

乡村教育高质量发展的价值意蕴

杨思捷

党的二十大报告首次将教育、科技、人才作为专节阐述并一体部署,明确到2035年建成教育强国、科技强国、人才强国。党的二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》(以下简称《决定》)进一步提出“深化教育综合改革”,其中包括“加快建设高质量教育体系”。

十八大以来,以习近平同志为核心的党中央把教育摆在优先发展的战略位置,高度重视教育强国建设,围绕建设什么样的教育强国、怎样建设教育强国作出了一系列重要战略部署,为新时代教育强国建设提供了行动指南和根本遵循。习近平总书记在中共中央第五次集体学习时强调,“要坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线,加快建设高质量教育体系”。这一重要论断,揭示了党在新时代背景下的教育主张和战略判断,即“坚持高质量发展才是硬道理”。教育兴则国兴,教育强则国强。强国必先强教,中国式现代化需要教育现代化支撑。没有高质量的教育体系,就不能充分发挥教育之于中国式现代化的服务、支撑作用。乡村教育作为我国教育体系的重要组成,扎实推动其的高质量发展,是加快建设高质量教育体系应有之义。推进乡村教育高质量发展是乡村振兴战略全面推进的必然要求,是满足人民群众对更公平、更高质量教育期盼的迫切需要。

一、乡村振兴战略全面推进的必然要求

2017年10月,习近平总书记在党的十九大报告中提出“乡村振兴战略”,这是党的十九大作出的重大战略决策。当前我国发展不平衡不充分的问题在乡村尤为突出,实施乡村振兴战略是解决社会主要矛盾的必然要求。自提出实施乡村振兴战略以来,围绕实施这一战略,习近平总书记多次作出深入阐述和科学部署。他强调,“要

全面推进产业、人才、文化、生态、组织‘五个振兴’,统筹部署、协同推进、抓住重点、补齐短板”。这一重要部署,为全面推进乡村振兴提供了行动指南和根本遵循。乡村振兴是包括五个方面的全面振兴,其中人才振兴是乡村振兴的关键所在。乡村振兴靠人才,人才培养靠教育。乡村振兴需要人才支撑,而乡村人才振兴依托于乡村教育振兴,因此乡村教育高质量发展是乡村振兴战略全面推进的必然要求。

教育在乡村振兴中发挥着基础性、先导性作用,以乡村教育振兴赋能乡村振兴,是教育的职责和使命。乡村教育高质量发展是乡村教育振兴的内在要求,是乡村教育赋能乡村振兴的逻辑前提。乡村教育高质量发展是乡村振兴的重要内容,亦是乡村振兴的手段。要充分认识到没有乡村教育的高质量发展,乡村振兴战略就无法全面推进。必须把乡村教育摆在优先发展的战略位置,要下大力气解决乡村教育存在的优质教育资源紧缺、教育质量亟待提高等群众普遍关注的问题,必须把坚持乡村教育高质量发展作为硬道理,加快构建高质量乡村教育体系,办好人民满意的教育。

二、满足人民群众对更公平、更高质量教育期盼的迫切需要

乡村教育高质量发展是适应新时代教育主要矛盾的必然要求。党的十九大报告指出,“我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾”。反映在教育领域中,就是人民群众对更公平、更高质量教育期盼与发展不平衡不充分之间的矛盾。唯物辩证法认为,“量”的积累达到一定的程度,必然转向“质”的提升。当前,教育“量”的短板不再是矛盾的主要方面,其“质”的提升已然转换为矛盾的主要方面。新时代我国经济社会发展进入新阶段,人民群众对教育的需求由“有没有”转向“好不好”。教育改革发展所出现的问题,必然会随着更高质量的发展所解决。人民群众对美好生活的向往是奋斗目标,高质量发展是实现这一目标的必要举措。要在深刻理解人民群众对教育需求的变化基础上,深化教育综合改革,加快建设高质量发展的教育体系,努力提供更公平、更高质量的教育。

《决定》系统阐述了“进一步全面深化改革的原则”,其中包括“坚持以人民为中心”。这一重要论述,明确了全面深化改革的价值旨归。坚持以人民为中心发展教育,持续性地提升人民群众的教育获得感和幸福感,是中国特色社会主义教育发展之路的显著特征。直面人民群众对教育问题的现实关切,将满足人民群众对更公平、更高质量教育的期盼,提升人民群众教育获得感、幸福感作为教育改革的目标,力求教育改革与人民群众的期待相契合,是新时代坚持以人民为中心发展教育的生动体现。教育主要矛盾的变化,是教育高质量发展的逻辑起点。教育高质量发展,就是能够更好地满足人民群众对更公平、更有质量教育期盼的发展。加快建设高质量发展的乡村教育,是满足农村学生“上好学”期盼的关键举措。十八大以来,习近平总书记反复强调“民之所忧,我必念之;民之所盼,我必行之”,“改革要从群众最期盼的领域改起”,这些重要论述不仅是总书记的政治宣言,更是新时代我国教育改革的根本遵循。新时代,人民群众“期盼有更好的教育、更稳定的工作……期盼着孩子们能成长得更好、工作得更好、生活得更好”,十个“更”揭示了人民群众对美好生活需要的具体内涵,其中教育作为人民期盼的首位,揭示了教育对人民群众的特殊性和重要性。在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下,我国教育事业取得历史性成就,乡村教育实现了跨越式发展,但乡村教育“大而不强”现象依旧存在。乡村教育作为我国教育的薄弱环节,加快推进乡村教育高质量发展是满足人民群众不断增长对优质教育资源需求,是满足人民群众对更公平、更高质量教育期盼的迫切需要。让乡村学生在家门口就能享受更高质量的教育,是现当下乡村教育改革发展的目标。

新时代新征程,党和国家高度重视教育、科技、人才之于中国式现代化服务、支撑和引领作用。乡村教育作为中国教育的重要组成部分,没有乡村教育的高质量发展,就没有高质量的教育体系,以高质量的教育体系服务高质量发展就无法实现,因此加快建设高质量的乡村教育,不断满足乡村学生“上好学”的教育需求,是当前和今后乡村教育改革和发展的重中之重。

(作者单位:北京师范大学马克思主义学院)

悟原理,抢先机

贵州在科学教育“加法”工作中开新局

左成光

会 贵州省人民政府全面战略合作协议》,为贵州开展科学教育“加法”工作提供了强有力的支持。

贵州省教育系统坚决落实国家“双减”政策,出台了一系列措施。省政府教育督导室等十一部门印发的《贵州省校外培训机构专项治理方案》,建立贵州省“双减”工作专门协调机制,保证了贵州省“双减”工作的有效落实。贵州省印发的《贵州省推进教育现代化建设特色教育强省实施纲要(2018—2027年)》以及贵州省教育发展“十四五”规划,从义务教育优质均衡、普通高中教育优化、教师队伍建设深化改革等方面为实施科学教育“加法”工作打下了坚实基础。此外,贵州省还出台了《省教育厅等十二部门关于进一步落实义务教育“双减”做好科学教育加法的指导意见》,对科学教育“加法”工作做了更加全面的安排。

贵州省科协系统从提升青少年科学素质的方面,为落实科学教育“加法”工作也出台了相关政策。在“新国发2号文”政策红利支持下,结合贵州省实际情况,贵州省人民政府办公厅印发了《贵州省全民科学素质行动规划纲要实施方案(2021—2025年)》,中共贵州委办公厅 贵州省人民政府办公厅印发了《关于新时代进一步加强科学技术普及工作的若干措施》(以下简称《措施》),这两份文件皆对提升青少年群体的科学素质做出了具体的部署。此外,这两份文件还从丰富科普资源、开展科普活动、中小学科学师资等方面提出了明确的要求,为贵州省科学教育“加法”工作的开展提供了强有力的保障。此外,在中共贵州委十三届三次全体会通过的《中共贵州省委关于坚定不移沿袭习近平总书记指引的方向前进奋力谱写中国式现代化贵州实践新篇章的决定》明确提出:“加大科技普及力度,办好贵州科技馆。”这为贵州科学教育“加法”工作的开展营造了良好氛围。

三、抓落实,开新局:科学教育“加法”工作走深做实

科学教育“加法”工作是一项战略性和系统性工程,科学教育“加法”工作的高质量开展,需要构建良好的新生态。贵州省在深刻领悟科学教育“加法”内涵的基础上,抢先用好“新国发2号文”的政策“红利”,在科学教育“加法”工作方面在不断地走深做实。

持续开展“贵青杯”品牌活动,多部门协同发力做好科学教育“加法”工作。“贵青杯”是贵州省教育厅、省文明办、共青团贵州省委、省科技厅、省科协等多部门联合举办的青少年系列活动,每年根据全面贯彻党的教育方针的新要求,精选主题开展内容丰富、形式多样的青少年教育活动。“贵青杯”已持续开展了十六届,是贵州省目前针对青少年群体参与部门最多、规模最大、内容最全面的教育活动,有力推进了全省科学教育“加法”工作。第十六届“贵青杯”主要目标之一是开展“贵青杯”科普活动,努力造

就拔尖创新人才;与科学教育“加法”工作相关的主要任务有:加大科学教育,安排学生参加科普类社团组织或兴趣小组,充实课后服务内容;围绕科学技术教育活动,为学生提供相关的志愿活动;立足校内开辟多样化的“创客”空间,协同高校、科研院所及科技馆、企业的校外机构,构建良好的科学教育“生态链”。第十六届“贵青杯”坚持“五育”并举,共开展了38项教育活动,与科学教育“加法”工作直接相关的教育活动有14项,如贵州省青少年科技创新大赛、贵州省青少年高校科学营、贵州省青少年科学调查体验活动、贵州省弘扬科学家精神演讲大赛等。其中,贵州省弘扬科学家精神演讲大赛通过演讲的方式,让更多的青少年走进科学家的内心世界,弘扬新时代中国科学家精神的同时,有助于激发青少年的科学梦想和创新志向。

举办首届贵州科技馆,为做好科学教育“加法”工作走出新路。为推进贵州科技创新和科学普及事业发展,建设特色科技强省,在全社会营造尊重科学、尊重知识、尊重人才、尊重创造的社会风尚,贵州省举办了以“科技黔行 创新有我”为主题的首届贵州科技馆。在科普惠民部分举办的“蓝星球科幻电影展演”“科学之夜科普场馆开放”“‘科艺仲夏夜’——科学与艺术表演”活动,从内容与形式上为做好科学教育“加法”工作走出了一条新路。此外,在“科技节”闭幕式上还发布了《向建设特色科技强省进军——首届贵州科技馆倡议》,为汇聚全社会力量做好科学教育“加法”工作营造了良好氛围。

注重科学教育人才的培养,为开展科学教育“加法”工作打造一支高素质队伍。贵州师范大学、贵阳学院及遵义师范学院持续开展科学教育本科人才培养工作,根据青少年科学素养培养及中小学科学新课程实施的要求,不断完善人才培养方案,构建“高校+名师工作室”的协同育人模式,强化学生科技创新能力及教学能力的培养,为中小学培养一支会创新、能创新的科技教师,这些毕业生将为科学教育“加法”工作注入新鲜的血液。与此同时,贵州师范大学、贵阳学院从2023年开始招收“科学与技术教育”硕士研究生,这将为贵州省科学教育“加法”工作培养一批高层次科学教育人才。同时,通过“国培计划”“科技辅导员培训”等工作加大对科技教育工作者的培训力度,为做好科学教育“加法”工作打造一批专业队伍。此外,贵州省将启动专职科普工作者职称评聘工作,将极大地促进校外科学教育人才的专业发展,为校外力量高质量开展科学教育“加法”工作提供保障。

下一步,贵州省将在深刻把握科学教育“加法”工作要义的基础上,结合本省实际情况,用好“新国发2号文”政策红利,从一体化推进教育、科技、人才高质量发展的高度,深入贯彻落实“十八部委”文件,在科学教育“加法”工作上不断作出新的成绩。

(作者单位:贵阳学院)

用“加法”让人物活起来——利用微课引导细节描写的探究

罗燕

部编版七年级上下两册的文章以人物为主,人物的细节描写是教学目标之一,怎样才能将细节描写运用于写作中呢?利用“加法”,让学生有方法可循,有内容可写,有示例可学,学以致用。何谓“加法”,即扩展,补充,将概括的人物形象,扩展成丰富生动的细节描写。

初中阶段的孩子可以从身边熟悉的人物,熟悉的事件开始写起,孩子们才不会畏难。

大多数孩子会写自己的父母亲人,如:下雨天给我送伞的妈妈,生病时送我上医院的爸爸,伺候身体给我做饭的奶奶,耐心给我辅导作业的哥哥……怎样才能让这些普通的人物形象深入人心,细节描写必不可少。只有抓住细节,才能体现人物的性格特点,表现人物的精神。

首先教师要引导学生确定写作对象——特定环境下的人物。如下雨天给我送伞的妈妈,然后开始具体的写作指导。妈妈下雨天给我送伞——这是粗线条。如果一次让孩子们加上外貌、动作、语言、心理等细节描写,学生会消化不良,因此需要一点一点地“加”。而微课,正好符合这种要求。每次微课以10分钟左右为主,以“小”、“新”、“实”“效”为特点。在七年级的人物作文教学中,我采用“加法”,每次十分钟,引导学生进行细节描写。

第一次:加入外貌描写

引导:明确描写顺序:从远到近,从上到下,从局部到整体等。示例:1、下雨天,妈妈的外貌于平时有何不同?被雨水打湿;2、具体哪些地方被打湿,程度怎么样?头发、裤子、鞋子,湿透了;3、湿透的样子是怎么样的?头发一缕一缕的,还在滴着水,裤子湿了一大半,膝盖以下没一处是干的,一双脚全泡在鞋子里;4、全身湿透了人会怎样,哪里可以看出来?冷,脸色可以看出来(神态描写),眼角、嘴唇;5、加入自己妈妈特有的衣着,五官;6、点缀修饰(对于基础很弱的孩子可不作要求)。点缀修饰在其他人物描写时也可以恰当使用。妈妈的外貌细节描写就有方向可循,有内容可写,基础薄弱还可以参照示例。教师将内容整合成下水示范,学生可参照模仿,对自己母亲的外貌进行第一次微写作。

第二次:加入动作描写

首先拟出写作顺序,1、远看妈妈走路的样子——急切,匆忙;2、近看——两手,两腿;3、细看——手指。联想:雨天因为身体被雨水打湿,浑身会怎样,动作与平时有什么变化。第二,用提问进行充实。(1)做了什么?(2)怎么做的?教师下水:根据提问内容回答。学生根据自己母亲的特点模仿示例进行第二次微写作。

第三次:语言描写

第一步,确定在已经完成的外貌或动作描写的恰当位置进行添加;第二步,提问充实:(1)说了什么?(2)说话时的外在表现怎样?结合人物平时说话的特点,或严厉,或唠叨,或简单。教师下水示例。学生进行第三次微写作。

第四次:整合内容

学生就人物描写的几个内容有机结合。不是单一的叠加,而是几种人物描写的相互穿插和渗透。根据自己作文中心的要求,将能表现中心的细节筛选出来。进行第四次微写作。人物细节描写完成后,文章就成功了一半。采用类似的方法,可以写身边的同学、老师、邻居:先确定在特定环境下的人物,然后把人物切分开来,根据需要明确写作顺序,从看(外貌)、做(动作)、听(语言),如果写本人,还可以添加想(心理)的描写。这样的引导进行几次以后,学生便可以追踪到方法。孩子能轻松驾驭,就无需这样细节化了。

利用间隙的10分钟每次引导人物描写的个方面,当堂完成,最后再根据需 要,将几个片段有机结合,让人物“活”起来。“切分”“加法”的意义在于让学生有内容可写,不惧怕写作。这种方法适用于基础比较薄弱,写作能力滞后的孩子。(作者单位:贵阳市乌当第二中学)

核心素养背景下初中历史课堂教学有效性策略分析

冯小红

《义务教育历史课程标准2022版》强调“立足学生核心素养发展,充分发挥历史课程育人功能,”说明唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释及家国情怀为核心素养内涵。

随着我国教育改革进程不断加快,如何培养发展学生的核心素养一直是重要的教学任务。在这样的教育背景下,对于初中历史课程教学带来一定的改变,虽然在教学模式、教学方法、教学理念上有了变化,但是核心素养背景下初中历史有效性教学存在着诸多不足,比如课堂教学过于理论化,实践部分较少;数字化运用不足,教学质量得不到保障。

针对以上问题,对核心素养背景下初中历史教学有几点探索。

(一)基于课堂导入,点燃学习热情

导入是课堂教学前置环节,也是培养学生兴趣的关键,结合历史学科特征从多方面激发学生主动学习的兴趣,着力激发学生自主学习兴趣的内容入手,教师应当运用多元化课堂导入方式,以史料为载体,整合历史知识,点燃学生的学 习热情,激活他们的个性潜能,为核心素养培养以及课堂教学做好准备。

(二)创设教学情境,注重学习体验

情境创设在学科教学展现了独特的优势,是教师常用的教学方式。初中历史教学中,情境创设能提高学生的学习过程中的参与度和兴趣感,也能以循序渐进的方式强化学生的自主学习、自主探究能力。从历史这门课程特质分析,其中很多历史事件无法让学生获得真实体验,也无法让学生处于特殊时代感悟历史真相,因此,通过AI技术、数字技术构建虚拟情境完成课堂教学能带来意想不到的效果,既能让历史知识生动、形象呈现出来,便于学生理解和探索,也能增加课堂教学的有效性。

例如,“盛唐气象”一课的教学,本课需要学生在学习去感受唐朝盛世以及在农业、手工业、商业等方面的具体表现,充分感受唐朝繁荣与开放,以合作分析讨论的方式探究唐朝繁荣的原因。在课堂教学中,教师可以借助电子白板和AI技术打造这样一个情境。

(三)巧设学习问题,构建互动课堂

良好学习氛围的创设是课堂教学的关键,也是保证教学有效性的重要。核心素养引领下的初中历史课程教学,教学过程要注重历史知识与学生在现实生活的联系,结合生活元素进行教育,引导学生从生活经验入手完成知识理解,调动学生兴

趣是不可或缺的一环。教师在教学之前需要结合教学内容进行针对性的问题设计,全面了解学情,既要保障问题的难度,也要富含生活元素,调动学生的学习积极性,这样才能达到提升课堂教学效果的目标。

(四)运用任务教学,引导自主学习

体现时代精神,倡导人文精神是历史课程标准的新要求,构建符合学生个性特点的历史教学体系和学生的认知水平是新课标强调的重要教学要求。在历史教学过程中,个性化的教学设计和教学活动是实现教学有效性的关键。任务教学是新课标中多样化教学方式创新和延伸,也是比较适合初中历史教学的方法之一,通过多元化任务设计能让学生独立自主完成知识学习,也能凸显他们的学习主体性,实现亲身参与、观点表达和交流探索,有利于培养学生个性,更能提高教学的有效性。

(五)结合思维导图,保障学习效果

思维导图是发散性思维的表达,也是以图形和网状结构实现思维可视化的工具。教师要运用思维导图梳理学科知识,激励学生从不同角度思考问题,培养学生核心素养,如此不仅能促进学生历史思维能力的发展,也能实现历史课程核心素养的培养。

综上所述,核心素养背景下,初中历史教学的有效性分析,首先教师要了解初中历史教学的现状,在具体教学中,从导入环节入手,点燃学生学习热情,通过教学情境的创设,体验学习过程,设计学习问题,构建互动课堂,运用任务教学,引导学生自主学习。最后,结合思维导图引导学生梳理整合,有效提高教学质量和教学效率。

(作者单位:正安县和溪中学)