

不断汇聚起推进 高校高质量发展的强大合力

战勇

作为高校，必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，坚持立德树人根本任务，深入推进结构优化调整，推动政治引领、内涵发展、人才培养、师资建设、服务发展不断迈上新台阶，不断汇聚起推进高等教育高质量发展的强大合力，夯实高质量发展根基，为推动中国式现代化的贵州实践提供有力支撑。

一、推动政治引领不断迈上新台阶

坚持把政治引领摆在第一位。一要始终坚持和加强党对高校工作的领导。自觉坚持和加强党对学校工作的全面领导，充分发挥党在学校总揽全局、协调各方的领导核心作用，坚定不移把政治方向摆在第一位。坚持和完善党委领导下的校长负责制，不折不扣贯彻落实党的教育方针，切实把衷心拥护“两个确立”、忠诚践行“两个维护”落实到推动高校高质量发展的实际行动和工作成效上。二要坚持落实立德树人根本任务。牢牢把握社会主义办学方向，始终把立德树人作为教育高质量发展的根本任务。准确把握“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本要求，始终坚守为党育人、为国育才的初心使命，在人才培养方向上毫不动摇，始终坚持社会主义办学方向，坚定不移落实立德树人根本任务。三要着力增强意识形态凝聚力和引领力。坚持把意识形态摆在极端重要的位置，切实增强做好意识形态工作的责任感使命感，进一步增强社会主义意识形态的凝聚力和引领力。进一步增强学校师生凝聚力，不断巩固壮大奋进新时代的主流思想舆论。树牢“明者防祸于未萌，智者图患于将来”的思想意识，坚持底线思维，不断增强意识形态安全的忧患意识，做到居安思危、防微杜渐。强化思想政治教育，引导广大青年学生坚定不移听党话、跟党走。

二、推动内涵发展不断迈上新台阶

内涵式发展是高校高质量发展的必由之路。

一要着力优化学科结构，建强学科专业。以服务社会需求和提高办学质量为导向，进一步优化学科点和学位点建设，在前沿和交叉学科领域培植新的学科增长点。持续优化学科重点建设，顶层谋划专业布局，进一步优化学科结构，凝练学科方向，着力打造学科高峰。科学构建课程体系，建设一流课程资源，着力打造精品课程；动态调整专业结构，着力提高专业建设质量。二要深化高校治理。不断完善学校内部领导体制和运行机制，构建以大学章程为核心的制度体系。不断完善教授治学，推进依法治校和民主管理，强化学术组织的制度建设。加强校内部门间的协同，强化责任管理制度建设，增强部门协调配合意识，规范部门间协调配合管理，加强部门间的联系和沟通。增强治理文化氛围，提升校园治理的自觉性和主动性，推动高校治理能力和治理体系现代化。三要着力提升办学质量。始终坚持为人民服务的办学宗旨，站稳人民立场，践行以人民为中心的发展思想，不断提升教学质量，不断满足人民群众对优质高等教育日益增长的需求，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供基础保障，推动立德树人根本任务落地落实。

三、推动人才培养不断迈上新台阶

我国高等教育肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务。完成这一重大任务，其关键和核心就在于全面提高人才培养能力。一要着力提高人才培养质量。牢牢抓住人才培养这个关键点，加快构建高水平人才培养体系，推进人才培养提质增效，着力提升办学效益，充分释放教育红利。在人才培养路径上尊重规律，把知识传授、素质提升、能力培养和价值引领融为一体，注重激发学生创新创造活力，全面提升学生的综合素质，进一步增强学生适应全面建设社会主义现代化国家需求的能力。二要着力扩大办学规模。持续巩固，不断深化教育教学综合改革，坚持以本为本，切实保障本科人才培养的中心地位。贵州财经大学将以校区合并为基础，进一步扩大研究生招生规模，尤其是扩大博士研究生招生规模，着力培养推动经济社会高质量发展的领军人才、拔尖人才。三要着力促进毕业生就业。把毕业生就业摆在更加突出的位置，增强促进毕业生就业工作的责任感、紧迫感。统筹处理好招生与就业的关系，更加关注毕业生就业质量和长远发展，推动毕业生职业生涯规划 and 做好毕业生求职能力指导，扎实做好

“稳岗”和“拓岗”工作，确保毕业生充分就业。

四、推动师资建设不断迈上新台阶

习近平总书记指出，深入实施人才强国战略，坚持尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造，把各方面优秀人才集聚到党和人民事业中来。推动高校高质量发展，人才是“第一资源”，高校要始终坚持党管人才原则，进一步树牢强烈的人才意识，以超常规举措引进人才、培育人才，真金白银投入打造高校人才“强磁场”，真刀真枪破解高校人才政策“中梗阻”，真心实意创优高校人才环境“生态圈”。让学校重视人才、尊崇人才、吸引人才、用好人才的气氛更加浓厚，坚持人才是第一资源、第一要素、第一推动力，建立完善推动学校人才工作高质量发展的政策举措，不断发出识才、爱才、敬才、用才的强烈信号。加快实施师资培育工程，加强教师培训培养，全力打造高素质专业化的教师队伍，优化师资结构，为高等教育高质量发展提供人才保障。严肃认真加强师德师风建设，压实师德师风建设主体责任，严格落实《教育部关于高校师德师风失范行为处理的指导意见》，完善师德师风建设长效机制，实施师德师风一票否决制，确保高校不发生师德师风失范事件。

五、推动服务发展不断迈上新台阶

高校要坚持“四个服务”的政治方向，以科研创新为动力，以服务社会为导向，不断提升“大地化”水平。聚焦标志性科研成果产出，持续优化科研管理服务，大力推进科研组织模式创新和科研创新团队建设，坚持以问题为导向，推动科学研究取得新突破。深度融入国家和贵州经济社会发展，围绕“富矿精开”和“六大产业基地”，围绕“四新”主攻“四化”主战略展现新担当、新作为。贵州财经大学将充分发挥财经类高校特色资源优势，重点建强有较高影响力的新型智库，打造一批推动经济社会高质量发展的社会服务品牌，培育社会服务团队，以贵州大数据资源为平台，构建数字治理体系，积极参与数据挖掘，数据应用，数据治理，在助力数字经济创新发展，推动治理体系和治理能力现代化等方面作出应有贡献。推进产教融合，加强决策咨询和实践应用研究，孵化一批服务经济社会发展的科研项目，在扎根祖国大地、服务全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴中做优、做特“大地论文”。

(作者系贵州财经大学党委书记)

找准高校培育发展新质生产力的着力点

石培新

当前，贵州正处在围绕“四新”、主攻“四化”和建设“四区一高地”的关键时期，高校作为推动新质生产力加快发展的重要力量，必须主动担当作为，为培育发展新质生产力贡献新时代高等教育力量。

一、坚持以党建引领为“魂”，把牢“方向盘”

新质生产力的发展需要充分发挥党建引领的重要作用。高校作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点，必须要进一步聚焦新质生产力这一导向。在充分发挥高校党建牵头抓总、凝心聚力的组织优势的同时，注重优化高校各类要素创新性配置，服务党和国家重大战略需求和地方经济发展需求。将党建与业务工作统筹谋划、一体推进，打造“校党委-院系党组织-基层党支部”三级党组织党建与业务深度融合体系，进一步聚焦发展新质生产力要求，切实把党组织的政治优势、组织优势转化为事业发展优势。

二、坚持以学科建设为“基”，夯实“压舱石”

新质生产力，起点是“新”，关键在“质”，落脚于“生产力”。作为高校，必须主动探索与新兴技术、产业发展相适应的专业学科调整优化和内涵提升路径，遵循学科专业优化调整的根本逻辑，有序推进专业结构调整优化和内涵提升。为严格落实全省高等教育高质量发展大会明确提出的“大力优化学科专业设置，培养更多符合经济社会高质量发展需求的人才”的要求，高校要积极推动新设一批适应新产业、新业态的学科，扩大理工科专业布点，依托特色优势领域培育国家级一流专业和省级一流专业。同时，注重对现有学科专业的需求、理念、标准、方法、评价等进行全方位评估，将相关学科专业发展的前沿成果、产业要求融入人才培养方案和教学全过程，前瞻性地做好学科专业结构优化布局，确保及时回应社会需要。

三、坚持以科学研究为“要”，激活“源头水”

发展新质生产力的最终落脚点是实现产业升级，以建设现代化产业体系推进中国式现代化。这就要求高校必须瞄准国家重大战略需求和学科前沿，发挥组织科研载体的作用，努力提升原创性科技创新能

力，促进更多科技成果转化，提升服务业能力，主动参与到产学研深度融合中，探索创新链、产业链、人才链的一体化布局，畅通教育、科技、人才的良性循环，助力培育新质生产力。高校要持续推进“学科-人才-平台-团队”建设，推动有组织、有管理、有监督的科研，组建跨学科、跨领域、上中下游衔接的攻坚团队，针对性解决行业产业的关键核心技术、共性技术和“卡脖子”问题和行业产业发展中的重大问题，切实推动产业迭代升级；以科研团队建设为核心，切实提高科研评价标准与科研组织方式、生产方式的匹配性，科学分配重大科研项目、评价方式团队人员贡献，为推进有组织科研提供激励机制保障；突出需求应用牵引，把“成果转化”作为科研评价重要指标，着力提高科技成果转化和产业化水平，服务经济社会高质量发展。

四、坚持以人才培养为“本”，打造“生力军”

人才资源是发展新质生产力中最为关键、最为重要的因素。发展新质生产力需要高校培养造就更多战略科学家、领军人才、大国工匠和技能大师等。高校必须坚守为党育人、为国育才的初心使命，落实好立德树人根本任务，在党和国家事业全局中思考和把握育人的政治使命。在推进中国式现代化建设的新征程上，高校要紧跟国家实现高水平科技自立自强的迫切需求和全球新一轮科技发展的新趋势，着力培养一批在信息技术、人工智能、生物技术等前沿领域以及打赢国家关键核心技术攻坚战所需的专业人才，进一步提升人才培养对新质生产力形成发展的基础支撑性作用。在人才培养的过程中，既要注重开展校企合作，进一步优化创新人才培养模式，探索订单式培养，推动学校与科技领军企业协同构建产教融合新模式。又要注重以“引产入教”的方式邀请企业工程师联合开展教学科研，打破行业壁垒，赋能学校人才培养与专业建设，创新“真环境、真岗位、真项目”——即在企业真实工作环境中，引入真实项目驱动教学过程，助力提升人才培养的质量和水平。

(作者系贵州师范学院党委书记)

全面实施“八大行动” 提高区域义务教育质量

林晓凤

云岩区2023年被教育部认定为义务教育教学改革实验区，为强力推进《基础教育课程改革深化行动方案》落地落实，通过全面实施“八大行动”，奋力提高区域义务教育质量。

一、理直气壮上好思政课，实施立德树人行动

一是坚持党建引领，扎实推动学校党的建设与教育教学改革发展深度融合，以高质量的党建引领推动学校为党育人、为国育才、实现高质量发展。二是坚持课程为主，坚持用好统编教材，开好讲好各门思政课，深挖红色“基因库”，将党史学习教育有机融入思政课堂，传承红色基因，赓续精神血脉，扎实推进社会主义核心价值观进教材、进课堂、进头脑，不断提升文化浸润功能。三是坚持队伍为要，认真落实“双培养”机制，全面加强思政教师队伍建设工作，培养和选拔优秀党员教师担任思政课教师，优先发展中小学思政骨干教师入党，全面构建“大思政”工作格局。

二、不折不扣念好“五育经”，实施课改攻坚行动

一是严格落实《义务教育课程方案》和义务教育课程标准，开足开齐开好国家课程，开好地方课程，开发具有办学特色的校本课程，扎实推进“五育并举”，全面提升教育质量。2024年2月，教育部王嘉毅副部长到云岩区开展工作检查，对云岩区坚持“五育”并举，促进学生全面发展的做法给予高度肯定。二是不断拓展课程体系，“双减”政策出台后，云岩区积极探索课后服务课程化，《整合资源构建课后服务课程体系，高质量助推“双减”政策落地——贵阳市云岩区教育局基础教育改革典型案例》被评为2021年度全国基础教育优秀工作案例。

三、选优配齐“智囊团”，实施教研支撑行动

一是全省率先配齐配足教研员。云岩区始终高度重视教研员队伍建设，严把教研员入口关，从优秀教师中选优配齐全学段全学科教研员。二是确保发挥作用，深化教研员蹲点薄弱学校联系

制度、联系学区制度和专职教研员定期到中小学任教与挂职副校长锻炼制度，让教研员服务一线、服务教学。三是主动推广应用北京、上海基础教育国家级教学成果奖，推进教研活动常态化、课程化、体系化，构建了具有云岩本土特色“5+M+N”教师研修课程全面助推中小学教研水平提升，引领全区中小学课程教学改革不断深化。

四、借力对标输入“快车道”，实施教学变革行动

云岩区以国家级基础教育优秀教学成果推广应用示范区为契机，推广应用北京海淀教师进修学校成果《创建基于课程标准的区域教学改进体系》、上海市新优质研究所成果《新优质学校的课程教学及其支持系统》和上海市问题化学习的课程研究成果《问题化学习20年：学与教的变革》三个基础教育国家教学成果奖一等奖成果，对标北京、上海提升中小学课程领导力、课程规划力和学生学习力。促进核心素养落地。得益于优秀教学成果赋能，近年来云岩区中小学教学成果奖获奖率稳居省市第一，全区教师在教育部基础教育精品课、省市教学竞赛比赛中获奖人数和比例领跑全省、不断刷新历史纪录。

五、用心磨枪“指挥棒”，实施评价牵引行动

一是率先抓实《义务教育质量评价指南》落地，指导全区中小学以《义务教育质量评价指南》制订学校三年发展规划，形成任务清单，实施过程性评价，改进学校办学水平。二是不断优化考试改革，以深化中考和区级质量监测带动教学改革，以加强作业设计能力提升促进教学评一致，落实新课改要求。三是扎实实施综合素质评价，从思想道德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践、特长发展等六个发展的视角评价学生，纳入普通高中录取条件，促进学生全面发展。

六、主动搭乘“教育云”，实施数字赋能行动

一是用好“国家中小学智慧教育平台”，以国家精品课为样板深化课堂教学改革，以基础性作业的改造使用赋能“双减”落地。二是加大投入区域实现“三通”（校校通、班班通、人人通），信息高速公路的建成成为优质教育资源在区域内辐射引领的新引擎。三是数字化助力现代学校治理体系建设和评价改革，全区依托优质学校实施集团化办学的集团校通过教育数字化实现

管理扁平化、评价精准化。

七、迅速按下“快捷键”，实施科学强基行动

一是加快补齐科学教育短板，开足开齐科学课程在健全课程教材体系、深化学校教学改革、拓展科学实践活动、纳入课后服务项目、加强师资队伍等方面持续发力。二是盘活各方面资源，推动中小科学教育学校主阵地与社会大课堂有机衔接，形成全社会重视、关心、支持科学教育的格局。“全国气象教育基地·校园气象站”“云岩区科技教育特色学校”“新兴科技VR+青少年红色教育基地”等多个教育实践基地在云岩学校落地。获得首批全国中小学科学教育实验区称号。三是深化全国首批中小学科学教育实验区建设做好科学教育加法，从省市高校和科研院所聘请科研人员担任中小学科学教育副校长，实现全区中小学全覆盖。主动依托全国首批中小学科学教育实验区第九协同组牵头上海市浦东新区协同发展，签署协同发展协议，与浦东新区通过挂牌共建校、师资和科学教育资源共享，跟跑东部该标准高起点做好科学教育加法。

八、合力烹浓“书香味”，实施三项阅读行动

一是落实《全国青少年学生读书行动实施方案》，实施专家领读、师生共读、亲子阅读三项阅读行动，让阅读成为云岩师生、家长的一种生活习惯，助推云岩全民阅读。二是出台《云岩区“阅读强基工程”三年行动计划实施方案》，进一步推动全区教育系统深入开展阅读活动，促进全面提升育人水平，形成校园有书香、教师有书生气、学生有书卷气的良好氛围。三是以促进教师专业素养提升为根本目标，全面实施教育专业阅读行动，通过教师读书沙龙、教师读书论坛等方式大力倡导教师专业阅读、撰写教育随笔。截至目前，云岩区教育系统共有各类读书团体36个，近两千名教师参与。

当前，云岩区正抢抓全国义务教育教学改革实验区建设的机遇，强化统筹协调、奋力赶超进取，有效开展实验探索，切实把落实《基础教育课程教育深化改革行动方案》和实验区建设作为推动区域义务教育教学改革、提升义务教育质量的重要抓手，聚力成为贵州基础教育发展的领跑区、西部基础教育改革的新高地、全国义务教育优质均衡发展的同行者。

(作者系云岩区政协党组成员、区教育局党委书记、局长)

幼儿园一日活动时间安排优化的策略

邓文倩

如今的幼儿园一日活动时间安排深入到班级中，仍然有很多问题存在，教师对于时间管理的灵活性以及幼儿在时间安排的自主性等方面依然有可以优化的空间。

时间安排的现状

在幼儿园一日活动的时间安排上，主要以基于大块时间再根据各班具体情况调整小板块的时间安排为主。在实际操作过程中，仍然存在一些需要改进的地方。因此，未来幼儿园在一日活动的时间安排上应更加注重多样性与幼儿的自主性，以满足幼儿全面发展的需要。

一、园所大环境方面

在实际工作中，对于户外活动的时间与室内的各类活动时间段，教师们和园方的沟通无法很好地达成一致，导致教师想要进行微调的部分不能很好地得到园方的支持，一方面原因是园方领导没有充足的走到基层去了解最真实的状态，另一方面原因则是教师没有一套更合理、更适宜的处理方案来应对需要调整时间时的状况。

二、教师时间调控方面

一线教师目前对于什么才是真正的时间管理？用什么方法能够加强对自己的时间进行管理？哪些方法是适用于幼儿、班级管理中的时间管理？甚至是在应对大块时间安排的情况下，如何有效地利用碎片时间来为教育教学活动添砖加瓦？都是现任一线教师存在的现状问题。

三、幼儿时间管理方面

现如今的幼儿虽然自主性增强了不少，但缺少了很多正确的方法，导致有些时候部分幼儿在仅仅只是我行我素罢了，无法很好地在有规则内、力所能及的范围内去学习如何真正的自主，学习如何对自己进行时间管理。

时间安排优化的支持与策略

一、园所大环境方面

在园所方面，可以通过多次专业化的关于“时间管理”的培训与教研，带领教师们一同在时间管理领域，找到适用于幼儿园、适用于本园特色的时间管理方法，改变教师在时间管理方面的观念，掌握可操作的方法，最终作用于班级管理之中。例如高瞻课程中的可预测的时间表，其中包含经过设计的计划时间，并让教师和幼

儿都了解这项常规，能够在计划时间内制定与实施计划。

可在中小班设置固定的一个混龄交流的时间段（中班幼儿分组进入小班交流），既能够满足中班幼儿荣升为哥哥姐姐的荣誉感，还能够帮助小班教师缓解小班的分离焦虑等情绪，同时还能够适当的减轻小班教师的手忙脚乱。

二、教师时间调控方面

在教师调控时间的方面，需要老师对大块时间熟记于心，并能够有一份设计过的时间表，供教师能够在遇到突发状况时，能够立即启动第二套方案，保证不消极等待的同时，有效利用因特殊情况获得的碎片时间来完成更多的教育教学活动，设置在该楼层的教育教学活动，一定是不影响正常教学活动的，但能为预设的教学活动添砖加瓦的。

教师们明白如何顺应人性的对自己的时间进行管理后，通过对自身的时间进行管理得到成效之后，教师势必对班级管理中的时间管理有更大的信心。在获得时间管理上的心得后，才能够寻找到适合的方法，才能够有所突破。在班级管理中得到与实践之后所获取的经验积累，还可作为本园特色中的特色，增强教师的自信心和主动性。

三、幼儿时间管理方面

制订计划是幼儿发展胜任感和平等感的基础，在日常规中设置持续且一致的计划时间能够帮助幼儿更明白自己在一天当中要在哪个时间段里做什么样的事，以及和谁做，用什么做等，从而帮助幼儿能够在更为详细的计划中去实践，最后回顾并复盘。

思维导图能够帮助幼儿学习与记忆，同时也能够帮助幼儿梳理和记录自己想要做的计划，其中包括自己在时间上的计划，让幼儿能够通过使用有条理的工具来进行学习、探索、记录、反思。在这个过程中，幼儿能够通过自己的记录来复盘到更多的经验，对于幼儿在实践中提升自己的经验是非常有帮助的。

(作者单位：贵阳市第三实验幼儿园)