,是教师撰写学期目标、单元目标、课时目标的重要参考。课标中的教学提示、教学建议是大单元设计、学程设计的重要依据。课标中的学业质量标准是教师作业设计、命题设计的重要标准。在新课标中强调了核心素养发展导向,那么在新教材教学内容的实施上,就增加了以核心素养发展密切相关的理论知识和实践活动;在新课标中强调要开展大单元教学改革,所以,在新教材中就对单元教学的结构进行了调整,突出了单元整体性,为开展大单元教学改革提供了有效的支持。由此可见,新课标始终是推动新时期教学改革的根本所在,广大教师应深入挖掘新课标的新要求,始终以此为出发点,推动教材的应用,推动教学的改革,推动课程的升级。

2.教材与时代同行

新课标引领下的英语学科更加突出主题式项目学习。英语新教材则更突出主题式项目学习,每单元围绕一个大大主题展开,注重实际应用及思维能力的培养。教材编排更强调四个核心素养的达成,更强化六要素结构体系。英语新教材另一特点表现为四重一轻:重思维、重运用、重阅读、重写作,轻语法。第三个特点为从强调传统的听说读写,到强调听说读写看问与思。

面向新课标教材,教师要走出“以教材为世界”的传统理念,调整为“以世界为教材”;实现“用”教材而不是“教”教材。用好新教材,实现促进学生核心素养发展的目标,是教师肩头的重任。教师需要在理解教材更新迭代本质的基础上,及时更新和升级自身的学科知识和执教能力,做好直面困难和挑战的心理准备,为培养国家和社会所需要的时代新人,提速蓄力再出发。

3.共生成新课堂

在新课标和新教材的共同助力下,新课堂应运而生,新的课堂坚持以核心素养发展为导向,坚持以学生发展为主体,强调让学生主动进行知识的学习和应用,并在贴近真实生活的项目中,完成深入的探究,实现知识的内化。这种素养本位的高质量课堂,能够充分体现新课标的新要求,能够为新教材的全面落实,提供全面的支持,是助力学生核心素养全面发展的基本平台。新时代教师应该在课堂上呈现新的教育理念,努力创造学习情境,让学生在体验式学习中,找到有效的学习路径,从“给学生做示范”演变为“引导学生独立探索 and 发现”,并点燃学生内驱力和学习兴趣。对于英语学习,因为教材好看、课程中有游戏,学生在最初都是有学习兴趣的,但进行专业化学习一定会遇到困难和挑战,后期更需要意志力来推动。教师要让学生感受“丰富的认知可以获得更多尊重”,进而点燃他们的学习兴趣、找到学习动力;培养学生自主、合作、探究性学习。

水本无华,相荡乃生涟漪;石本无火,相激以发灵光。在这场教育变革中,教师的角色至关重要。面对新课标、新教材和新课堂的全面实施,教师需要深入研读政策导向,理解课标要求,把握编者的意图和教学理念的变化。通过消化吸收教材内容,探索创新教学方法,教师才能更好地引导学生在新课标的框架下全面发展。相信在新的课程、新的教材、新的学习方式以及新的教学理念下,初中英语教师们要学以致用,知行合一,聚焦新教材,立足新课堂,锐意进取,为新一代的学生核心素养培养进行赋能!

作者单位:贵阳市第十六中学