

# 民族地区高校要找准 赋能新质生产力发展的发力点

潘海生

2023年9月,习近平总书记在黑龙  
江考察时,首次提出“新质生产力”,指出要整合科技创新资源,引领发展战略性新兴产业和未来产业,加快形成新质生产力。随后在今年中央政治局首次集体学习、全国两会等多个重要场合,习近平总书记先后就发展新质生产力提出了更加明确要求、做出更加深入阐释。习近平总书记的这一重要论述,为新征程上加快推进现代化产业体系建设、推动经济社会高质量发展提供了根本遵循,也为民族地区高校转型发展、赋能地方经济社会高质量发展提供了科学指引。

新质生产力的核心驱动力是科技创新。党的二十大报告指出,“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”。高校是科技第一生产力、人才第一资源和创新第一动力的重要结合点,是实施建设教育强国、科技强国、人才强国三位一体、协调联动战略的重要领域和平台,也是推动新质生产力加快形成的重要力量。

民族地区高校作为我国高等教育体系的重要组成部分,肩负着服务地方经济社会发展,为本地区发展培养复合型人才的任务,对于有效促进民族地区民族团结,带动地方经济发展,铸牢中华民族共同体意识有重要作用。民族地区高校拥

有独特的资源和优势,在推进新质生产力发展中扮演重要角色。因此,在建设中国式现代化的新征程上,民族地区高校要主动适应新形势新要求,敢于担当、主动作为,充分发挥自身优势,加快转型发展,在发展新质生产力的上勇争先、善作为。具体要从以下几个方面找准发力点:

## 站位要高 格局要大

要主动对接国家战略与地区发展需求。围绕新质生产力的核心——创新驱动和技术进步,民族地区高校要积极对接国家发展战略,特别是关于区域协调发展战略以及民族地区特色产业发展的相关政策,设置与之匹配的专业结构,培养符合当地产业转型升级所需的新一代技术人才和管理人才。“十四五”规划提出,要坚持创新在现代化建设全局中的核心地位。当前,贵州着力推进数字产业化、产业数字化,强化科技和人才支撑,做强做优电子信息产业,大力发展数字经济,加快建设“数字贵州”。作为民族地区的高等院校,凯里学院要以建设培育“微纳与智能制造教育部工程研究中心”为契机,以服务经济社会高质量发展为导向,进一步凝练工程中心研究方向和建设目标,想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需,优化学校的学科专业布局,在人才团队、场地设备、经费保障等方面加大投入力度,加快新设一批适应新技术、新产业、新业态、新模式的学科专业,淘汰不适应经济社会发展的学科专业,为服务贵州大数据产业发展贡献力量。

## 立足实际 突出特色

加快打造特色学科与专业建设。民族地区的文化资源、自然资源优势突出、特色鲜明,民族地区高校要以本地区的民族历史、民族文化、民族艺术、民族旅游、民族食品、民族体育、民族建筑、民族医药、民族语言为核心建设的学科,打造具有地域特色的“大的民族学”学科专业体系,拓展学校“民族做特”研究领域,并引入先

进技术和理念,在擦亮原生态民族文化品牌的同时,也提升传统学科的现代化水平。

## 开放办学 协同育人

要不断深化产教融合与校企合作。高等教育作为科技创新、人才培养的主力军,作为科教融合、产教融合的枢纽和关键点,在中国式现代化的实践中扮演着不可替代的战略角色,发挥着举足轻重的战略作用。因此,民族地区高校要以地方经济社会发展需求为导向,培养高素质应用型人才为目标,加强与民族地区企业的深度合作,建立产学研协同创新机制,搭建校企联合实验室、研发中心等平台,深化产教融合协同育人,把教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接起来,实现资源共享、技术创新和成果转化,有效服务民族地区产业升级和社会经济发展。

坚守使命、服务地方,推动民族文化的传承保护和创新。新质生产力发展不仅依赖于科技创新,还需要文化创新的支撑。民族地区高校拥有丰富的民族文化资源和地域特色,这为新质生产力发展提供了独特的创新源泉。因此,民族地区高校要以传承保护创新民族民间文化为己任,打造成为民族地区的“教学大课堂、科研大基地、实践大舞台”,积极推进民族民间文化进课堂,实施民族文化传承人培养工程,开展非物质文化遗产教育教学与研究工  
作,大力推动各民族优秀传统文化创造性转化和创新性发展,为民族团结进步、民族繁荣发展作出积极贡献。同时,要发挥民族地区高校在文化传承和创新方面的优势,深入挖掘和整理民族地区的文化资源,推动传统文化的现代化转型和创新发展,将民族文化元素与现代科技手段相结合,开发出具有民族特色的新产品、新技术,促进民族文化产业创新发展,使之成为新质生产力的一部分,为新质生产力的发展提供文化动力。

(作者系凯里学院副院长,副教授,长期从事高等教育管理和高校思想政治教育工作研究)

# “办共美教育”,教育真的很美 ——黄平民族中学办学纪实

李小平

黄平民族中学创办于1931年9月18日,原贵州省省长王朝文毕业于该校。1950年,张玉环任校长(后任贵州省人大常委会主任)。1982年12月,列入贵州省第二批省属重点中学,2006年5月通过省级二类示范性普通高中,2024年8月通过省级一类示范高中初评。90年来,该校先后培养了数以万计的优秀人才,形成了“严、勤、诚、进”的校训和“办共美教育”的办学理念,“共美教育”是弘扬五育并举的教育,是提高师生思想品质、审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创新创造活力的教育。做到“共美教育”,以美育人、以美化人、以美培元、以美固本,最终指向学校育人目标“让每个生命能发光”。

省教育厅提出“美的教育”理念,是体现真正办教育、真实办教育、真诚办教育的一种理念,提出“教育美,教育真美,教育必须美”。“美的教育”就是要努力办好每一所学校,教好每一个学生,发展好每一名教师,让孩子在学校健康成长,家庭才会幸福,社会才会和谐美好。黄平民族中学提出“办共美教育”办学理念,其实是对“美的教育”的一种阐述,更是办人民满意教育的一种回答,人民对美的教育的向往就是教育人的奋斗目标。办“共美”教育,就是美美与共,达成学校发展做到优中更优、特中更特、强中更强、美中更美;达成学生在德智体美劳全面发展、全面发光、个性完善,促进学生爱党爱国爱社会主义,感恩父母感恩老师;达成教师在思想品质、师德师风、专业素养、专业能力、专业知识等各方面全面发展。

## 以党建为统领进行“共美教育”

坚持党的全面领导是进行美的教育的根本保证,始终坚持把党的领导落在办学治校的全过程,实现党建工作与教育中心工作深度融合。落实党组织领导的校长负责制,切实履行好学校党组织把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责;切实提升党建规范化水平,创新学校党组织建设和活动方式,健全把骨干教师培养成党员,把党员教师培养成教学、科研、管理骨干的“双培养”机制,切实做到“四有好教师”。全面落实“第一议题”制度,及时跟进学习贯彻落实习近平总书记重要讲话精神和

重要指示批示精神,引导广大教师衷心拥护“两个确立”、忠诚践行“两个维护”。

## 以铸牢中华民族共同体意识为目标进行“共美教育”

坚持社会主义办学方向,坚持为党育人、为国育才,坚持全员、全过程、全方位育人,健全“五育并举”的育人机制,通过“共美教育”,进一步培养学生坚定铸牢中华民族共同体意识,厚植爱国情怀,促进各民族学生在学校教育中共融共生、共荣共存。强化政治思想工作,把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节;强化化学育人全员导师制,切实做到以质量生存为本,坚持抓好学校年级部管理。通过民族政策与民族文化教育进课堂,使同学们更加拉近了距离、增进了同窗友情。按“分类分层、个别指导”的教学策略,课上固本强基,体现差异化教学,课下分层分类辅导、特殊群体强化补习,差异化教学落实落细。多元评价、关注成长增量,充分挖掘学生的内驱力,激发学生潜力,提升学生综合能力,不让一名学生掉队。

## 以安全为底线进行“共美教育”

校园安全是学校工作的重中之重,是保证师生生命安全的关键,只有把师生安全放在第一位,才能真正树立起教育的功能和任务。只有加强学校安全领导、安全隐患排查、安全教育、安全跟踪整改等各方面内容,抓实大排查大整治行动,切实做到思想认识必须到位,校园安全检查和隐患整改必须到位,学生心理矛盾纠纷排查化解,进一步筑牢校园校门口保安人员、校门内护校队员、校园内师生员工群体三道防线;落实好问题隐患、整改措施、整改责任、整改结果四张清单。切实履行好责任,切实改进作风,保校园一方净土、一方平安。做到校园安全就是共美的过程,校园稳定就是共美的结果,师生平安就是共美的最高体现。

## 以学生为中心进行“共美教育”

一是坚持以德为先;通过“礼、爱、志、善、诚、孝”六字德育平台为抓手,构建每周主题班会、每月德育节日活动、每学期德育主题活动、每年德育教育体系等,进一步提升学生思想品质和思维品质。着力构建共美德育课程体系,强化学生劳动实践活动,健全学生人格。培养良好的行为品德和高尚的思想品格。通过学生发展指导中心,进一步提升学生德智体美劳全面发展,整合资源,促进学生发展。全面实施国家课程标准和国家课程校本化课程体系,做到国家课程、地方课程和校本课程有效融合。抓好“‘学思’课堂”,优化教学内容,优化教学过程,优化评价体系,使教学质量、办学效益达到省内一流水平。二是搭建学生“多元成长”平台;做到每天一红歌、每周一论坛、每月一主题活动、每期一成长;学校通过开展“四节一会”(科技节、艺术节、文化节、美食节、运动会),以及

传统节日教育、学生社团、体育俱乐部、志愿组织、学生自律委员会等,同学们在这里亮出自己、展示自己、锻炼自己,学生的品德修养和养成教育得到了很大提升,全校师生精神状态得到全面加强。通过举办演讲比赛、辩论赛、英语歌曲比赛、作文竞赛、学科知识竞赛等一系列的学科知识竞赛,拓展学生思维。学生在各类学科竞赛和科技竞赛活动中,先后荣获省级以上学科竞赛500多人次。三是加强体育素质;每天开展两次眼保健操和民族大课间,坚持阳光锻炼一小时,强化学生体质健康,学生体质达标率98%,开辟体育超市和体育运动打卡积分活动,让学生在校园里课余时间开展体育锻炼活动,做到运动在学生身边,锻炼全覆盖,进一步提升学生身体素质。学校2022年荣获省教育厅和州教育局表彰的体育工作先进集体。开展“人人懂音乐、个个会美术”活动,以社团活动为平台,培养学生树立艺术欣赏能力。进一步促进学生参与美育兴趣学习,提升学生的美育审美,三年来学校有100多人次荣获省州各类艺术评比奖励。四是加强劳动锻炼;构建了培养“八个一”的劳动实践课程,从种到收,孩子们亲自参与每个环节。每年学校为师生举办丰收节,让学生们在体会农作物收获的同时也收获了节约、勤劳和团结协作的品格。通过日常家务劳动、校区绿化区养护、共美劳动实践基地、校外实践基地、学校清扫卫生区等基本劳动技能开展,进一步拓宽学生劳动范围,明确了劳动方式,构建劳动教育的评价体系,提升了学生动手能力和实践技能,培养学生珍惜劳动成果,树立劳动理想,提升劳动技能。学校2022年被评为黔东南州劳动基地示范校,劳动教学案例获省州表彰。

## 以“示范引领”为特色开展“共美教育”

学校强化示范引领作用,引领区域内学校协同发展,推动区域内学校教育教学质量全面提升。学校充分整合校内外资源,多措并举,支撑示范引领建设有效开展。学校与县内外多所学校确立了帮扶关系,每年派出老师支教,定期开展教研活动,通过帮扶,被帮扶学校的教育教学质量明显提升。通过与贵州师范学院、北京师范大学等大学构建大中小学思政课一体化示范引领基地,学校教育教学质量从五年前一本不到20%、二本不到80%提升到目前一本上线率45%、二本上线率93%以上,连续两年荣获黔东南州高中教学质量一等奖,进入全州教育前列,并顺利通过省教育厅一类示范高中初评。学校近三年共接待了来自省内外30多所学校共2000多次人次的来访学习交流,承担了省州以上教研活动20多次。

总之,办共美教育就是要推进学校整体教育教学改革,促进学生全面发展、教师全面提升、学校内涵促进,构建立体化、多元化发展思路,坚定党的教育方针,坚持立德树人和五育并举,办人民满意的教育,办共美教育。

(作者单位:黔东南州教育局)

## 小学高年级数学思维培养策略

龙大梅

对于小学高年级阶段而言,思维能力培养属于打基础阶段,也是深化学生的逻辑思维方式以及思维层次的重要阶段。在此阶段,教师应该养成学生独立思考、时刻反思、提出不同声音的思维模式,为日后解决复杂问题以及创新发展打下基础,最终以达到实现自我价值跃升的目的。小学数学思维培养是一个不断重复循序渐进的推进过程,教师需要利用数学教学的深度以及提高学生思考的深度为核心教学策略,引导学生在学习的深度参与中实现思维能力的培养。那么,怎样培养小学高年级数学思维?

### 第一,承上启下,分层培养思维。

要结合不同阶段学生的学习进度,做好知识的承上启下工作,让学生在连贯的体系中逐渐形成培养思维能力。同时,要预先总结不同知识点之间的异同性以及思维层次差异性,让学生更容易领会其中的区别。另外,不同学生的基础思维能力以及思维方式都有所不同,教师如果想全面推进学生的思维培养进度,则非常有必要了解每个学生的思维定式以及思维盲点,并利用科学合理的方式来激发学生深层次的思维能力。

第二,巧妙构思,鼓励自由思考。富有趣味性的教学设计与教学问题的提出,可以极大程度上提高教学效率,并且能够吸引学生的注意力。教师在教学过程当中可以将具体问题进行实际化、生活化、趣味化阐述,结合学生可能认知的生活场景,创设开放性、可自由发挥性的讨论题,营造活泼、自由巧妙的课堂氛围。鼓励学生发挥想象,自由畅谈不同问题可能带来的结论,并且可以举一反三,寻找生活中的同类型场景,提高学生的课堂参与度。

第三,逻辑教学,激发结构思维。新课标下的教材大单元设计为结构性知识输出,每个环节并不孤立存在,不同单元和学习阶段都具有强关联性,在深度学习的视角下,教师需要注重结构性、逻辑性知识梳理,并引领学生进行自我总结,教师可以在旁辅导与修正,让学生在复盘的过程中养成结构性思维的能力。在日常教学活动开展时,教师也需要时刻回顾相关知识点,做好教学链条的上下衔接,必要时还可以多学科知识点联动,进行跨学科融合性发展。复盘旧知识点与新知识点的关联,也有助于学生完善自身的逻辑体系和结构搭建。

第四,反向追问,深化辩证思维。批判质疑等反对声音可以更好的促进学生的思考,一味的灌输教学会让学生处于疲惫的接受状态,适度的“犯错”,可以激发学生集中精力“找茬”的心态,适度的反向追问,可以让学生更加深度的思考。深度学习是不断深入理解的过程,并且要秉持着怀疑心态不断探究,通过批判性思维将

其纳入到原有的知识体系中,并找到各类型知识相互关联的点。在小学高年级数学的教学过程中,应当引导学生在理解的基础上进行质疑,并找出充分的客观依据进行辨析,强化对数学的理解。

第五,适当动手,实践强化思维。数学与生活息息相关,实践性教学非常有必要性。为了让学生更好地理解数学知识,在设计教学案例以及教学情景时,教师可以通过日常生活取材,并且设计一些可操作性强,实践完成度高的教学实验,让学生可以动手实操,通过自己的努力,一步一步得到相应的数学知识。在教学案例设计的同时,需要注意教学实操内容要与教学特点以及核心知识点紧密结合。做完一个教学实验后,还可以鼓励学生举一反三,思考更多可操作的案例,这样更有利于学生在动手参与中构建更完善的知识思维认知体系,也能更直观地学习相关教学内容。因为教学实验的动手操作性和趣味性较高,必然会深受小学生的欢迎,而且极具可视性、通达性以及互动性等特点。

第六,结合生活,培育抽象思维。小学高年级数学的思维培养囊括了抽象性思维的培养。在小学高年级数学的实际教学过程当中,很多教学内容需要利用抽象思维解决,而小学阶段的学生对于抽象内容的理解还不够完善,需要教师进行领导。在部分需要抽象性思维的教学过程当中,教师需要充分熟悉教学内容与教学重点,再将这些需要学生掌握的基础知识与实际生活进行相互联系,找出其中的关联点,并将这部分关联点引入到教学设计当中,让学生更容易理解抽象性事物的实际应用。

在小学高年级数学的深度学习过程中,思维培养的具体形式是由学生被动接受思维任务转变为主动开展思考,这个过程需要循序渐进,让学生逐渐摆脱对教师传授的依赖,培养自主学习能力与自我探索发展能力。日积月累下,通过教师的持续影响和学生的不断探索性思考,定能促进学生建立更高层次的思维能力,更有利于数学学习进度的提升。

(作者单位:凯里市第一小学)

## 探索碳汇人才的培育新路

张雨巍

贵州林业人才“十四五”规划显示,仅“十四五”期间,贵州林业人才至少需要51万人,体制外专业技术技能人才缺口较大。林业碳汇的发展有较大的人才需求,尤其基础型、技能型和专业型林业碳汇人才十分紧缺。

高校要把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好结合起来,为做好碳达峰、碳中和提供科技支撑和人才保障。高校林学专业人才培养应在注重林学传统基础理论和技能的基础上,适度增加有关森林碳汇、低碳经济、低碳社会的新理论和新技术,从而培养出适应社会发展需求的创新型、实用型林业人才。

### 准确定位专业设置

准确定位林业碳汇专业开设方向。林业碳汇专业应归属于农林牧渔大类,其所属专业类别为林业类,对应林业行业代码,设置主要岗位类别和职业技能等级证书和资格证书。

林业碳汇人才培养目标和规格应清晰明了。该专业学生应有扎实的林业碳汇理论基础知识课程,熟知相关的政策法规,具备林业碳汇汇算、林业碳汇资源监测与管理、林业碳汇项目开发与效益可视化、林业碳汇生态产品开发与利用等实践能力,同时林业职业院校专业人还要符合三维(素质、知识、能力)目标人才培养要求。

林业碳汇人才职业能力要稳固达标。通过对林草行业、企业调研,邀请企业专家及有关教师结合专业工作实务、职业岗位、岗位工作任务对典型工作任务进行整合归纳,培养能够从事林业碳汇相关工作的高素质技术技能人才。

### 增设模块化教学内容

林业职业院校在中职阶段林业专业模块教学中嵌入林业碳汇知识的学习,在高职阶段林业专业大类中设置林业碳汇课程的模块化教学,让林业碳汇理论知识贯穿到学生的整个职业学习生涯。

林业职业院校林业碳汇专业教师队伍建设,可采取与林业碳汇科研专家协同育人的机制。邀请林业科学研究林业碳汇方向的研究专家兼任学校专业建设的教学顾问,学校设立林业碳汇专业带头人,在林业碳汇科研专家的指导下构建林业碳汇相关的专业教师要求。

采取与林业碳汇相关培训深度合作的学习机制。目前来看,林业碳汇相关培训涉及专业研究人员和企业从业人员较多,

这样的培训涉及费用较高,故而很少有高校和林业职业院校教师加入培训。与培训机构建立合作后,可采取教师团队深入林业碳汇专业各类培训中,构建林业碳汇专业的教学队伍,为社会和国家培养专业的林业碳汇从业人员。

### 拓展多元育人路径

林业碳汇人才培养,是国家顶层派生出来的新生事物,需要符合国家顶层设计的人才要求,积极争取资金支持。同时,充分出台相应的政策鼓励和激励措施,把该行业例如保险之类,与金融机构深度合作,积极促成合作,打通资金多元化渠道。

林业职业院校应与企业协同育人。林草职业教育学校组织老师到林业碳汇技术先进、发展成熟的企业考察学习,学习掌握碳汇项目开发认证、备案、签发和交易全过程。与企业商讨协同育人机制,找到让学生能在实践中终身学习的路径。林业职业院校在培养林业碳汇人才的过程中,根据社会的强大内需专项定点地培养人才,培养认知林业碳汇项目和生态产品开发,通晓林业碳汇计量和核算标准,熟悉林业碳汇监测和评估体系的专业技术技能人才。

笔者认为,建立适应林业市场需求的本科和专科比例至关重要,林业职业院校能源源不断地向科研机构和专家输送人才,这些人就是最好的宣传名片,向大众普及林业碳汇相关的知识。林业职业院校的碳汇人才培养路径中,要明显区别于本科及以上的高级技术人才、高级管理人才和高层次科研人才培养重点,立足职业教育的特色和优势,通过对林业职业院校碳汇人才的培育,以期充分发挥林业职业院校碳汇人才在基层和一线的重要作用。

(作者单位:贵州生态能源职业学院)